



HAL
open science

L'INTEGRATION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE EN SYRIE. QUELS USAGES POUR QUELLE DIDACTIQUE ?

Alexandre Eskander

► **To cite this version:**

Alexandre Eskander. L'INTEGRATION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE EN SYRIE. QUELS USAGES POUR QUELLE DIDACTIQUE ?. Géographie. Université Paris Diderot, 2016. Français. NNT : . tel-04121597

HAL Id: tel-04121597

<https://shs.hal.science/tel-04121597>

Submitted on 8 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS CITÉ

UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT

Ecole doctorale de Géographie de Paris

Laboratoire Géographie-cités - UMR 8504

THÈSE

Pour obtenir le grade de

Docteur de l'université de Paris Diderot

Discipline : didactique de la géographie

Présenté et soutenu publiquement par

Alexandre ESKANDER

L'INTEGRATION DES TIC

DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE EN SYRIE.

QUELS USAGES POUR QUELLE DIDACTIQUE ?

Date de soutenance : 06/07/2016

Directeur de thèse

Monsieur le professeur **Christian Grataloup**

Co-directeur de thèse

Monsieur le professeur **Sylvain Genevois**

Jury :

Mme Dominique RIVIERE, Professeure de géographie, université Paris Diderot (Présidente du jury)

M. Christian GRATALOUP, Professeur de géographie, université Paris Diderot (directeur)

M. Sylvain GENEVOIS, Maître de conférences de géographie, université de la Réunion (co-directeur)

Mme Christine VERNOLLE-MAINAR, Professeure de géographie, université de Toulouse 2 (Rapporteuse)

Mme Isabelle LEFORT, Professeure de géographie, université Lumière Lyon 2 (Rapporteuse)

Mme Caroline LEININGER-FREZAL, Maître de conférences de géographie, Université Paris Diderot (Examinatrice)

REMERCIEMENT

Je souhaite adresser mes remerciements les plus sincères à Monsieur le professeur Christian Grataloup, mon directeur de recherche, ainsi à Monsieur le professeur Sylvain GENEVOIS, mon co-directeur de recherche. Cette thèse n'aurait certainement pas vu le jour sans leur confiance, leurs encouragements, leurs conseils, leurs critiques constructives et leur disponibilité pour toutes mes questions.

Je veux remercier toutes les personnes qui m'ont aidé sur le terrain et celles qui ont facilité mes démarches administratives et techniques.

Je veux remercier toutes et tous, celles et ceux qui ont bien voulu répondre à mes enquêtes de terrain (enseignants, responsables et élèves). Ils sont trop nombreux pour être remerciés individuellement. C'est grâce à leur coopération que ce travail a pu aboutir. Qu'ils trouvent ici un témoignage de ma reconnaissance.

Je sais gré également à ma famille, ma femme Hiba et ma fille Lotus, qui m'ont supporté malgré la souffrance et la douleur qui nous a affectés depuis 5 ans.

Enfin, mes parents qui m'ont apporté leur soutien tout au long de mes études.

Merci à toutes les personnes qui m'ont aidé de près comme de loï

Résumé

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le système éducatif se cumule avec les mesures de rénovation des systèmes éducatifs traditionnels.

L'implantation réussie des TIC dans l'environnement scolaire à des fins d'apprentissage, suppose la mise sur pied d'un ensemble de stratégies.

L'objectif principal de cette thèse est de mieux comprendre les stratégies qui sont de nature à favoriser l'intégration didactique et pédagogique des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie. Nous nous sommes intéressés tout particulièrement à l'innovation de l'enseignement de la géographie en Syrie. Nous avons concentré nos efforts sur les TIC et leur rôle afin de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la géographie au lycée. Nous avons posé les questions suivantes : Quel outil des TIC on utilise ? Et pour quelle didactique ? Pour répondre à ces questions, une étude empirique a été menée dans les lycées syriens, en quatre villes syriennes, deux questionnaires, plusieurs entretiens et une expérimentation ont été réalisés sur le terrain.

La thèse a bien identifié les facteurs importants qui contribuent à la durabilité de l'intégration pédagogique et didactique des TIC dans le contexte spécifique du lycée, du point de vue des enseignants et des élèves. Les résultats obtenus permettent d'élaborer une stratégie visant à l'innovation de la didactique de la géographie, grâce de cet état des lieux des TIC dans l'enseignement de la géographie. Par ailleurs, ces résultats éclairent les principales catégories d'obstacles à l'intégration pédagogique et didactique des TIC dans l'enseignement dont la géographie : les obstacles liés aux facteurs externes et les obstacles liés aux facteurs internes. La recherche a aussi permis de montrer les usages des TIC par les élèves afin d'identifier les facteurs qui favorisent ou inhibent l'intégration durable des TIC dans l'apprentissage de la géographie.

Dans l'ensemble, l'intégration pédagogique et didactique durable des TIC dépend d'une meilleure prise en compte de l'état réel du système éducatif syrien, des besoins des élèves et des enseignants et des objectifs de l'enseignement de la géographie.

La stratégie qui contribue à la durabilité de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie est liée aux changements d'ordre politique-administratif et d'ordre didactiquepédagogique. Pour avoir le succès de l'intégration des TIC, il s'agit bien de

proposer des TIC en répondant aux besoins de la discipline dans les écoles. D'autre part, il est à noter également que les enseignants et les élèves doivent modifier leurs attitudes et leurs propres rôles aux écoles.

Mots clés: TIC - Intégration des TIC dans l'enseignement - lycée – enseignement de la géographie scolaire.

Abstract

The integration of information and communications technology (ICT) in education stacks with gauges renovation traditional education systems. Successful implementation of ICT in the school environment for learning purposes requires the establishment of a set of strategies.

The principle objective of this thesis is to best understanding the strategies that are conducive to the didactic and pedagogic integration of ICT in teaching geography in Syria. We are particularly interested to innovation of geography teaching in Syria. We are focus on ICT and their role in contributing to improving the quality of geography teaching in the secondary school.

We asked about what ICT tool is used? Which teaching to geography? To answer those questions, an empirical study was conducted in Syrian secondary schools in four Syrian cities, two questionnaires; several interviews and experimentation are made on the ground.

The thesis is well identifying important factors that contribute to the sustainability of the pedagogic and didactical of ICT integration in the specific context of secondary school. The results are used to develop a strategy referred to the innovation of the teaching of geography, thanks to this inventory of ICT in teaching geography in Syria.

Moreover, these results shed light on the main categories of barriers to pedagogic and didactical integration of ICT in education including geography: barriers to external factors and barriers to internal factors.

The research also included the use of ICT by students to identify factors that promote or inhibit the sustainable integration of ICT in teaching geography.

Overall, the pedagogic and didactic integration of ICT depends on a best consideration the real general of education, also what needs of students and teachers and objectives of the teaching of geography.

In the strategy that contributes to the sustainability of the integration of ICT in teaching geography is related to changes in political-administrative and didactical-pedagogic. For the successful integration of ICT, it is indeed the role of ICT in meeting the need for discipline and in school. On the other hand, this is what teachers and students change their attitudes and their own role in the school.

Keywords:

ICT - ICT Integration - secondary School - teaching of geography.

Avant-propos

Nous avons commencé ce travail pendant le master 2 en didactique à l'université Paris Diderot l'année 2010, ce projet était sous-titré « L'adaptation des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie, comparaison avec la France ». En thèse, nous avons développé cette recherche pour faire des enquêtes et des questionnaires sur le terrain. Nous avons fait évoluer le titre vers comment on peut intégrer les TIC dans l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie, en lien avec la didactique de la discipline. Ce travail a commencé l'année 2011 (l'année du début de la crise syrienne). Nous n'avons jamais pensé que cette crise allait faire basculer la Syrie dans la guerre civile atroce dont tout le monde mesure les conséquences catastrophiques, et ceci à tous les niveaux que le pays connaît aujourd'hui. Nous avons continué notre travail sur le terrain jusqu'à 2013 en espérant que cette crise serait bientôt finie ; il était trop tard pour changer ou modifier notre recherche.

En premier lieu, le manque de sécurité nous a empêché de faire nos enquêtes à l'est de la Syrie, (c'est un milieu moins développé par rapport aux autres villes Syriennes), la guerre a commencé très tôt dans cette région.

Au cours de l'année 2013, nous n'avons pas pu faire les enquêtes auprès des élèves à Alep (nord de la Syrie). Bien qu'une grande partie Alep restait toujours sous contrôle du gouvernement. Mais nous n'avons pas voulu prendre le risque de les faire pour des raisons de sécurité.

La situation en Syrie est très compliquée à comprendre, il y a des régions que la guerre n'a pas touchées, il y a d'autres régions où la guerre était très rude. De toute façon, les services publics sont toujours en fonction, les employeurs vont à leur travail, les élèves à leurs écoles et leurs universités et les salaires arrivent chaque fin de mois.

Au niveau scolaire, malgré les problèmes, le système éducatif syrien est en fonction, il accueille les élèves (3 8 00 000) élèves l'année scolaire 2015/2016. Les écoles ouvrent leurs portes selon le même calendrier qu'avant la crise. Les examens, les concours des universités sont aussi à la même date.

Cette recherche se considère parmi les premières recherches dans le domaine de l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire en Syrie. Elle est la première dans l'enseignement de la Géographie.

Dans cette recherche, mon objectif principal est d'approfondir et de profiter l'expérience dans ce domaine (utilisation et intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie) pour l'adopter dans l'enseignement supérieur.

Il reste à signaler que ce travail de doctorat, qui a étudié l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie, puisque le niveau d'intégration des TIC en Syrie n'en est qu'au début (il fait ses premiers pas), il est relativement possible de généraliser ses résultats dans tous les niveaux scolaires et universitaires.

SOMMAIRE

INTRODUCTION GENERALE	
14	
CHAPITRE 1 :	
20	
LE CADRE THEORIQUE ET LA METHODOLOGIE DE L'ETUDE	
20 PRESENTATION	21
1. INTRODUCTION	22
2. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	24
3. CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE	30
4. OBJECTIFS	44
5. PROBLEMATIQUE	45
6. HYPOTHESE DE TRAVAIL.....	47
CHAPITRE 2 : LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT EN SYRIE	
50 PRESENTATION	51
1. INTRODUCTION	52
2. LE SYSTEME EDUCATIF SYRIEN AVANT L'INDEPENDANCE	56
3. PRESENTATION DU SYSTEME EDUCATIF SYRIEN	58
4. LES ENSEIGNANTS	73
5. SITUATION DE L'ELEVE DANS LE SYSTEME EDUCATIF SYRIEN	75
6. CONSTRUCTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	76
7. PROBLEMES DU SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SYRIEN	81
8. LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF SYRIEN	90
9. LES CHANGEMENTS DU SYSTEME EDUCATIF SYRIEN PENDANT LA CRISE ACTUELLE.....	92
10. CONCLUSION	101
CHAPITRE 3 : L'EVOLUTION DES TIC ET L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE EN SYRIE, QUEL RAPPORT	
104	
PRESENTATION	105
1. INTRODUCTION	106
2. SECTEUR DE LA TECHNOLOGIE ET DE LA COMMUNICATION EN SYRIE, ETAT DE LIEU	107
3. SECURITE DE L'INFORMATION	115
4. LES TIC DANS LES INSTITUTIONS PUBLIQUES ET PRIVEES	116
5. PROJET D'E-GOUVERNEMENT	117
6. PLACE DE LA SYRIE AU NIVEAU DES TELECOMMUNICATIONS PAR RAPPORT LES PAYS ARABES	118
7. POINTS POSITIFS ET NEGATIFS DANS SECTEUR INFORMATIQUE EN SYRIE	119
8. L'INNOVATION DU SYSTEME EDUCATIF ET LES TIC	121
9. LES USAGES DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT	123
10. L'ETAT ACTUEL DES TECHNOLOGIES NUMERIQUES DANS LE SYSTEME EDUCATIF SYRIEN	126
11. LES CONTRAINTES DE L'UTILISATION DES TIC EN SYRIE, COMPARAISON AVEC LA FRANCE	134

12. CONCLUSION	136
CHAPITRE 4 : PANORAMA STATISTIQUE DES ENQUETES SUR LE TERRAIN	138
1. INTRODUCTION	139
2. LES QUESTIONNAIRES	139
3. LES DEMARCHES	141
4. ENTRETIENS	141
5. EXPERIMENTATION.....	142
6. TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES EMPIRIQUES	144
4. CHOIX DE TERRAIN DE RECHERCHE ET ECHANTILLON	145
5. LIMITES DE LA RECHERCHE : PROBLEMES RENCONTRES	146
6. STATISTIQUES DE L'ECHANTILLON	148
7. CONCLUSION	153
CHAPITRE 5 : L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE EN SYRIE, LES ENJEUX ET LES DEFIS	
156 PRESENTATION	157
1. INTRODUCTION	158
2. HISTOIRE DE LA GEOGRAPHIE SCOLAIRE EN SYRIE	159
3. IMAGE DE LA GEOGRAPHIE AU SEIN DE LA SOCIETE SYRIENNE.....	167
4. IMAGE DE LA GEOGRAPHIE AU SEIN DU MILIEU SCOLAIRE	171
5. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU LYCEE	174
6. LE CHANGEMENT DES OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE APRES L'ANNEE 2011 (DEBUT DU MOUVEMENT POPULAIRE).	177
7. LA RELATION ENTRE LA GEOGRAPHIE SCOLAIRE ET LA GEOGRAPHIE UNIVERSITAIRE	180
8. QUELLE GEOGRAPHIE SCOLAIRE ENSEIGNEE EN SYRIE	183
9. POINTS DE VUS DES ENSEIGNANTS SUR LE CHANGEMENT EN GEOGRAPHIE SCOLAIRE	185
10. LES COMPETENCES GEOGRAPHIQUES DES ELEVES	189
11. LES NIVEAUX D'ESPACES EN GEOGRAPHIE SCOLAIRE EN SYRIE	190
12. LA PLACE DE L'ESPRIT CRITIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES DE LA GEOGRAPHIE	191
13. PROBLEMES D'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE EN SYRIE.....	192
14. PROBLEME D'APPRENTISSAGE DE LA GEOGRAPHIE (SELON LES ELEVES)	195
15. CONCLUSION	197
SIXIEME CHAPITRE : ENSEIGNANTS ET ELEVES FACE AUX TIC	
200	
PRESENTATION	201
1. INTRODUCTION	202
2. LES TIC CHEZ LES ENSEIGNANTS ET LES ELEVES	203
3. LA PRESENCE DES TIC A L'ECOLE ET DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE	218
4. LES AVIS DES ENSEIGNANTS ET DES ELEVES SUR L'INTEGRATION DES TIC	226
5. CONCLUSION	235
SEPTIEME CHAPITRE :	
238	

L'ENSEIGNANT DE GEOGRAPHIE ET LA FORMATION DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE

238

PRESENTATION :	239
1. INTRODUCTION	240
2. LES MATERIELS PEDAGOGIQUES DANS LA CLASSE	242
3. FORMATIONS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT DE LA GEOGRAPHIE.....	243
4. LES DIFFICULTES DANS LA CLASSE DE LA GEOGRAPHIE	251
5. COMMENT SOUTENIR L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE SCOLAIRE ?	252
6. CONCLUSION	256

HUITIEME CHAPITRE :

258

LES EXPERIMENTATIONS DE L'UTILISATION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE SCOLAIRE

258 PRESENTATION	239
259	
1. INTRODUCTION	260
2. OBJECTIFS PRINCIPAUX DE L'EXPERIMENTATION	261
3. COMPTE-RENDU DE L'EXPERIENCE PERSONNELLE	262
4. LE CADRE SCIENTIFIQUE DE L'EXPERIMENTATION	262
5. LE CADRE TECHNIQUE DE L'EXPERIMENTATION	265
6. FORMER LES ENSEIGNANTS	266
7. TEST DES ELEVES	267
8. RESULTATS	269
9. CONFIRMATION DE L'HYPOTHESE DE RECHERCHE	274
10. CONCLUSION	275

CONCLUSION GENERALE

276

PERSPECTIVES

281

BIBLIOGRAPHIE

284

AUTEURS

284

<i>SITES INTERNET</i>	296
TABLE DES MATIERES.....	297
TABLE DES CARTES	303
TABLE DES FIGURES	304
TABLE DES TABLEAUX	307
ANNEXES	309
QUESTIONNAIRE DES ENSEIGNANTS	310
QUESTIONNAIRE DES ELEVES	320
LES REPONSES DES QUESTIONS TEXTES	326
LES PHOTOS DE L'EXPERIMENTATION.....	348

Introduction générale

Dès son origine, l'homme a cherché une réponse à ses besoins par création d'outils ; ces outils et les savoirs liés à leurs créations et leurs utilisations ont progressivement modifié les relations entre les individus, entre les groupes d'individus (Lebrun, 2007).

Notre vie actuelle dépend de plus en plus de l'informatique, les TIC ont touché l'ensemble des sociétés de la planète. Elles ont influencé toutes les dimensions de notre vie, économiques, sociales ou culturelles. Aujourd'hui, Les TIC sont des moyens indispensables pour accéder à l'espace mondial et à ses composants. Les TIC sont en débats en permanence à tous niveaux, surtout, pour leur impact sur l'enseignement scolaire, pour qu'elles peuvent présenter dans le secteur éducatif ; ainsi, dans l'enseignement scolaire, les TIC rendent plusieurs services aux acteurs, elles permettent d'apprendre, de comprendre, d'entreprendre, de motiver, de partager, de communiquer, d'échanger, de collaborer, d'exposer et de distribuer le savoir.

En cette ère qu'on peut dire l'ère numérique, nous ne pouvons pas fermer les yeux sur les TIC et leur impact ; dans le même temps, nous ne pouvons pas imaginer une école sans TIC.

Les TIC font maintenant partie de notre vie quotidienne et l'école doit suivre la société.

Au niveau mondial, presque toutes les personnes concernées dans le secteur éducatif sont d'accord pour assigner aux TIC le rôle de moteur pour l'amélioration de l'ensemble du processus éducatif. Plusieurs commissions des Nations Unies¹ mesurent le niveau de développement dans un pays par le taux d'utilisation des TIC dans le secteur éducatif. En outre, le grand développement de la technologie suppose des innovations et des changements dans les écoles : l'intégration des TIC dans l'enseignement.

En effet, les TIC considérées comme de nouveaux outils de communication émerveillent. Ces outils sont de plus en plus efficaces dans tous les domaines dont le domaine éducatif. Leur efficacité pourrait créer un environnement d'apprentissage et d'enseignement dans le milieu éducatif, offrant ainsi des possibilités qui permettraient aux enseignants et aux élèves d'acquérir de nouvelles connaissances et de bonnes compétences.

¹ CEA Commission économique des Nations Unies pour l'Afrique.

CEPALC Commission économique des Nations Unies pour l'Amérique latine et les Caraïbes.

CESAO Commission économique et sociale des Nations Unies pour l'Asie occidentale.

Beaucoup de pays à travers le monde (en Europe, en Asie, en Amérique) n'hésiteraient plus à utiliser les nouvelles technologies pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Cependant, l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire semble un processus très difficile, empêché par de multiples facteurs qui englobent plusieurs variables à la fois collectives liées aux traditions et à la culture ou bien à des raisons politique, économique ou sociale : c'est le cas notamment pour le monde arabe et plus particulièrement pour mon pays, la Syrie.

En Syrie, pendant longtemps, l'enseignement scolaire était dominé par des logiques politiques, économiques et sociales qui ont produit un enseignement mal évolué, à la fois dans ses composants et dans ses outils didactiques et pédagogiques.

La géographie scolaire était toujours une discipline très négligée dans le système d'enseignement syrien. Elle a conservé sa dimension naturelle classique et a été utilisée pour servir des objectifs idéologiques. La géographie scolaire est restée sans aucun changement dans ses techniques d'enseignement et d'apprentissage pendant une cinquantaine d'années. Les contenus des manuels scolaires sont restés les mêmes, les moyens pédagogiques et les manières d'enseignement aussi.

Dans cette situation, l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire sert à développer, faire évoluer et moderniser l'ensemble de la structure de l'enseignement scolaire.

Cette recherche vise l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie scolaire. Une intégration qui probablement peut changer le réel actuel, qui peut transférer la géographie classique actuelle vers une géographie moderne. La géographie peut servir la société et ses objectifs. En plus cette recherche sert à mieux comprendre, dans le contexte spécifique de la

Syrie, les stratégies adaptées qui sont mises en place pour assurer l'intégration pédagogique et didactique des TIC dans les écoles secondaires.

Cet objectif ne nous semble pas facile en vue des conditions existantes dans le milieu social et scolaire. En effet, en Syrie, les défis dans le processus d'intégration des TIC semblent encore nombreux dans les établissements scolaires qui évoluent dans un milieu contraignant, et dans un climat scolaire souvent peu attrayant.

En effet, les contraintes auxquelles se heurtent les écoles semblent très diverses. Elles sont liées, entre autres, à la pauvreté, au manque de moyens financiers, au manque des ressources

humaines, à la faiblesse des infrastructures de base et à l'austérité de l'environnement institutionnel, etc.

Compte tenu du manque de connaissances sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement scolaire, dont l'enseignement de la géographie scolaire, la nature exploratoire de la recherche a été privilégiée. Différents modes et techniques (analyse documentaire, questionnaires, enquêtes, expérimentation) ont été réalisés pour collecter les données auprès des principaux acteurs (directeurs d'écoles, enseignants, élèves).

Notre recherche est la première thèse sur l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie. Elle s'articule en huit chapitres.

Le premier s'intéresse au cadre théorique et méthodologie de travail. En outre, la problématique de recherche et la question principale y sont formulées : l'intégration didactique et pédagogique des TIC dans l'enseignement dont l'enseignement de la géographie scolaire. Nous abordons les différentes visions et approches de l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire, le processus par lequel s'effectue cette intégration pédagogique et didactique, ses étapes, les facteurs favorables, les contraintes et défis qui pèsent sur ce processus, les objectifs de la recherche avant de clore le chapitre par une synthèse sur les différents champs théoriques de l'étude.

Le deuxième chapitre concerne le système éducatif syrien, sa construction, ses contenus. En outre, il étudie le système éducatif syrien avec ses composants (les équipements, les lois, les relations entre les enseignants et les élèves, les formations professionnelles etc.). Nous avons concentré notre attention sur le système éducatif dans ce chapitre parce que le climat scolaire joue un rôle très important ; la relation entre le climat scolaire positif et la réussite des élèves a été bien établie internationalement : «Un bon climat scolaire améliore les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux » (Astor, Benbenishty, Estrada, 2009). On étudiera son rôle négatif ou positif dans l'intégration des TIC dans l'enseignement en général dont l'enseignement de la géographie scolaire. D'autre part, ce chapitre se concentre sur l'effet de la crise syrienne sur le système éducatif ; sur les écoles, son infrastructure, les programmes scolaires et les examens.

Le troisième chapitre s'intéresse au secteur de la communication en Syrie, à sa présentation dans le système éducatif syrien. Ce chapitre se concentre surtout sur la possibilité technique de l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire. Il est indispensable d'avoir une cartographie exacte de l'état du secteur de la technologie d'information et de communication en Syrie. Quel est l'état réel de ce secteur ? L'infrastructure actuelle des TIC répond-elle aux

besoins attendus? Quel est l'état de la question des TIC et l'enseignement scolaire ? Quel rôle joueront les TIC dans l'enseignement scolaire en Syrie ?

Le quatrième chapitre montre un panorama statistique de la recherche, le paramétrage des échantillons de la recherche, les données générales, les lieux où été effectuée la recherche empirique, avec les statistiques des résultats des deux questionnaires, dont la répartition par âge et la structure par âge des enseignants.

Le cinquième chapitre s'intéresse au système éducatif syrien dans le domaine de la géographie. Nous allons découvrir les finalités et les enjeux, son histoire, les acteurs qui influencent l'évolution de cette discipline en Syrie. Ce chapitre se base sur deux approches distinctes ; la première est la cartographie de l'enseignement géographique en Syrie et l'information théorique, la deuxième est la représentation par les enquêtes et questionnaires que nous avons réalisés dans la démarche de la recherche empirique.

Le sixième chapitre montre l'état de lieu des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie chez les enseignants de géographie et les élèves du lycée. Ils se répondent à plusieurs questions : la passion de la technologie chez les enseignants de la géographie ? Leur utilisation de la technologie dans la classe ? Leur formation à la technologie ? La présence de la technologie dans l'école ? Quelles sont les oppositions de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie ?

En outre, ce chapitre répond à des questions concernant de l'état de lieu des TIC chez les élèves, leur utilisation, leur passion, leur avis sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie. Finalement ce chapitre obtient des résultats croisés entre les enseignants et les élèves au niveau de l'utilisation des TIC en privé et dans l'école.

Le septième se concentre sur la formation continue des enseignants de géographie en Syrie : quelle est la formation continue suivie par les enseignants ? Est ce qu'il existe un planning (annuel ou mensuel) de formation continue pour les enseignants de la géographie scolaire ? Est-ce que les enseignants ont besoin de la formation continue ? De quel type de formation continue ont-ils besoin ?

D'autre part, ce chapitre met l'accent sur les matériels pédagogiques existants dans la classe de la géographie, quels sont-ils ? Quels sont les difficultés à donner un cours de la géographie scolaire selon les données actuelles? Comment pouvons-nous soutenir l'enseignement de la géographie scolaire selon les enseignants?

Le huitième chapitre qui précède la conclusion générale est consacré à l'expérimentation sur le terrain, pour connaître comment les enseignants peuvent intégrer les TIC dans l'enseignement de la géographie sur le terrain. Comment organisent-ils la leçon avec les TIC ? Comment expliquent-ils les savoirs géographiques aux élèves avec les TIC ? D'autre part, comment les élèves apprennent les savoirs scolaires avec les TIC ? Est-ce que les TIC modifient la relation entre l'enseignant et le élèves ?

Ce chapitre répond à ces questions, grâce une expérimentation effectuée sur le terrain en Syrie, dans deux lycées syriens, un à Tartus et l'autre à Damas.

Pour terminer, la conclusion générale met l'accent sur les perspectives de recherche, le but étant de contribuer à l'amélioration de l'acquisition des connaissances par un plan clair qui conduit à une intégration efficace des TIC dans les pratiques pédagogiques, les méthodes d'apprentissage et d'enseignement de la géographie scolaire en Syrie. Un résumé général sur l'ensemble du travail. Il fait la synthèse générale de la recherche en mettant en relation entre la problématique, les questions et les objectifs de la recherche et les résultats obtenus.

Chapitre 1 :

Le cadre théorique et la méthodologie de l'étude

PRÉSENTATION

Dans ce chapitre, nous allons présenter plusieurs sections. La première présente la méthodologie adoptée pour documenter de cette étude. La deuxième est le cadre théorique et les principaux concepts de notre recherche et précise le sens qu'on leur donne dans le cadre de cette étude. Un point important est toutefois consacré à la question de l'intégration didactique et pédagogique des TIC dans l'enseignement dont celui de la géographie. En nous appuyant sur la littérature existante, nous abordons les différentes visions et approches de l'intégration des TIC dans l'enseignement, le processus par lequel s'effectue cette intégration pédagogique et didactique, les étapes, les facteurs favorables, les contraintes et défis qui pèsent sur ce processus, les perspectives ainsi que les variables importantes de la durabilité qui s'y rattachent. Cela nous a conduits à formuler avec précision les questions et objectifs de la recherche avant de clore le chapitre par une synthèse sur les différents champs théoriques de l'étude.

1. INTRODUCTION

Depuis pas mal de temps, le système éducatif a connu d'importantes mutations induites sans aucun doute par l'augmentation des effectifs scolaires et les nouvelles attentes de la société vis-à-vis d'une école insérée dans un monde qui évolue en permanent. Le monde de l'information offre la diversité de la formation comme un fait dans le système éducatif. La télévision sur Internet, la musique en ligne, les applications sur les téléphones portables sont une réalité pour les citoyens partout dans le monde, démontrant l'importance qu'il y a d'être capable d'y avoir accès et d'utiliser l'information de plusieurs sources.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent l'un des facteurs les plus marquants des sociétés contemporaines. Le domaine de l'éducation n'échappe pas à leur emprise et nombreux sont les Etats qui investissent dans ce secteur en espérant plus d'efficacité et d'efficacités de leurs systèmes éducatifs².

L'application et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation dans les pays arabes sont en retard par rapport à d'autres domaines, y compris les communications, l'emploi et le commerce. En effet, les jeunes et les enfants dans de nombreux pays du monde arabe, apprennent davantage la façon d'utiliser les outils des TIC en dehors du système scolaire. Par exemple, pendant le « printemps arabe » où les jeunes ont utilisé les appareils de poche pour communiquer efficacement entre eux. C'est un exemple de l'utilisation généralisée de la technologie de l'information et de la communication, qui dépasse les capacités des systèmes d'éducation dans le monde arabe.

La demande sociale, plus les changements politiques, économiques, l'ouverture du monde arabe sur le monde après le « printemps arabe », ont mis les systèmes éducatifs arabes, dont le système éducatif syrien, en face de la technologie. Autrement, comme Sylvain Genevois a dit, « la pression sociale forte, la demande institutionnelle, renvoient à une volonté commune de banalisation et de vulgarisation des usages des TIC dans l'enseignement, imposant de fait aux enseignants de se former et de former les futurs citoyens de la nation à ces usages » (Genevois S, Mériaux P, 2007).

En effet, la nécessité de l'intégration des TIC en éducation est un sujet essentiel à travers le monde. Les méthodes traditionnelles dans l'enseignement restent toujours une grande opposition au cours de l'intégration des TIC dans l'éducation. Ces méthodes conservent les

² Christopher CLEARY¹, Abdeljalil AKKARI et Diego CORTI, L'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire : http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq/Site_FPEQ/7_files/2008-7-Cleary.pdf, dernière consultation 05/03/2016.

moyens traditionnels de transmission des savoirs, sans aucun changement, modification ou évolution. L'intégration des TIC pour développer de la qualité des enseignements et des apprentissages suppose une utilisation habituelle et régulière des TIC en classe par les élèves et les enseignants, dans un contexte d'apprentissage actif, réel et significatif (Raby, 2004).

Quand on parle de l'intégration des TIC dans l'enseignement, on parle d'introduire les TIC dans l'ensemble des composants du processus éducatif.

Dans ce travail, nous tentons d'examiner l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie. L'enseignement scolaire de la géographie est considéré comme un enseignement trop classique, et il maintient encore la tradition de la géographie dite classique en termes de méthodes, de discours et de savoirs, il est donc confronté au défi de la technologie éducative. Notre amour de la géographie comme matière importante à nos yeux a été la première motivation qui nous a poussé à choisir cette matière. Notre objectif est de mettre à jour et même de changer l'enseignement actuel de la géographie dans les écoles en Syrie.

En effet, depuis longtemps, nous regardons, entendons des débats et des discussions sur l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire tels que « *les TIC permettent aux enseignants d'acquérir des méthodes de travail efficaces* », ou « *les nouvelles technologies mobilisent les apprentissages des élèves* », « *les TIC ont touché tous les secteurs de la vie humaine dont le secteur éducatif* », « *les TIC occupent une place importante dans notre société et l'éducation n'y fait pas exception* », des milliers de recherches universitaires, des ouvrages qui parlent de l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire. Je me suis intéressé à ces points de telle sorte qu'ils m'ont incité à me poser cette question : comment pouvons-nous utiliser les TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie ?

Nous avons voulu participer :

- ✓ A l'approfondissement de problématique de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie ;
- ✓ Au développement des connaissances sur ce thème ;
- ✓ A la compréhension les difficultés que les enseignants et les élèves rencontrent dans le domaine ;
- ✓ Bénéficier de l'expérience française dans ce domaine.

2. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

La méthodologie de cette recherche se compose de trois axes principaux : la recherche documentaire, la recherche empirique et le traitement et l'analyse des données empiriques.

2.1. Recherche documentaire

Pour mener à bien cette recherche et approfondir nos connaissances en ce domaine, de multiples ouvrages ont été empruntés à diverses bibliothèques, surtout à la bibliothèque de l'université Paris Diderot, qui peut être considérée comme une vaste source dans le domaine de la géographie scolaire et des « technologies éducatives », ainsi qu'à la bibliothèque nationale en Syrie (à Damas) et des autres bibliothèques universitaires (Damas et Lattaquié).

Malgré tout, cela ne suffisait pas, car des compléments d'informations, des témoignages, des renseignements ainsi que des documents divers et variés que l'on ne peut pas obtenir dans les bibliothèques, sont nécessaires.

Nous avons utilisé Internet pour consulter les sites Web³ pour avoir accès aux sites Internet en Syrie comme le site Internet de ministre de l'éducation nationale, le site Internet de l'enseignement supérieur, le site Internet de bureau des statistiques nationaux. En même temps, nous nous sommes inscrit à plusieurs sites Web spécialisés comme le site des Cahiers pédagogiques, le site officiel de l'Éducation nationale).

Nous avons pris contacts (via le courrier électronique et le téléphone) avec diverses personnes en Syrie ayant un lien avec notre recherche. Ces personnes ont été d'une aide certaine dans la mesure où elles ont accepté de partager leurs expériences, leurs témoignages, par l'envoi de textes ou de conseils concernant cette recherche.

Nous avons aussi consulté les textes officiels concernant l'utilisation des TIC dans l'enseignement en général dont l'enseignement de la géographie scolaire, en particulier, en Syrie, et nous les avons regardé soigneusement en analysant leur contenu, ce qui nous a permis de bien comprendre la discipline, ses composantes et l'utilisation des TIC dans le secteur éducatif syrien, en particulier comment peut-on intégrer la technologie didactiquement dans l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie.

³ Voir la liste des sites dans la bibliographie.

2.2. Recherche imbriquée

Par la recherche empirique, nous voulions en savoir plus sur l'enseignement de la géographie scolaire, les outils pédagogiques, la didactique de la discipline, le réel actuel de l'enseignement ou bien sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement en général, dont l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie, et réaliser les objectifs suivants :

- ✓ une meilleure connaissance de l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie, de ses objectifs et de ses motivations ;
- ✓ Comprendre les informations sur l'enseignement de la géographie scolaire dans un contexte professionnel pour aider à identifier les besoins d'information intrinsèquement liés au type d'activité. Dans ce sens, Yves Coadic rappelle que « pour analyser les besoins d'information, il faut obtenir des données du milieu de travail... et il faut connaître l'utilisateur dans son contexte professionnel » (Coadic Y 1999) ;
- ✓ évaluer le besoin des enseignants et des élèves afin d'améliorer leur conditions de travail pour donner à la géographie la place qu'elle mérite dans l'enseignement, puis dans notre vie, en Syrie.

En appui à cette recherche, il fallait connaître la réalité de l'enseignement de la géographie en Syrie et la possibilité d'intégration des TIC. Pour ce faire, une recherche empirique s'imposait. Celle-ci se décompose en quatre étapes majeures : l'observation, le questionnaire, l'expérimentation et l'entretien.

2.2.1. Observation

Afin de bien construire les outils principaux de la recherche empirique (questionnaires, expérimentations et entretiens), nous avons pris en compte des observations de terrain de ma recherche comme première approche méthodologique.

Comme professeur de la géographie pendant sept ans en Syrie, j'ai réalisé des observations sur l'ensemble de l'enseignement de la géographie, ainsi que sur le secteur éducatif Syrien.

Durant les années de ma vie professionnelle dans les écoles syriennes, j'ai eu l'occasion d'observer des séances de géographie scolaire dans les collèges et les lycées et même dans les universités syriennes.

Le choix des TIC de la manière de les intégrer dans l'enseignement de la géographie en Syrie a porté sur les personnes concernées : les enseignants de géographie scolaire, les responsables techniques et les élèves ; et sur les sujets détaillés d'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie qui sont : l'environnement scolaire, les manuels scolaires de géographie, les équipements technologiques, la formation didactique et pédagogique.

Ainsi, lors de mon choix de terrain, j'ai prêté le plus possible attention au choix des écoles selon leur situation géographique afin d'arriver à des meilleurs résultats dans ma recherche.

Mon objectif d'observation était de rassembler un maximum de renseignements pouvant ultérieurement m'aider à élaborer les questionnaires et faire les expérimentations sur le terrain.

2.2.2. Les questionnaires

Depuis le premier moment de cette recherche, la méthodologie fondamentale utilisée, celle du questionnaire.

Les types de questionnaire qui ont été utilisés sont des questionnaires d'enquête. Jean-Marie De Ketele et Xavier Roegiers ont dit sur cette méthode « le terme enquête prend le sens d'une étude d'un thème précis auprès d'une population dont on détermine un échantillon afin de préciser certains paramètres » (De Ketele, Roegiers, 1993). Selon les mêmes auteurs, en amont de l'utilisation d'un questionnaire d'enquête, il est essentiel de bien cerner l'objectif recherché, ainsi que le type d'information à recueillir.

De cette manière, deux questionnaires ont été établis : le premier à destination des enseignants de la géographie scolaire, le deuxième s'est adressé aux élèves du lycée.

1- Questionnaire des enseignants

Dans le cadre de notre recherche, nous avons interrogé 100 enseignants⁴ qui représentent toutes les catégories d'enseignants des lycées en Syrie. Ils représentent également tous les milieux sociaux et tous types d'école (moderne, moyenne et pauvre, en ville et à la campagne) afin que le questionnaire et les réponses obtenues soient les plus représentatives de l'enseignement de la géographie en Syrie. Ce questionnaire vise à établir la situation sur trois thèmes que nous avons estimés essentiels pour cette étude :

- une première partie de ce questionnaire est consacré aux enseignants de la géographie :
Il s'agit de connaître les sentiments suscités par de ce métier, les manuels scolaires de géographie, la relation entre la géographie scolaire et la géographie savante ;
- une deuxième partie est consacrée à la formation en informatique des enseignants, l'équipement de la technologie dans l'école syrienne et l'utilisation actuelles de la technologie dans l'enseignement de la géographie ;
- une dernière partie a pour l'objet le rapport des enseignants à la didactique : ce thème est consacré à connaître les formations didactique et pédagogique des enseignants pendant leur vie professionnelle, quels outils didactiques et pédagogiques sont utilisés dans la classe, la nécessité des formations continues et les problèmes de l'enseignement de la géographie en Syrie.

Bref, ce questionnaire a pour objectif de mettre en évidence, d'une part, la façon dont les enseignants prévoient l'introduction des TIC dans l'enseignement de la géographie, d'autre part, de décrire les tendances en matière d'utilisation effective des TIC par ces acteurs, les besoins de formation, ainsi que les obstacles qui entravent une intégration méthodologique de ces outils en classe.

□ Comment avons-nous fait pour réaliser ce travail ?

Avant de mettre ce questionnaire en usage, je devais le préparer, à l'aide de mon directeur de recherche Monsieur Christian Grataloup et mon co-directeur Monsieur Sylvain Genevois, pour bien réaliser un questionnaire complet et efficace.

⁴ Voir les coordonnées des enseignants dans les annexes

Après avoir préparé le questionnaire en format papier, je l'ai entré dans le logiciel Sphinx⁵, un logiciel qui traite des données statistiques, et spécialiste de la réalisation d'enquêtes ; il m'a bien servi à réaliser ce travail.

Afin de commencer la saisie et la création du questionnaire sur le logiciel Sphinx, il m'a fallu me former à son usage. J'ai eu la chance que mon co-directeur, Sylvain Genevois, soit un expert de ce logiciel, il m'en a expliqué l'usage. J'ai suivi une formation de 15 jours afin de le maîtriser pour profiter de l'ensemble des fonctionnalités de ce logiciel dans ma recherche.

Dans un premier temps, j'ai testé le questionnaire dans deux lycées à Damas, afin de fixer définitivement le questionnaire et le mettre en place dans les autres écoles.

Le 10 avril 2012, j'ai envoyé le questionnaire par courrier à des dizaines d'enseignants dans quatre villes syriennes (Damas, Alep, Lattaquié et Tartus). Les enseignants ont répondu et ont diffusé le questionnaire dans leurs écoles. Le questionnaire est resté plus d'un mois dans les écoles concernées, jusqu'au 15/05/2012, ainsi cent enseignants ont répondu.

2- Questionnaire des élèves

Ma recherche s'intéresse tout particulièrement aux conséquences de l'usage des TIC sur l'apprentissage des élèves. Ils sont donc au centre de cette étude. Ce travail n'aurait jamais été complet sans l'interrogation des élèves.

A l'issue des résultats du premier questionnaire passé auprès des enseignants, j'ai constaté que les élèves utilisent l'informatique quotidiennement hors de l'établissement scolaire. C'est pourquoi il m'a semblé intéressant de les interroger et de connaître leurs opinions sur les outils informatiques, sur l'enseignement de la géographie et la possibilité d'intégrer les TIC auprès eux.

Un questionnaire de 18 questions variées (ouvertes, fermées, ordonnées) a été établi.

L'objectif principal est de compléter nos informations obtenues sur l'usage que font les élèves des TIC dans l'enseignement de la géographie, leur formation, les obstacles d'apprentissage la géographie et les avantages de l'utilisation l'informatique pour apprendre la géographie.

⁵ Sphinx est un programme complet qui offre : création et traitement de questionnaires, analyse de contenu (d'interviews, d'entretiens, de textes). Il s'adapte à tous types d'enquêtes : qualité, marketing, sciences humaines, études de satisfaction, il est rapide et simple à créer. En seul clic, Sphinx permet de mettre en page le questionnaire, traiter ou analyser les résultats.

Avec une lettre de présentation de la recherche, j'ai remis le questionnaire aux enseignants de la géographie qui se sont engagés à le distribuer eux-mêmes aux lycéens.

3. CADRE THÉORIQUE DE L'ÉTUDE

3.1. L'Innovation de la géographie scolaire et les TIC

Globalement, l'innovation est un changement qui s'applique à une procédure ou à un outil dans le but d'améliorer une situation. Cette amélioration peut être spécifique à un produit ou à un processus (en le rendant plus efficace ou plus simple), ou encore pour atteindre de nouveaux objectifs, de nouveaux acteurs ou des objets qui n'auraient pu être touchés dans les conditions préalables (Karsenti et Larose, 2005).

En Syrie, jusqu'à ce moment, la tendance physique est dominante dans la géographie scolaire, les programmes scolaires ne donnent aucun important à l'étude géosociale (espace-urbain).

Alors que la géographie physique est relativisée dans l'enseignement scolaire en France depuis l'année 1980. « Le libellé des réformes du début des années 1980 indique clairement que la géographie physique non seulement n'est plus au centre des programmes, mais doit être bannie dès qu'elle se contente de décrire l'espace naturel car, selon la définition de Roger Brunet, il faut aller vers la science « qui étudie le monde en tant que territoire de l'humanité » (Adoumié, 2001).

Beaucoup de géographes donnent des définitions de la géographie par rapport ses études et ses finalités. Jacques Lévy a donné une définition de la géographie comme une « science qui a pour objet l'espace des sociétés, la dimension spatiale du social » (Lévy J, 2003).

François Audigier définit la géographie scolaire comme « une discipline légitimée dans le but de justifier sa place dans le cursus scolaire, caractérisée par des contenus, des exercices normatifs et des dispositifs d'évaluation » (Audigier, 1993).

Depuis pas mal de temps, les débats sont ouverts sur l'innovation dans le secteur éducatif ; ainsi comme Cros a dit que « L'innovation est, à l'heure actuelle, un des mots les plus employés dans notre société » (Cros, 1993). Ce mot est en débat dans tous les secteurs de la société syrienne ; politique, économique, culturel. Le secteur éducatif n'y échappe pas, depuis pas mal de temps, l'innovation du secteur éducatif est devenue une nécessité sociale, spécialement, après le mouvement populaire qui a commencé l'année 2011.

Dans la discipline, en France, les géographes utilisent les deux mots (où et quand), pour indiquer l'imbrication du temps et de l'espace, qui n'est pas le cas de l'enseignement de la

géographie en Syrie. Nous croyons que l'aménagement de l'espace est aussi celui du temps et vice versa, « le couple canonique de l'espace et du temps disjoints n'est peut-être plus la meilleure façon d'organiser la mise en perspective de la dynamique de l'écoumène » (Grataloup, 2015). Cette vision importante sur la géohistoire peut jouer un bon rôle pour développer l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie.

En définissant l'innovation de la géographie scolaire, nous cherchons des outils qui peuvent changer les structures traditionnelles de l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie, les acteurs, les programmes, les manuels scolaires, les finalités et les pratiques pédagogiques dans la classe.

Selon Jean-François Thémines, quatre voies de sortie d'une géographie classique sont proposées :

- orienter la géographie vers une étude renouvelée des rapports homme-nature, sous l'angle de problèmes d'aménagement, en s'appuyant sur l'écologie scientifique ;
- étudier plutôt les enjeux politiques contemporains, les enjeux de développement en s'intéressant aux différentes civilisations ;
- orienter vers une géographie sociale et culturelle, prenant en compte les particularités des individus ou des groupes sociaux dans leur rapport à l'espace ;
- établir des lois, des principes qui régiraient l'organisation de l'espace. Ne pas craindre de rompre les ponts avec la géographie physique, de prendre ses distances avec l'histoire.

Thémines a posé plusieurs de questions. Pourquoi et comment des professeurs innovent-ils ?

Qu'y a-t-il de spécifique à l'enseignement de l'histoire-géographie dans cette innovation (en quoi le caractère disciplinaire de cet enseignement est-il impliqué) ? Quelles sont les difficultés rencontrées par les professeurs pour persévérer dans l'innovation ? Il a considéré les mobiles comme le moteur de changement de pratiques de professeur de géographie.

Dans notre recherche, nous pensons que les TIC peuvent apporter des changements nécessaires dans l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie.

Laurent Fillon et Olivier Quint, assurent que le numérique a un réel impact sur l'apprentissage de élèves en développant l'autonomie, la collaboration, la concentration, le sens de l'effort, tout en offrant un aspect ludique que nos élèves apprécient (Cahiers pédagogiques, 2014).

Dans quelle mesure, l'utilisation des TIC peut-elle changer les pratiques de la classe de la géographie ?

Mais maintenant, il semble qu'il soit plus courant de faire des recherches documentaires sur Internet ou de consulter des CD multimédias. Cependant, l'environnement semble changer avec de nouvelles épreuves, de nouveaux programmes et de nouveaux objectifs dans l'enseignement de la géographie à l'école » (Genevois, 2003).

Nous concentrons dans cette étude sur l'intégration des TIC qui nous aide à produire des méthodes ciblées sur l'élève et les méthodes actives. Dans ces méthodes, le professeur n'a plus seul la prérogative de la production puisqu'il s'agit de mettre les élèves dans les conditions de produire eux-mêmes ; il devient ainsi un conseiller et surtout un animateur de l'activité, ce qui suppose une organisation, une progression, l'utilisation d'un matériel ou d'une documentation, une production éventuelle. En manière de régulation, l'enseignant doit gérer le groupe-classe et se transformer en médiateur (Merrenne B, 2012).

Dans cette vision, la géographie et les TIC entretiennent de nombreux liens. Que ce soit dans l'analyse statistique, la cartographie, ou encore la recherche de l'information, l'ordinateur et les technologies associées sont au cœur du processus de recherche. Puissant outil de stockage de l'information, traitement des textes, l'ordinateur permet d'analyser de longues séries de données géographiques. Bien sûr, nous ne pouvons pas ignorer le rôle important des TIC dans le domaine d'aménagement du territoire et la relation entre l'humain et l'espace.

3.2. Qu'est-ce que la didactique de la géographie ?

Selon Schoumaker (2012), la spécificité de la didactique de la géographie est de plus en plus reconnue par rapport à la pédagogie, la discipline académique concernée par l'enseignement et l'apprentissage.

La définition de la didactique est selon le dictionnaire français Larousse, la discipline qui a pour un but d'instruire, ou bien la didactique est la théorie et les méthodes visant à enseigner. Johsua et Dupin, (1989), ont défini la didactique ainsi :

« La science de la didactique concerne l'étude des phénomènes d'enseignement dans un domaine spécifique. Il analyse les circonstances nécessaires à la réussite de la transmission de l'identité culturelle distincte d'une institution et les moyens par lesquels les étudiants sont le plus efficacement en mesure d'acquérir des connaissances.

Comme celle des autres disciplines, la didactique de la géographie, s'est constituée à partir des années soixante-dix, en réponse à des exigences nouvelles posées dans la transmission des connaissances. Depuis, la didactique de la géographie s'est peu à peu assignée pour tâche d'élaborer un savoir géographique scolaire nouveau et ses outils d'apprentissage, en inscrivant cette recherche au cœur de la formation professionnelle (Roumegous, M, 2002). Le principe de la didactique de la géographie, dans le but d'atteindre ses objectifs, est d'amener le monde extérieur dans la classe, en utilisant différents outils.

Les chercheurs dans le domaine de la didactique de la géographie posent régulièrement deux questions importantes ; comment enseigner la géographie ? Et : quelle géographie ? Ce sont les deux questions fondamentales en didactique de la géographie dans un monde en changement permanent.

Les chercheurs de la didactique parlent des trois pôles dans la didactique: l'enseignant, l'élève et le savoir. Ces trois pôles forment le triangle de la didactique (figure 1).

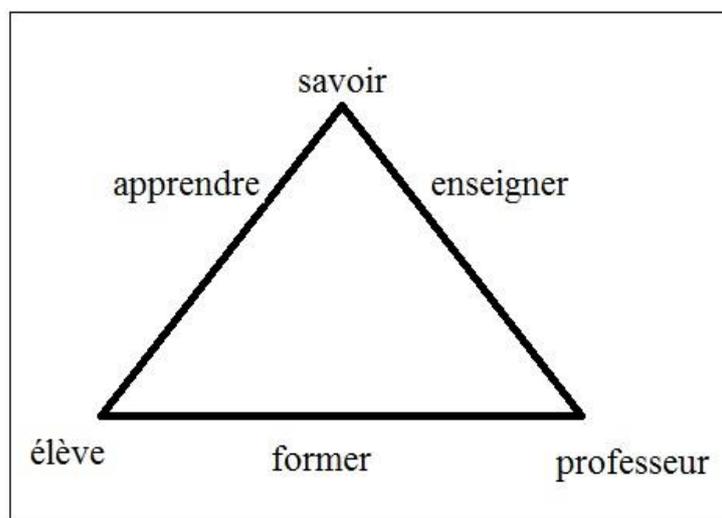


Figure 1 : triangle de la didactique

Ce triangle représente la relation entre les trois pôles. La discipline est sous pression au changement de multiples évolutions : économiques, politiques, sociales et technologiques. Les méthodes d'enseignement de la géographie sont si générales que Jean Dresch est sûr qu'elles donnent l'impression d'être une matière sèchement taxonomique. Le développement des médias a multiplié les sources de connaissances toutes plus fascinantes les unes que les autres. Les élèves reconstruisent quotidiennement la géographie du monde à partir d'écrans qui apportent des images de tous les coins du globe instantanément et sans effort (Schoumaker B, 1994).

Notre objectif dans cette recherche est l'évolution du triangle didactique de la géographie via l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans ses interconnexions. Grâce à cette intégration, nous visons à améliorer les méthodes et les techniques d'apprentissage et d'enseignement en introduisant des outils pédagogiques innovants dans la classe de géographie.

3.3. La technologie de l'information et de la communication et le multimédia

Aujourd'hui, à partir du réveil du matin jusqu'au moment où on s'endort, on est entouré par les médias, tels que des journaux, de la radio, de la télévision, des ordinateurs et de Wifi.

Le terme "informatique" a été inventé en France en 1962, et il a été officiellement défini par l'Académie française en 1966 comme une science qui traite du traitement rationnel de l'information à l'aide de machines automatiques. Ceci est considéré comme l'épine dorsale de la connaissance et de la communication dans les domaines techniques, économiques et sociaux. En matière d'éducation, les chercheurs soulignent différents outils technologiques utiles à des fins éducatives. Il s'agit notamment d'ordinateurs, de bandes vidéo éducatives, de ressources d'apprentissage en ligne (technologie de l'information), de courriels, de CD-ROM, de sites Web, de vidéoconférences (technologie de communication) et d'une variété de technologies adaptables pour répondre aux besoins d'accès des apprenants spéciaux (Grégoire, Bracewell et Laferrière 1996).

Les TIC, ou technologies de l'information et de la communication, englobent un large éventail d'outils utilisés pour accéder, collecter, manipuler, présenter et partager des informations. Ces outils peuvent inclure du matériel tel que des ordinateurs et d'autres appareils, des applications logicielles et divers types de connectivité tels que l'accès à Internet, une infrastructure de réseau local et des capacités de vidéoconférence. L'aspect crucial des TIC est la convergence des technologies informatiques, multimédias et de

communication, qui subissent des changements rapides tant au niveau du développement que de l'application. (Toomey, 2001) Selon l'UNESCO (2004), les TIC sont un mélange de technologies informatiques et d'autres technologies connexes, en particulier les technologies de communication.

Multimédia, sa définition la plus courante est la suivante « multimédia par L'intégration de différents types de données (texte, son, images fixes ou animées) ou encore de programmes informatiques réalisant une tâche donnée sur un même support (disque local ou serveur consultable à distance) » (Lebrun, 2007). Lancien définit le multimédia comme « la coexistence de données textuelles, sonores et visuelles sur un même support numérique interrogeable à l'aide d'un ordinateur. Les présentations doivent être interactives pour permettre divers modes de navigation » (Lancien, 1998).

Hyde et Henderson, d'autre part, définissent les classes multimédias comme suit : "Classes qui utilisent des ordinateurs et des logiciels dans des contextes traditionnels. Les classes multimédias sont des classes qui utilisent des bandes vidéo et des disques vidéo interactifs, l'apprentissage assisté par ordinateur, la télématique, l'enseignement à distance, l'audiovisuel outil et hypermédias et autres ressources pour créer des lieux optimaux pour les lieux. (Hyde et Henderson, 1996). Le multimédia a acquis une grande importance et a pu s'imposer comme un outil indispensable pour le développement du champ enseignement/apprentissage en classe. Nous notons que les changements dramatiques dans la terminologie utilisée reflètent le développement rapide d'objets technologiques tels que : les médias éducatifs, l'utilisation ou l'application pédagogique des ordinateurs, les nouveaux médias, les médias numériques, les nouvelles technologies, les technologies de l'information et de la communication éducatives (TECE), les hypermédias, etc.

Dans cette vision, nous disons que les TIC désignent généralement un ensemble de technologies innovantes dans les domaines de l'audiovisuel, de l'informatique et des télécommunications qui permettent le stockage, le traitement et la récupération de l'information. La technologie est essentiellement un moyen au service de l'apprentissage (Tardif, 1998). Cette définition semble assez complète et cohérente avec l'usage le plus courant qui semble exister dans le secteur de l'éducation. Étant donné que les TIC désignent un ensemble diversifié de technologies, dans le cadre de cette étude, les TIC désigneront plus spécifiquement l'utilisation des ordinateurs et d'Internet, qui sont les technologies les plus utilisées dans les écoles.

3.4. L'Intégration des TIC dans l'enseignement

Bien qu'il s'agisse d'un objectif à long terme du système éducatif, il reste difficile de définir une définition claire et cohérente de l'intégration des TIC. Bien qu'il s'agisse d'un objectif à long terme du système éducatif, comme l'ont souligné Cuttance et Stokes en 2000, il est difficile de trouver une définition claire et appliquée de manière cohérente de l'intégration des TIC. Le concept d'intégration lié aux technologies éducatives est apparu en France dans les années 1980, selon GL Baron et E. Bruillard (2004), plus précisément à la fin de la première phase d'expérimentation informatique. Depuis son introduction, l'idée d'intégrer les TIC dans l'éducation a eu un large éventail de significations et d'interprétations en raison de sa nature complexe et variée. Il en résulte une pléthore de définitions et de nuances linguistiques souvent divergentes et contradictoires. L'intégration des technologies éducatives apparaît comme une opportunité pour développer de nouvelles méthodes pédagogiques visant à améliorer la qualité de l'éducation et de la formation. Les TIC ont même été confondus avec les innovations pédagogiques, souvent perçues comme un remède bénéfique à un système éducatif en crise, comme en Syrie. Les TIC n'ont pas tout à fait suivi la voie envisagée par les promoteurs des premières initiatives de développement. Le basculement entre innovation et diffusion est souvent problématique, d'autant plus que l'environnement informatique évolue très rapidement, en tout cas plus vite que le système éducatif ne peut réagir (Rapport intégré, INRP 1998). Il nous semble important de nous interroger sur la place des TIC dans l'éducation. Cette intégration nécessite-t-elle des changements dans les pratiques pédagogiques ? Larose, Grenon et Lafrance écrivent : « La recherche sur l'intégration des TIC en éducation dégage deux grandes tendances. D'abord, fondée sur l'épistémologie constructionniste sociale, l'analyse de cette intégration est critique et bénéfique pour modifier la pratique enseignante. comportementalistes et pragmatiques voient les TIC comme un simple outil compatible avec l'enseignement traditionnel » (Larose F, Grenon V et Lafrance S. 1999).

Cependant, l'intégration des TIC dans l'éducation ne peut être vue comme un processus mécanique, ce qui pose toute la question fondamentale de la préparation et de la formation du personnel scolaire, notamment des enseignants, pour optimiser l'utilisation des TIC tout en améliorant la qualité de l'éducation des élèves. Baron voit la technologie comme un système complexe qui peut être intégré dans les écoles en considérant des aspects de la formation des enseignants tels que la formation technologique qui nécessite une maîtrise à long terme, ainsi que la formation pédagogique que Baron a noté dans son ouvrage de 2000.

En 1994, C. Bourguignon a proposé la définition de l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation. Bourguignon définit l'intégration comme l'incorporation d'outils technologiques dans une ou plusieurs sessions d'enseignement au sein d'une séquence d'enseignement plus large avec des objectifs clairs. Le processus d'intégration comprend des méthodes pour expliquer chaque étape, telles que les prérequis, les objectifs, la progression des tâches et l'évaluation, de sorte que l'ensemble du processus crée un outil pédagogique cohérent. Legendre (1993) a défini « l'intégration » comme le processus de rassemblement d'éléments disparates pour former un tout cohérent et élevé. Selon Mangenot (2000), l'utilisation de l'ordinateur est un moyen d'aide à l'apprentissage. L'utilisation efficace des outils informatiques à des fins d'apprentissage est ce que signifie réellement l'intégration des TIC. Selon Davis et Schade (1999), l'intégration de la technologie se produit lorsque la technologie est utilisée de manière continue et transparente pour soutenir les objectifs du programme, étendre le programme et engager activement les élèves dans un apprentissage significatif. Le terme TIC n'englobe pas seulement l'installation de réseaux et d'appareils à différents niveaux d'enseignement. Comme Karsenti et Larose l'ont souligné en 2002, cela implique également l'utilisation de ces technologies pour atteindre des objectifs de développement économique, social, culturel et éducatif. Les systèmes éducatifs du monde entier mettent l'accent sur l'intégration de la technologie informatique dans les écoles. Ce processus implique une distinction entre deux : l'intégration physique des appareils technologiques aux enseignants et aux élèves, et l'intégration pédagogique qui les incite à utiliser la technologie pour répondre aux exigences éducatives spécifiques d'une école. Bien que l'intégration physique des TIC dans la salle de classe soit essentielle, elle doit s'accompagner d'une intégration pédagogique, qui implique l'utilisation continue et habituelle de la technologie à des fins pédagogiques (Raby, 2004). L'intégration des TIC dans l'éducation de manière à enseigner et à être enseigné semble être une étape nécessaire pour favoriser la réussite des élèves, améliorer le professionnalisme des enseignants, inspirer le leadership managérial et encourager la collaboration entre les écoles, les familles et les communautés. Le processus d'intégration ne peut être réduit à une simple coexistence physique, car il est finalement inévitable. L'intégration n'a pas lieu dans des cadres neutres ou vides de technologie, mais dans des systèmes qui intègrent diverses technologies de communication et d'interaction. Nous croyons que l'intégration pédagogique nécessite l'utilisation continue et fréquente des TIC à différents niveaux par les éducateurs et les étudiants dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage. L'intégration des TIC dans l'éducation peut être divisée en différents types, tels que l'intégration scolaire et

l'utilisation d'outils informatiques dans le programme, et différentes pratiques d'enseignement spécifiques à une matière. Actuellement, il n'y a pas d'accord clair sur l'assimilation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le système éducatif syrien. Lorsque nous parlons d'intégration des TIC, nous ne parlons pas seulement de l'installation de matériel et de réseaux. Nous parlons plutôt de l'application de ces technologies dans les écoles syriennes pour encourager la créativité des apprenants, renforcer leur initiative indépendante, développer des programmes éducatifs qui favorisent un apprentissage élargi et contribuent au développement économique, social et culturel.

3.5. Pourquoi l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire ?

Depuis un certain temps, le monde connaît une révolution du savoir, la montée en puissance des TIC et la croissance de l'économie de l'information. Face à ces changements et obstacles, le système éducatif doit s'adapter à la technologie moderne. Par conséquent, l'intégration des TIC dans l'éducation devient un facteur clé en phase avec les changements mondiaux en cours. À l'heure de la pénétration d'Internet et de la mondialisation, le discours officiel autour des enjeux numériques à l'école insiste sur l'importance d'acquérir des compétences de base dans le domaine numérique afin de les utiliser efficacement dans des contextes personnels, sociaux et professionnels (Genevois, 2013). Dans le cas du système éducatif syrien, l'intégration des TIC dans l'éducation ouvre des voies innovantes pour mettre en œuvre des changements dans l'enseignement et l'apprentissage. Afin de moderniser notre système éducatif, l'intégration des TIC est un projet important pour réformer le système éducatif et augmenter sa rentabilité. Dans ce contexte, Baron (1986) affirme que l'informatique peut être utilisée pour l'acte d'enseigner au sein de l'institution scolaire ; vue comme le lieu d'enseignement/apprentissage, la place même des principaux acteurs de l'éducation (administrateurs, enseignants et apprenants).

En conséquence, les écoles syriennes ne sont plus une source importante de formation des enseignants et des élèves en vase clos. Les TIC contribuent à améliorer le rapport au savoir en offrant des moyens d'auto-apprentissage à travers le multimédia, les technologies de la communication, la production et la diffusion de l'information.

3.6. Etapes d'intégration des TIC à l'école et dans les disciplines

D'abord, quels sont les principaux aspects à évaluer lorsqu'on souhaite utiliser les TIC à des fins d'apprentissage et d'enseignement ?

On pense que l'intégration des TIC dans l'enseignement demande quelques conditions nécessaires tels que :

- installation de matériels et d'équipements à l'école ;
- support technique et professionnel ;
- moyens financiers suffisants ;
- manuels scolaires compatibles avec l'intégration des TIC. -

Karsenti et Larose ont décrit le processus menant de la non-utilisation à l'utilisation exemplaire des TIC que suit un enseignant lorsqu'il intègre les TIC dans sa classe. Ils ont divisé ce processus en quatre stades :

- **Sensibilisation** : les enseignants sont indirectement exposés aux TIC telles qu'elles se présentent dans leur environnement personnel et professionnel ;
- **Utilisation personnelle** : Dans cette phase, les enseignants recherchent des informations d'intérêt personnel, communiquent avec leur famille et leurs amis et utilisent des outils technologiques pour produire des documents pertinents à leurs besoins personnels ;
- **Utilisation professionnelle** : à ce stade, les enseignants explorent et utilisent les outils technologiques au fil du temps. (trouver une information Communiquer et échanger des ressources et des outils pédagogiques avec des collègues et d'autres professionnels sur des **sujets** professionnels ; produire des documents);
- **Utilisation pédagogique** : La phase d'utilisation pédagogique implique l'utilisation des TIC à des fins éducatives, c'est-à-dire dans des tâches directement liées aux élèves, à l'enseignement et à l'apprentissage (Karsenti et Larose, 2005).

L'intégration des TIC dans les écoles représente un défi technique et financier, spécialement pour les pays en développement comme la Syrie. Mais aussi, les aspects humains et organisationnels liés à ce processus d'innovation ont parfois été sous-estimés. Les personnels des écoles souffrent d'un manque d'information, de formation et de support pour l'utilisation

des TIC. Également les décisions concernées sont prises sans concertation, l'infrastructure organisationnelle est inappropriée et il y a absence de planification et de vision à long terme dans le processus d'intégration des TIC dans l'ensemble de l'école.

Nous doutons même que l'intégration des technologies à l'école soit une priorité pour les décideurs. Ces facteurs constituent pourtant des ingrédients indispensables au succès de tout projet d'innovation.

Plusieurs questions se sont posées dans cette démarche : qui doit-on former ? Comment procéder ? Par où commence-t-on ?

Morin (2010) a expliqué qu'intégrer les TIC à sa pédagogie ne signifie pas obliger les étudiants à rédiger des devoirs dans Word ou à faire des présentations orales dans PowerPoint. Intégrer les TIC en classe ne consiste pas à montrer comment utiliser PowerPoint ou à forcer les élèves à l'utiliser. Intégrer les TIC dans la pédagogie, pour l'enseignant, ce n'est pas traduire la théorie qu'il présente en PowerPoint en classe.

Bray (1999) affirme : « Le simple fait d'avoir des technologies dans les salles de classe ou les laboratoires informatiques ne signifie pas que les enseignants sauront les utiliser ou que les cours seront enrichis par leur présence ». Bref, nous sommes bien conscients que l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie est un processus très long, et nous pensons que l'intégration des TIC dans un système peut rester au niveau physique et aussi se développer au niveau pédagogique. Dans notre étude de cas du système éducatif syrien, nous avons remarqué que le système a entamé la première phase d'introduction des TIC dans l'enseignement, grâce à l'équipement TIC dans les écoles. En conséquence, les manuels scolaires officiels pour l'enseignement scolaire, y compris la géographie, incluent des articles encourageant les enseignants à utiliser les TIC à des fins éducatives en classe.

3.7. Obstacles et contraintes d'intégration des TIC

Plusieurs obstacles freinent le développement de l'utilisation des TIC, donc leur intégration dans l'appareil éducatif. L'intégration des TIC dans l'enseignement n'est pas facile comme il nous semble, les chercheurs dans ce domaine avancent une liste d'obstacles et de contraintes qui empêchent énormément l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire.

En Syrie, nous ne pouvons pas séparer l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire et le cadre politique. Le système éducatif syrien est limité par la décision politique ; chaque évolution dans ce système se mesure par les intérêts politiques.

L'idéologie politique joue un rôle négatif dans l'enseignement scolaire en Syrie dont l'intégration des TIC. Karsenti et Larose ont mis l'idéologie comme obstacle à l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement. « L'idéologie, comme obstacle à l'intégration pédagogique des TIC, est un champ d'investigation actuellement peu exploré en éducation.

Cependant, elle permet d'aborder les questions et enjeux fondamentaux liés à l'intégration des TIC dans l'enseignement sous un nouvel angle et nous apporte de nouvelles données qui nous aident à mieux comprendre les aspects idéologiques et socioculturels de cette intégration (Karsenti et Larose, 2005).

Selon Haddad et Draxler (2002), la rigidité inhérente au modèle de salle de classe traditionnel (enseignement en face à face) impose des coûts inattendus à la société : "Le système éducatif traditionnel a peu de flexibilité. Les écoles ont encore moins à offrir aux enfants issus de familles défavorisées ; les meilleures écoles attirent les meilleurs enseignants, tandis que celles des zones reculées ou pauvres sont dotées des enseignants les moins préparés. En conséquence, ces systèmes perpétuent les inégalités sociales, perdent beaucoup de bonnes personnes à cause de l'ennui, augmentent le coût de l'éducation en raison des taux élevés d'abandon et de redoublement, et rendent coûteuse la formation de leurs diplômés pour les employeurs ou « d'autres systèmes ». Selon nous, l'école et son environnement administratif et pédagogique constituent les principales contraintes à l'intégration des TIC à l'école. L'intégration des TIC dans l'éducation se heurte à des enjeux institutionnels, administratifs, humains, pédagogiques, de formation aux TIC, d'information, techniques, financiers et d'accompagnement technique (Shafika, Broekman et Mogale, 2005).

En éducation, domaine qui demeure au cœur de l'économie du savoir, l'introduction de la technologie est laborieuse et, selon certains chercheurs, trop lente (Harvey et Lemire, 2001). Pour Duchâteau (1992), l'échec de la technologie scolaire s'explique par l'écart entre la promesse et la réalité. On introduit la technologie sans vraiment changer le reste de l'école ni la pédagogie qui y est pratiquée.

Selon Pouts-Lajus (1999), « la non-intégration des TIC dans l'éducation apparaît à première vue comme un problème technique ». Selon lui, il faut aller dans le sens d'écoles performantes, ce qui prendra du temps et devra s'appuyer surtout sur des pédagogies actives, qui peuvent potentiellement générer plus de plaisir que les méthodes traditionnelles.

Il faut admettre que les TIC ne se limitent pas uniquement au matériel des établissements scolaires, mais aussi par la difficulté d'adoption d'une méthodologie de travail efficace qui prend en compte des nouvelles approches de l'acte d'enseignement –apprentissage.

Baron assure que les recherches menées à l'échelle internationale sur l'exploitation pédagogique des TIC démontrent que même après la mise à niveau de l'équipement utilisé, les TIC restent globalement sous-utilisées dans les classes (Baron, 2009).

En parlant des principaux défis de l'éducation en Syrie dans le chapitre présentant la problématique, nous avons évoqué quelques difficultés qui sont susceptibles de freiner le processus d'intégration des TIC à l'école syrienne. Pour mieux appréhender les facteurs qui empêchent l'utilisation efficace des TIC à l'école, cette section se penche à nouveau, et de façon spécifique, sur les obstacles et écueils de l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire.

En Syrie, nous concentrons sur deux contraintes essentielles à nos yeux :

- L'infrastructure et le démarrage des TIC coûtent beaucoup d'argent pour construire les systèmes des TIC et les maintenir ;
- création d'une nouvelle opposition riches / pauvres en connaissances.

Ceux qui ont accès aux connaissances à travers les médias deviennent plus riches et ceux qui ne le font pas deviennent plus pauvres. Le « fossé numérique » s'élargit entre riches et pauvres.

Parmi les questions dont nous devrions nous préoccuper, il y aura d'abord, celle qui concernent l'infrastructure indispensable à l'introduction de la technologie à l'école syrienne, puis, celle des ressources humaines nécessaires à la mise en œuvre des applications de la technologie et, enfin, celle de la conception des programmes scolaires de la géographie ou d'utilisation des TIC. En prenant en compte le fait que les manuels scolaires de la géographie de tous les niveaux scolaires ont changé plusieurs fois depuis l'année 2011.

4. OBJECTIFS

Notre travail de recherche vise, à partir de l'expérience de terrain et des connaissances produites sur l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie dans les lycées syriens, à mieux comprendre le rôle que joue l'usage des TIC dans l'enseignement de la géographie. Les objectifs de ce travail sont donc les suivants :

- étude de l'impact des nouvelles technologies sur l'enseignement et sur l'évaluation des élèves en Syrie ;
- étude de l'équipement TIC des établissements scolaires et leurs usages par les enseignants ;
- étude de l'évolution des TIC dans la société syrienne et du rôle que l'école doit jouer pour intégrer le numérique et former les élèves à l'utilisation de ces outils ;
- étude de l'usage des ressources numériques en ligne proposées par l'institution et par les établissements privés.

Notre recherche va s'appuyer sur le champ de la didactique de la géographie. Le plan de l'étude va porter à la fois sur les TIC, les programmes de la géographie au lycée, les acteurs qui sont à la fois les professeurs de la géographie, ou bien les didacticiens, les élèves et enfin les moyens des TIC qui sont utilisés ou peuvent être utilisés dans l'enseignement de la géographie.

Ce travail s'adressera donc à toutes les personnes qui travaillent ou s'intéressent à l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie : personnel enseignant, informateurs, spécialistes en moyen et techniques d'enseignement.

5. PROBLÉMATIQUE

Dans l'enseignement scolaire, faire acquérir aux élèves des méthodes de travail et d'étude est fortement demandé à tous les niveaux scolaires. À notre avis, l'enseignement par les TIC est aujourd'hui indispensable à la réussite scolaire.

A l'époque de Vidal de la Blache, la géographie était la science des lieux, elle serait devenue, dans l'enseignement, science de la mémoire des noms de lieux, elle est restée la science de la mémoire des lieux en Syrie. Dans le cadre de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie, l'accès à l'information est en pleine mutation. Les élèves et les enseignants sont aujourd'hui devant des modes renouvelés d'accès au savoir et aux informations. La mise en œuvre et l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie ne transforment pas la façon traditionnelle d'accéder aux savoirs géographiques pour les élèves et les enseignants. La plupart des enseignants manquent de connaissances à la fois sur les aspects techniques et pédagogiques de l'informatique. Cela pose la question : quel est le problème ? Selon Sylvain Genevois dans le "Cahier pédagogique" de 2012, le problème réside dans le fait que la Géographie est une discipline peu dotée en ressources technologiques. Ou le problème est dans les moyens didactiques, dans les contenus de manuels scolaires, ou bien dans les outils d'informatiques utilisées dans l'enseignement de la géographie ? Nous nous interrogeons, lors de cette étude, sur ces nouvelles modalités de transmission du savoir géographique par les programmes utilisant les TIC et des didactiques fondées sur les moyens informatiques qui permettent de telles transmissions. Sur la manière dont les TIC peuvent être une aide à la diffusion des savoirs géographiques, et, enfin sur l'impact qu'ils ont sur l'apprentissage des élèves, et les pratiques des enseignants dans la classe.

Il est absolument essentiel que les enseignants prennent conscience de l'importance du numérique d'une manière générale et des TIC en particulier dans leurs pratiques. Il faut qu'ils soient conscients de la nécessité de l'évolution du système éducatif, qu'ils demandent plus d'équipements et une formation. Le métier d'enseignant se révèle de plus en plus exigeant et complexe. Il doit former des individus qui devront s'insérer dans une société évoluant sans cesse et à grand pas.

Dans cette étude, nous avons évoqué deux types de problématiques ; le premier est sur le savoir géographique dans les manuels scolaires en Syrie. Est-ce qu'il est compatible avec les TIC ? Comment pouvons-nous changer la géographie scolaire actuelle vers une géographie utile ?

La deuxième problématique est sur le type des TIC qui doit être utilisé. Quel type de TIC et quelles pratiques ? Quels usages pratique-t-on en classe pour l'enseignement de la géographie ?

Donc, la question principale qui découle de cette problématique se définit comme suit : faut-il utiliser des savoirs géographiques spécifiques dans les programmes scolaires en Syrie ? Faut-il former les professeurs de géographie à l'utilisation de l'ordinateur pour la préparation des documents didactique ou bien à l'intégration des activités utilisant l'informatique dans les programmes de la géographie? A ceci s'ajoutent des sous-questions telles que : quelles caractéristiques ont les TIC pour la transmission des savoirs géographiques ? Quelles formations reçoivent les enseignants aux TIC ? Quels sont les problèmes rencontrés par les usagers ? Quels usages font les enseignants de l'outil technologique ?

6. HYPOTHÈSE DE TRAVAIL

Nous nous intéressons tout particulièrement dans cette étude à l'usage didactique des TIC dans les programmes de la géographie dans une démarche comparative entre la Syrie et la France.

Nous postulons une démarche centrale de l'intégration des TIC dans les programmes scolaire dont la didactique de la géographie. Afin de bien éclairer notre démarche centrale, nous formulons les hypothèses suivantes :

- ✓ l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie permet bien d'appréhender le traitement des données et des informations géographiques. L'intégration des TIC permet aussi d'offrir des cheminements multiples pour accéder aux savoirs géographiques et mettre à disposition des moyens plus diversifiés pour démontrer les informations géographiques ;
- ✓ les TIC favorisent les approches didactiques plus actives, incitent-elles les enseignants à faire évoluer leurs pratiques dans ce sens ? L'enseignant peut convoquer les TIC dans la classe, en salle informatique ou hors classe pour un enseignement collectif ou individualisé, pour des situations inductives ou déductives ;
- ✓ l'intégration des TIC permet aux élèves d'être plus actifs, plus productifs et plus créatifs. De même, certaines compétences touchant la coopération, la communication, la méthodologie et la réflexivité seraient renforcées grâce à ces pratiques. Les nouveaux outils (SIG et globes virtuels) sont utiles et doivent rentrer dans le raisonnement géographique. L'interactivité entre l'utilisateur et la ressource utilisée, les activités proposées peuvent dès lors aboutir à des utilisations variées sur le plan didactique : découverte autonome à partir de dossiers documentaires, jeux, visites virtuelles ;
- ✓ Les usages des TIC dans l'enseignement de la géographie contribuent à la construction de l'espace géographique par l'utilisation des cartes numériques. La cartographie numérique qu'ils sous-tendent accompagne un renouvellement des méthodes et approches didactiques et pédagogiques en géographie. Elle favorise le passage de

l'espace terrestre à l'espace géographique, le passage de l'espace au concept ; elle réduit la barrière entre l'élève et l'espace réel. La carte est un outil, instrument de découverte et de connaissance, elle permet de poser des questions, voire de valider des solutions. nous supposons aussi que les usages des TIC dans l'enseignement de la géographie développent l'efficacité des examens de géographie.

Chapitre 2 : le système d'enseignement en Syrie

PRÉSENTATION

Dans notre recherche (l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie), le système éducatif constitue un sujet de réflexion essentiel en matière d'enseignement, de contenus, de pédagogie ou de valeurs à transmettre. D'autre part, le climat scolaire joue un rôle très important, la relation entre le climat scolaire positif et la réussite des élèves a été bien établie internationalement (Cohen, 2006). Selon Goodenow et Grady (1997), une atmosphère positive au sein d'une école a la capacité d'augmenter considérablement la motivation d'un élève à apprendre. De plus, cela peut encourager l'apprentissage coopératif, cultiver un sentiment d'unité de groupe, établir un respect mutuel et favoriser la confiance entre pairs. Les éléments qui constituent le système éducatif, notamment l'équipement, la réglementation, les relations enseignant-élève et l'enseignement professionnel, contribuent tous à la qualité globale du climat scolaire.

Pour cela, nous montrons la construction du système éducatif syrien pour connaître le climat scolaire dans ce système, quel rôle négatif ou positif joue-t-il dans l'intégration des TIC dans l'enseignement en général dont l'enseignement de la géographie ?

1. INTRODUCTION

La Syrie a été confrontée, à la veille de l'indépendance, à deux contraintes majeures :

- Un taux d'analphabètes très élevé, le taux d'analphabétisme était de 53,4 % en moyenne, 73.2 % pour les femmes. Dans les *mohafazat*⁶ à prédominance rurale, ces taux étaient plus préoccupants, comme à Raqqa par exemple (60 % pour les hommes et 94 % pour les femmes).
- Un indice de fécondité très fort, en comparaison avec la France ; nous trouvons que le taux de fécondité était plus de 7 à partir de l'année 1950 jusqu'à 1985, tandis que en France, il était de 3 l'année 1950, il a baissé régulièrement jusqu'à atteindre 1.6 dans l'année 1985. Les (figures 2 et 3) montrent des chiffres du taux de fécondité en Syrie, et une comparaison avec la France.

⁶ *Mohafazat* : c'est l'expression qui indique les provinces syriennes. En Syrie, on trouve 14 provinces (*mohafazat*).

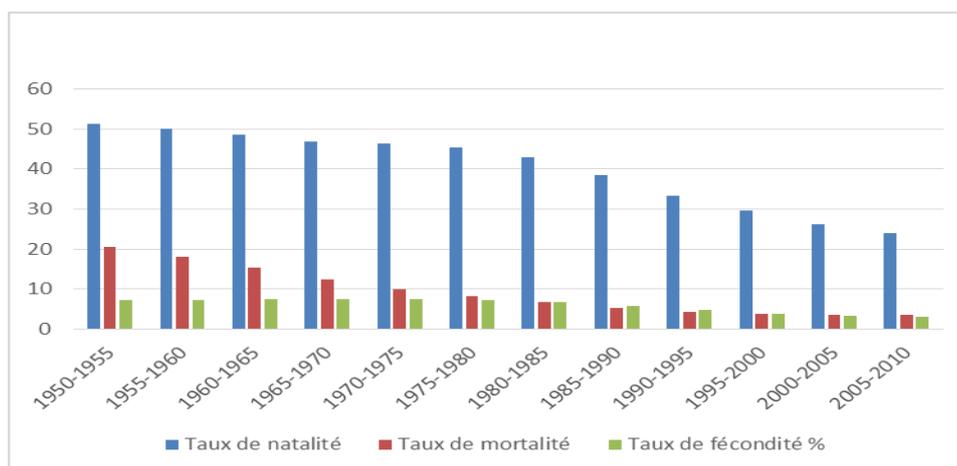


Figure.2. Taux de fécondité, taux de mortalité, taux de natalité en Syrie

Source : bureau des statistiques syrien, <http://www.cbssyr.sy/>

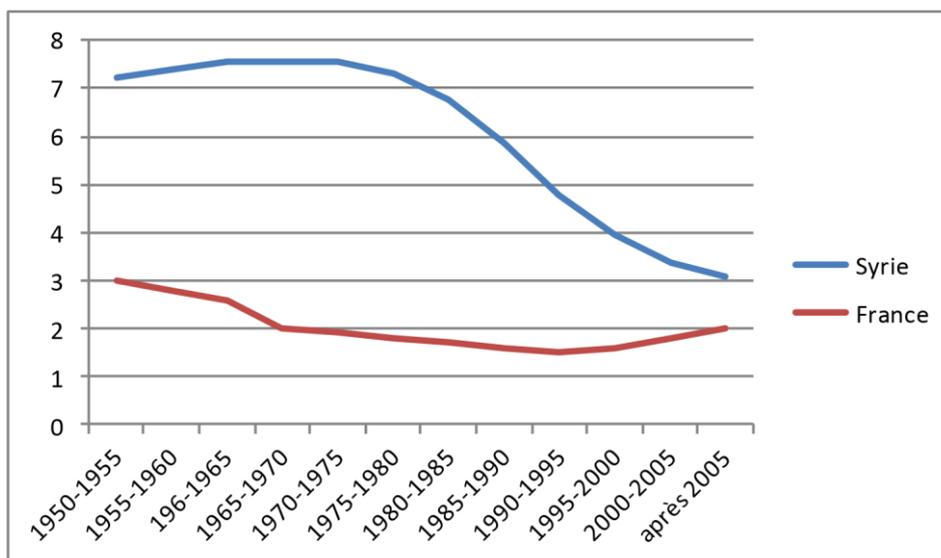


Figure .3. Taux de fécondité en Syrie et en France.

Source : le bureau des statistiques syrien : <http://www.cbssyr.sy/>

Un double défi se présentait dès lors au système éducatif qui avait deux objectifs principaux ⁷

:

⁷ *L'éducation en Syrie*, publié par le ministre de l'éducation en Syrie, Damas, 1995.

- Assurer une éducation de base à tout l'effectif en âge scolaire tous sexe et milieux confondus se traduisant par des taux d'admission qui tendait vers 100%.
- Garantir à l'effectif scolarisé, la progression à travers les différents cycles d'étude aboutissant à l'allongement de la durée des études, et la hausse des taux d'achèvement des différents cycles.

Un effort considérable a été consenti pour le développement de l'éducation en Syrie, l'Etat finance le secteur d'éducatif, surtout que le secteur privé ne finance plus de 2.8% à la maternelle, 1.8% au collège et 9.2% au lycée (Alban, 1996). Le budget du ministère de l'éducation a connu une augmentation constante depuis l'an 1985, (tableau 1).

Tableau .1. Pourcentage du budget du secteur éducatif dans le budget général en Syrie

L'année	Le pourcentage du secteur éducatif %
1985	4.3
1990	5.4
1995	4.9
2000	4.13
2005 ⁸	11.02
2008	12.7
2011	6.3
2013	3.3
2014	2.9

Source : résumé de statistiques annuelle en Syrie, <http://www.cbssyr.sy/>.

Ce secteur est une priorité nationale. C'est un domaine hautement stratégique qui contribue fortement à définir des valeurs telles que l'identité, la personnalité, l'unité nationale, la diversité culturelle, les modèles de développement et l'accès à l'universalité. C'est aussi un vecteur de liberté et d'épanouissement de la ressource humaine. Pour toutes ces raisons, le système éducatif syrien focalise les attentes et concentre les espoirs de chacun. Par sa

⁸ En 2001, le budget de l'éducation annexé au budget de l'administration locale.

capacité d'orienter vers un choix de société, il suscite des intérêts fondamentaux. Toute ouverture, tout changement doit se faire dans le respect des valeurs et des constantes nationales. Aujourd'hui, dans la phase de mutation que nous traversons, le système éducatif est interpellé pour améliorer ses performances et répondre aux attentes légitimes et aux besoins réels de la société syrienne. Tout au long du processus de transformation qu'a connu et vécu notre société, le système éducatif s'est progressivement mis en place et s'est développé de manière constante. Mais les efforts importants consentis dans un contexte marqué, à la fois, par une explosion démographique et le choix d'un projet éducatif d'essence démocratique donc une éducation de masse, ne pouvaient pas ne pas entraîner des insuffisances et des dysfonctionnements qui affectent la qualité des prestations fournies. Cette quête permanente de la qualité de l'éducation et la recherche d'une harmonie et d'une adéquation entre, d'une part, les caractéristiques du produit de l'école et, d'autre part, les exigences du développement économique et social, ne peuvent être réalisées sans une réforme globale et profonde de l'ensemble des composantes du système éducatif syrien.

2. LE SYSTÈME ÉDUCATIF SYRIEN AVANT L'INDÉPENDANCE

Il est difficile de séparer l'éducation dans n'importe quel pays dans le monde des conditions culturelles, politiques et économiques dominantes. Ces conditions influencent énormément le système éducatif et laissent un impact important sur celui-ci. La Syrie a hérité du système éducatif de l'Empire ottoman, ce système a été la source des beaucoup de problèmes. Le gouvernement qui a dirigé le pays entre 1918 et 1920 (avant le mandat français) a tenté de résoudre ces problèmes. Il a établi un ministère de l'éducation, ce ministère a travaillé sur l'arabisation de l'enseignement, le développement de sa qualité et la mise en place de cours de formation pour les enseignants. Cette phase a été très courte, les résultats ont été très faibles (Zouhir N., 1977).

La Syrie devient un protectorat français de 1920 à 1946. Au départ, les Français ont gardé le système éducatif tel qu'il était. Ensuite, ils se sont intéressés à l'enseignement de la langue française. Dans cette phase, les Français ont joué un rôle très important dans le développement du système éducatif syrien, spécialement, au niveau de l'augmentation du nombre des écoles et des élèves. « Le nombre d'élèves a augmenté de 19 974 en 1924 à 99 703 en 1945 » (Zouhir N., 1977), soit une multiplication par 5.

Après son indépendance en 1946, la Syrie a connu de nombreux développements politiques et économiques, ces développements ont eu leur part dans l'évolution du système éducatif syrien.

Les développements les plus importants du système éducatif syrien ont été commencés en 1963, C'est la date à laquelle le parti Al Bass arrive au pouvoir. Al Bass a changé complètement le système économique et politique en Syrie, ce changement a touché profondément la construction de la société syrienne, politiquement, socialement et économiquement, le système éducatif était au centre de ce changement.

En 1970, le système éducatif syrien a connu un grand développement incluant toutes ses parties ; une augmentation du nombre d'écoles et d'élèves, du nombre des enseignants et des institutions de formation d'enseignants et un changement les programmes scolaires (Allati E., 1995).

En 2011, le système éducatif syrien accueille cinq millions d'élèves, ce système a connu un développement quantitatif spectaculaire au cours des dernières années. Le développement quantitatif est le résultat des trois facteurs principaux :

- la croissance forte de la population, le taux de croissance élevé de la population ;
- application la loi de l'enseignement obligatoire
- application de la politique d'assimilation dans tous les stades de l'enseignement, c'est-à-dire, recevoir les élèves à l'école gratuitement et obligatoire pour le stade de l'éducation de base.

3. PRÉSENTATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF SYRIEN

Le système d'éducation syrien est basé sur la dictée, il présente ses idées comme des dogmes sans-débat ; cela a produit des générations de pensée déformée selon l'analyse de Bertrand Russel : « le système d'éducation qui dépend de la dictée, produit deux sortes des personnes, un obéissant serviteur et un tyran ». Ou bien comme Ibn Khaldoun quand il exprime les résultats de l'utilisation d'oppression dans l'éducation « l'utilisation de l'oppression dans l'éducation entraîne une perte d'activité, la paresse et le manque de réflexion ».

Pendant longtemps, l'idéologie de l'oppression a beaucoup influencé le fondement de l'enseignement des disciplines sociales en Syrie. Il était très important, aux yeux de la classe dominante au pouvoir, de prendre ses idées comme modèle d'enseignement pour les élèves, en les endoctrinant constamment afin d'atteindre les objectifs idéologiques au détriment des sciences et des connaissances, « Le vaincu s'identifie à son vainqueur dans son comportement, ses traditions, ses valeurs et sa culture » (*La Muqaddima*, Ibn Khaldoun)⁹.

Ces objectifs idéologiques ont pris de l'ampleur et se sont étendus dans le cadre de la dogmatisation qui posait des limites aux élèves et les interdisait de discuter ces idées présentées comme authentiques et infaillibles. Nous constatons que la nature de l'idéologie est le dogme, sa transmission se résume dans le récit qui ne subit aucun dialogue ou débat, ce qui interdit l'esprit critique chez les élèves. Nous voyons qu'avec ce type d'informations narratives on n'éprouvent pas le besoin d'analyser ou de juger les contenus des manuels scolaires. Ce processus éducatif commence dès l'enfance avec l'objectif de créer un « obéissant » croyant aux idées politiques du pouvoir, prêts à les défendre contre tous les doutes et les incertitudes, des générations qui n'acceptent pas de discuter les autres, et qui n'ont que l'envie d'imposer leurs idées dans la société.

⁹ Ibn Khaldûn, un islam des « Lumières », un document produit en version numérique par Mme Marcelle Bergeron ; http://classiques.uqac.ca/contemporains/horrut_claude/ibn_khaldun_islam_des_lumieres/.pdf. Dernière consultation le 12/11/2015.

3.1. La structure du système éducatif/formation

Le secteur éducation/formation est sous la tutelle de deux ministères :

- 1- le ministère de l'Éducation nationale s'occupe de l'ensemble des niveaux de l'enseignement général ainsi que du préscolaire et de l'enseignement privé.
- 2- le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique est chargé de l'application de la politique du gouvernement en matière d'enseignement supérieur (les universités et les Instituts supérieures) et de recherche scientifique.

Le système éducatif syrien était par tradition extrêmement centralisé. Le ministère de l'éducation est responsable de la planification, de l'élaboration des programmes scolaires et de la supervision générale de l'éducation publique et privée.

Nous trouvons un responsable de l'éducation pour chaque province en Syrie, il dirige toutes les affaires de l'éducation dans la province, il prend toutes les décisions relatives à l'éducation dans la province. Nous trouvons aussi un responsable départemental de l'éducation dans chaque département dans la province, la fin de la hiérarchie se termine aux directeurs d'écoles.

Dans l'ensemble des établissements scolaires, les directeurs, proviseurs et principaux, sont responsables de l'administration et du fonctionnement administratif et pédagogique de l'établissement scolaire.

Cette hiérarchie administrative est très centralisée. L'administration de l'éducation souffre de problèmes suivants (Nasif I, 2013) :

- 1) faiblesse des capacités administratives (des gestionnaires et des directions d'éducation), en raison du système de nomination fondé sur le clientélisme ;
- 2) domination de la tendance autoritaire dans les moyens de gestion ;
- 3) incapacité de l'administration de l'éducation à suivre l'évolution de l'éducation mondiale ;
- 4) rôle des méthodes bureaucratiques dans le secteur éducatif ;
- 5) prise des décisions importantes sans étude préalable des motifs des décisions et de leurs impacts sur les élèves et les enseignants ;
- 6) absence de calendrier dans le système éducatif, afin d'identifier l'efficacité, la performance et le succès dans la réalisation des objectifs fixés.

3.2. Objectifs du système éducatif syrien

Les objectifs de système éducatif syrien sont en constante évolution, selon les changements politiques et les changements économiques que le pays traverse.

Depuis 1990, les objectifs du système éducatif syrien s'orientent vers un rapprochement des besoins sociaux et les besoins économiques de la société syrienne. L'Etat a commencé à travailler pour mettre en place les plans qui conduiront à réformer tous les secteurs des activités en Syrie (Zaioud Z, 2008).

Durant cette étude nous avons constaté que les objectifs du système éducatif syrien changent en fonction du développement de la société syrienne, du développement des besoins politiques et économiques. Parmi ces objectifs, une partie est réalisée et l'autre est carrément oubliée.

De toute façon, ces changements n'ont pas été le fruit d'une démarche qui détermine les priorités de la société et ses besoins. En plus, les objectifs ne s'attaquaient pas aux problèmes fondamentaux de la société syrienne comme la corruption, l'absence des valeurs morales, la faible capacité de productivité individuelle.

Le nouveau décret ministériel N° 443/2123, l'année 2000 a déterminé les objectifs du système éducatif syrien comme suit¹⁰ :

1. préparer les élèves pour la citoyenneté et renforcer le sentiment national ;
2. mettent l'accent sur le développement physique des élèves et les soins de santé ;
3. enseigner aux élèves à maintenir l'environnement social et maintenir les ressources naturelles ;
4. profiter du sens de l'esthétique, et mettre l'accent sur la morale – enseigner aux élèves la vérité, le respect les personnes âgées et aider les pauvres ; pour construire une bonne société ;
5. fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires à la vie ;
6. enseigner aux élèves le lien entre les aspects théoriques et les aspects pratiques dans la vie ;
7. mettre l'accent sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication ;

¹⁰ *Le système éducatif syrien* : publié par le ministre de l'éducation en Syrie. 2001, Damas.

8. habituer les élèves à respecter le temps et à bien occuper le temps libre ; 9. préparer une main-d'œuvre qualifiée dans tous les domaines professionnels.

En effet, la théorie dans le système éducatif syrien est très loin du réel, la majorité des objectifs n'a pas été réalisée.

3.3. Caractéristiques du système éducatif syrien

Le système éducatif en Syrie est affecté par les conditions de vie de la population et de ses caractéristiques. Les statistiques montrent une augmentation significative de la population en Syrie, au cours de la seconde moitié du XXe siècle ; la population est passée de 4 millions de personnes en 1970 à 25 millions de personnes en 2010, on prévoit 35 millions en 2025. Le taux de croissance de la population en Syrie était de 3.3% par an ? ; Ce taux est parmi les plus élevés au monde, il a chuté à 2.2 en 2010, (tableau 2) :

Tableau .2. Augmentation du nombre de population en Syrie entre 1960-2011

Année	Population en million	Croissance annuelle en %
1960	4 565 000	4.1%
1970	6 305 000	3.9%
1981	9 046 000	3.6%
1994	13 782 000	2.9%
2005	18 269 000	2.8%
2011	21 124 000	2.6%

Source : bureau des statistiques syrien, <http://www.cbssyr.sy/>

La majorité du peuple syrien est composée d'enfants et d'adolescents ; plus de 50 pour cent de la population totale a moins de vingt ans. Cela a mis une pression considérable sur le système éducatif, spécialement avec la politique d'assimilation scolaire¹¹, (figure 4).

¹¹ Assurer l'Éducation primaire pour tous ; Politique pour accueillir tous les enfants âgés de six ans dans le système éducatif. Cette politique mise en œuvre en 1970.

Dans un pays aux ressources limitées, l'augmentation énorme de la population a laissé un déséquilibre dans l'économie et le produit national brut, ce qui a affecté les dépenses sur le système d'éducation pendant des dizaines d'années.

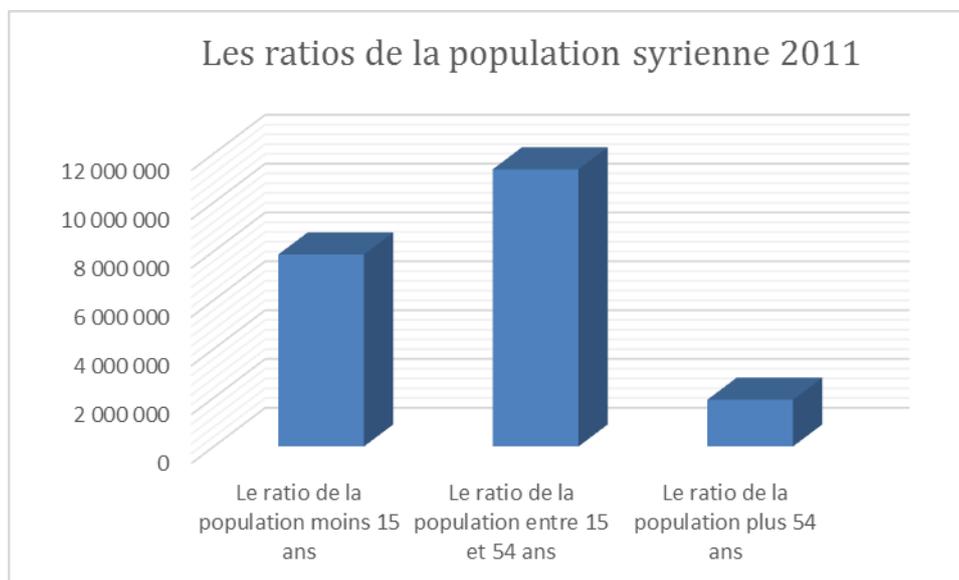


Figure .4. Les ratios de la population syrienne 2011

Source : bureau des statistiques syrien, <http://www.cbssyr.sy/>

Le droit à l'éducation en Syrie est un droit constitutionnel formulé dans l'article 37 de la Constitution syrienne de 1973. Le système éducatif syrien a subi plusieurs changements consécutifs. Cependant, il a toujours gardé un ensemble de caractéristiques fixées depuis l'indépendance :

1. La scolarité est obligatoire de 6 à 15 ans (filles et garçons). (L'éducation est gratuite à tous les niveaux, ce qui est obligatoire en vertu de la loi n ° 35 pour l'année 1981, qui a modifié en vertu de la l'éducation de base la loi n ° 32 du Avril 2002 (Supplément n ° 7), ce qui rend l'enseignement obligatoire jusqu'à l'âge de 15 ans)¹².
2. L''éducation est gratuite de la maternelle jusqu'au bac.
3. La laïcité.

¹² L'Organisation des Nations Unies, le Secrétariat général de fichiers, la Convention relative aux droits de l'enfant, <https://www1.umn.edu/humanrts/arabic/CRC1.pdf> .

4. L'enseignement est fait en langue arabe pour toutes les disciplines (littéraires et scientifiques).
5. Égalité de chances pour filles et garçons.
6. les élèves handicapés ont le droit à l'école et doivent être traités comme les autres. La loi du 10/03/2002 pour l'égalité des droits et des chances.

3.4. Niveaux d'enseignement scolaire en Syrie

En Syrie comme en France (figure 5)¹³, la scolarité est obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans, ce qui, la plupart du temps, amène le jeune au niveau du brevet (c'est-à-dire à la fin du collège). Il aura alors passé au moins neuf années à l'école. L'étape du brevet représente donc, d'un côté comme de l'autre un examen presque obligatoire, par lequel il semble actuellement peu probable de ne pas passer. Pour entrer dans le monde du travail. Le Brevet en est le premier d'une possible longue série allant du Baccalauréat jusqu'au Master ou au Doctorat en passant par la Licence ou autre diplôme supérieur.

✓ Le primaire de 6 à 9 ans.

✓ Le collège de 9 à 14 ans.

L'école primaire et le collège sont considérés comme un seul niveau, il s'appelle le stade de l'éducation de base (*L'école fondamentale*). Chaque élève qui termine ce niveau sera en possession d'un certificat et sera qualifié pour entrer au lycée.

Selon l'arrête 455/1971, l'enseignement dans ce stade est obligatoire et gratuit pour l'ensemble des enfants et adolescents syriens. La durée de ce niveau est de 9 ans. Il commence à la classe première et termine à la classe neuvième. Tous les enfants âgés 6 ans doivent être inscrits à l'école primaire.

✓ Le lycée de 14 à 17 ans, il est réparti en deux types, chaque type, on trouve des branches :

- Lycée général, (littéraire et scientifique).
- Lycée professionnel, (industriel, commercial, d'arts ménagers et agricole).

¹³ En Syrie, on ne trouve pas l'école maternelle, l'âge où les enfants entrent à l'école est 6 ans. Avant l'école primaire, on trouve que la crèche qui reçoit les enfants entre 3 et 6 ans.

France		Syrie	
LYCEE	Terminale	LYCEE	classe de douzième
	1 ^{ère}		classe de onzième
	2 ^{ème}		classe de dixième
COLLEGE	3 ^{ème}	COLLEGE	classe de neuvième
	4 ^{ème}		classe de huitième
	5 ^{ème}		classe de septième
	6 ^{ème}		classe de sixième
ECOLE PRIMAIRE	CM2	ECOLE PRIMAIRE	classe de cinquième
	CM1		classe de quatrième
	CE2		classe de troisième
	CE1		classe de deuxième
	CP		classe de premier
ECOLE MATERNELLE		on ne trouve pas	

Figure.5. Les stades scolaires en France et en Syrie
Fabriqué par l'auteur

Chaque élève qui termine l'école primaire est inscrit automatiquement au collège. La période de l'étude au collège est de cinq ans. Au bout de 5 ans, il doit passer un examen national (le certificat de brevet) qui lui donne le droit, en cas de réussite, de continuer au lycée. Tous les élèves qui obtiennent le certificat du collège ont le droit d'entrer en lycée. Cependant, il y a un grand nombre d'élèves qui ne continuent pas les études en lycée, en particulier dans les régions rurales, où ils travaillent avec leurs parents la terre ou font d'autres travaux agricoles.

Entre 1995 et 2000, le Ministère de l'Education en Syrie a orienté les élèves vers l'enseignement professionnel en vue de répondre aux besoins du marché de la main d'œuvre. Cependant, le ministère a oublié de préparer les moyens nécessaires afin d'accueillir les très nombreux élèves demandant une place aux écoles professionnelles.

3.5. Le secteur éducatif privé en Syrie

En 1963, la révolution d'Al Bass a fermé les établissements privés, mais petit à petit ce secteur s'est développé à nouveau. Le décret-loi n°55 de 2004 (Supplément n° 8) qui organise le travail dans les établissements d'enseignement privés et l'éducation préuniversitaire.

Au niveau primaire et secondaire, cela reste marginal, car seuls 5 % d'élèves y sont scolarisés. En revanche, dans l'enseignement supérieur, on trouve 20% d'élèves qui suivent un cursus dans le privé.

Il y a également les écoles des réfugiés palestiniens de L'UNRWA¹⁴, Elles sont supervisées par le ministère de l'éducation syrienne. Cependant, il y a quelques différences dans les programmes. Par exemple : le programme de la géographie inclut une étude spéciale de la Palestine, le programme d'histoire inclut une étude spéciale de l'histoire la Palestine. Depuis 2002, on retrouve aussi les écoles du corps diplomatique, comme l'école Américaine, l'école Française, et l'école Russe.

Dans un autre contexte on retrouve également les écoles qui ont une licence internationale pour travailler en Syrie, Comme l'école Montessori et l'école Syrienne Internationale.

Ces écoles peuvent travailler dans plusieurs pays, l'école syrienne internationale, son centre est en Syrie, elle a des branches en Egypte, Qatar et en Syrie.

Le nombre d'écoles officielles est très grand, par rapport aux écoles privées. Deux raisons pour cela :

- 1) les écoles privées se sont développées tard.
- 2) la gratuité de l'enseignement dans les écoles publiques, et la mauvaise situation économique pour la plupart des familles syriennes.

En résultat, les écoles privées se sont développées dans les années 2000, ces établissements sont supervisés par le ministère de l'éducation. Rapidement et en très peu de temps, ces écoles ont pu changer le mode traditionnel de l'enseignement en Syrie. Ces écoles utilisent tous les moyens scientifiques et pédagogiques pour fournir un enseignement fiable. Pour la première fois en Syrie, nous retrouvons un enseignement moderne et différent en

¹⁴ Relief des nations unies et l'agence de travaux pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient.
<http://www.unrwa.org/>.

comparaison avec l'enseignement public. Dans l'école privée, on trouve aisément, l'utilisation des technologies en classe, l'enseignement en langue étrangère ou bien la présentation des examens de manière moderne ouverte et avec l'ordinateur. Les écoles privées peuvent jouer un rôle très important dans le développement du système éducatif syrien.

3.6. Les différentes étapes scolaires

Selon la loi 32 /2002, l'article 3 dit que l'éducation de base comprend deux étapes scolaires de 6 à 15 ans, elle se divise entre primaire et collèges.

3.6.1. Education de base

➤ Écoles primaires

L'enseignement primaire est obligatoire pour tous les enfants, à partir de 6 ans. Il concerne les enfants âgés de 6 à 9 ans. Les écoles primaires sont chargées de transmettre les premiers savoirs et apprentissages.

Les écoles primaires sont divisées en quatre classes, de la classe première à la classe quatrième. A partir de cette étape scolaire, nous retrouvons trois types d'écoles selon les sexes des élèves :

- Ecole pour les garçons,
- Ecole pour les filles,
- Ecole mixte (les garçons et les filles),

Cela dépend de la situation sociale et religieuse de chaque région. Les écoles primaires se caractérisent par un grand nombre d'élèves dans la classe. Cela peut s'expliquer par la forte augmentation du nombre de naissances dans la société syrienne (on peut trouver parfois 50 élèves par classe).

➤ Collèges

Le collège en Syrie est le deuxième niveau d'enseignement général dans le stade de l'éducation de base. La durée des études au collège est de cinq ans, de la classe cinquième à la classe neuvième. Le collège a un cours de formations plus complexe que l'école primaire, le guide de l'enseignement scolaire en Syrie explique le but du collège : « Le but essentiel du collège est de compléter les informations du primaire et de préparer les élèves à tous les aspects culturels, éducatifs et physiques ».

3.6.2. École de seconde degré (lycée)

Comme indiqué plus haut, le lycée, en Syrie, scolarise les adolescents de 14 à 17 ans, de la classe dixième (équivalent en France à la Seconde) à la classe douzième (équivalente à la Terminale). Les lycées offrent une grande pluralité de formations. À l'issue du collège, les élèves peuvent poursuivre leur scolarité dans un lycée d'enseignement général ou dans un lycée professionnel. La scolarité y a lieu en trois ans : la seconde, la première et la terminale, comme la France.

On trouve deux branches au lycée général : le lycée littéraire, ce type de lycée permet aux élèves d'entrer en facultés littéraires à l'université (l'histoire, les langues, le droit). Le deuxième est le lycée scientifique : ce type permet aux élèves d'accéder à tous les facultés littéraires et scientifiques à l'université en Syrie.

Le baccalauréat¹⁵ est un diplôme du système éducatif syrien qui offre l'accès à l'enseignement supérieur. En 2014 le nombre de candidats aux examens du baccalauréat a été de 268 653 élèves, 106 933 d'entre eux candidats au baccalauréat scientifique et 161 720 au baccalauréat littéraire. Le taux de réussite était de 49.91%, soit 80710 élèves, pour le baccalauréat littéraire, et de 70.18%, soit 75 042 élèves, pour le baccalauréat scientifique¹⁶. En France, le taux de réussite au bac général s'élève à 90,9 %, en 2014 soit en baisse d'un point par rapport à 2013. Dans le détail :

¹⁵ Le baccalauréat est le nom de la terminale en Syrie comme la France.

¹⁶ Ministère de l'éducation, <http://www.syrianeducation.org.sy/>.

- Série Scientifique (S) : 91,9 % (-0,6 point)
- Série littéraire (L) : 90 % (-0,9 point)
- Série Economique et Sociale (ES) : 89,7 % (-1,7 point)

Le nombre des écoles augmente en permanence jusqu'à 2011. Depuis le début de la crise en Syrie, le nombre des écoles est baissé énormément. La (figure 6) montre le nombre des écoles syriennes entre 2008 à 2015 :

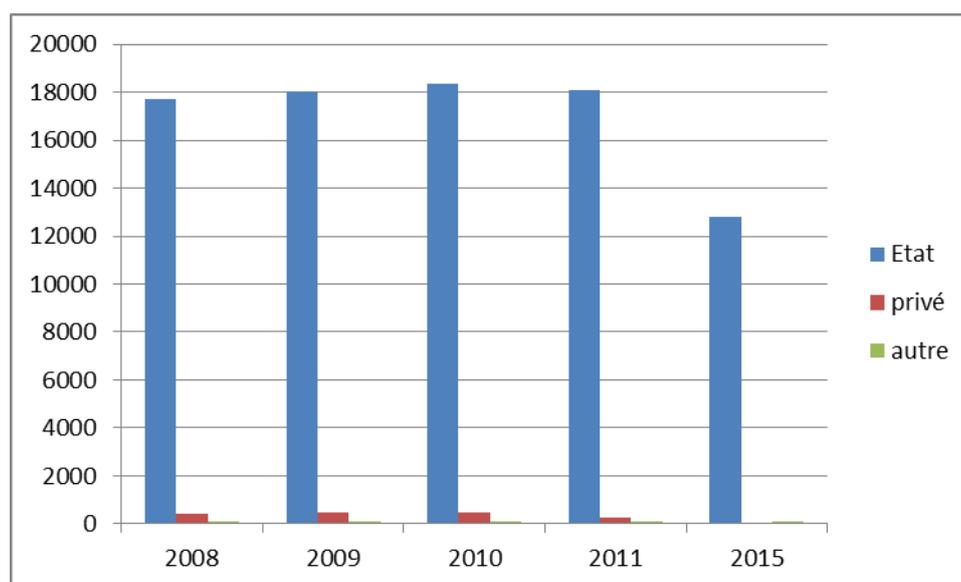


Figure .6. Nombre des écoles en Syrie entre 2008 et 2015

Source : bureau des statistiques syrien, <http://www.cbssyr.sy/>

Cette figure montre que :

- le nombre d'écoles officielles est en évolution permanente. Sur une période de cinq ans, plus de 500 écoles ont été construites. Il est à signaler que l'augmentation de la population pose un réel problème dans le secteur éducatif syrien. Il est donc difficile d'assurer les ressources financières nécessaires à cette augmentation et maintenir la qualité de l'éducation ;
- le nombre des écoles privées évolue très lentement. Car le prix à payer est élevé, certaines écoles demandent 5 000 euros par ans, mais le prix minimum est de 1 500 euros. Ce prix n'a rien à voir avec la réalité financière des élèves ;

- entre l'année 2011 et l'année 2015, le secteur éducatif syrien a perdu le tiers de ses écoles, les écoles privées ont presque disparues.

3.7. Taux de scolarisation

L'accent placé est mis dans la politique nationale sur l'enseignement primaire et le développement de l'éducation primaire pour tous. L'éducation de base a toujours été considérée comme un défi majeur pour le développement en Syrie, et les taux d'abandon scolaire (collège et secondaire) restent élevés. Le taux d'analphabétisme, par exemple, atteint 15,6% des personnes âgées de plus de 15 ans en 2010, 2,4 fois plus élevés que chez les femmes que chez les hommes¹⁷.

Toutefois, le système éducatif syrien connaît une croissance quantitative remarquable depuis plusieurs décennies. Le nombre des élèves inscrits dans les établissements de l'enseignement primaire et secondaire est passé à 5 millions en 2010 (avec un rythme de croissance moyen annuel de 4,8 %) ¹⁸. Cette forte croissance s'était accompagnée d'une diminution des inégalités entre les filles et garçons, entre les zones rurales et urbaines et les différentes régions (dans le domaine de la scolarisation par rapport aux années après l'indépendance et celles qui suivirent, le taux général de scolarisations ayant augmenté de 39 points entre les années 1970 et 2010) ¹⁹. D'autre part, avec la crise actuelle qui a commencée l'année 2011, le secteur éducatif syrien a perdu presque 1700 000 élèves jusqu'à 2015, qui sont soit dans l'école aux pays voisins, soit privé de l'école. La (Figure 7) montre le nombre des élèves dans tous les étapes scolaires de 2008 à 2015.

¹⁷ Ministère de l'éducation en Syrie

¹⁸ Bureau central des statistiques en Syrie

¹⁹ Université de Sherbrooke, perspective du monde : <http://perspective.usherbrooke.ca>

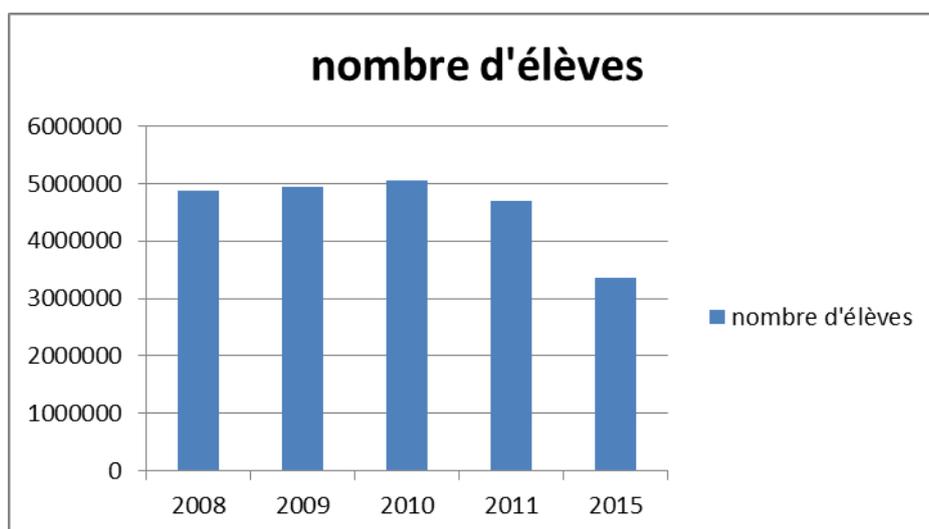


Figure .7. Nombre des élèves dans toutes les étapes scolaires en Syrie entre 2008 et 2015

Source : bureau des statistiques syrien, <http://www.cbssyr.sy>

3.8. Le calendrier scolaire

Selon la loi n° 1090 de 1955, il y a deux examens scolaires par an ; le premier est en janvier pendant sept jours, le deuxième est en mai pendant sept jours aussi. Pour le brevet du collège et le baccalauréat, il y a un seul examen national chaque année, normalement en juin pendant vingt-cinq jours, l'élève doit passer 7 épreuves. Entre deux épreuves, il y a une pause pendant deux ou trois jours. Nous trouvons deux vacances scolaires pour tous les établissements scolaires et dans le même temps pour toutes les provinces: les vacances de printemps pour 15 jours. Les vacances d'été pour trois mois. L'école commence à 7h30 et termine à 12h30, il n'y a pas d'école l'après-midi en Syrie. C'est-à-dire, l'élève reste à l'école pendant 5 heures chaque jour et cinq jours sur sept, puisque il n'y a pas école le week-end. Le week-end commence le vendredi et se termine le samedi. La leçon dure 45 minutes et il y a soit cinq leçons soit six par jour, au total par semaine 30 leçons.

Pour le lycée, nous trouvons une grande différence entre le lycée scientifique, littéraire et professionnel. Le lycée scientifique inclut les disciplines scientifiques (mathématique, physique, chimique).

Le lycée littéraire inclut les disciplines littéraires (l'histoire, les langues, la géographie, la philosophie), au total 29 leçons par semaine.

3.9. Écoles professionnelles

L'école professionnelle propose un enseignement concret en relation avec le monde professionnel et ses métiers, cet enseignement est rénovée pour élever le niveau de qualification des jeunes et pour limiter les sorties précoces du système éducatif syrien.

Toutes les écoles professionnelles en Syrie sont mixtes (garçons et filles). La formation professionnelle initiale ou voie professionnelle propose un enseignement concret en relation avec l'entreprise et ses métiers afin d'acquérir des connaissances et des savoir-faire dans un domaine professionnel. Cet enseignement permet de préparer en trois ans après la classe de neuvième (troisième en France), chaque élève obtient un certificat professionnel, il peut s'inscrire à l'université dans les disciplines techniques, agricoles ou commerciales, selon sa spécialité à l'école professionnelles.

Le gouvernement syrien développe l'enseignement professionnel de manière très importante et ceci depuis l'année 1991, cependant, cette politique n'a pas pu réaliser les objectifs demandés. Mais jusqu'à présent, le Ministère de l'Education ne met pas en place un plan national pour relier l'enseignement professionnel avec les différents secteurs économiques. Beaucoup d'élèves qui ont le certificat professionnel ne trouvent pas de travail. Cela a entraîné une baisse de la qualité de l'enseignement professionnel et la fuite des élèves vers l'emploi informel (Katrin, 2013).

3.10. CENTRE NATIONAL D'EXCELLENCES²⁰

Crée par la loi 45 le 27/08/2008, pour réaliser les objectifs suivants :

- ✓ Fournier une richesse humaine afin de contribuer à la réalisation du développement, être en mesure de combler l'écart en matière d'expertise et de compétences dans le secteur de l'éducation.
- ✓ Fournir l'environnement éducatif, psychologique, physique, qui permet l'apprentissage et des compétences efficaces pour le développement dans le secteur éducatif.

L'année 2015, le centre en est à sa sixième année scolaire, la durée de l'étude est de trois ans. L'étudiant obtient après son succès à la fin de troisième année un certificat de l'enseignement

²⁰ Centre national des excellences ; sur Internet : ncd.sy/ , dernière consultation le 15/01/2016.

secondaire (excellent). Les étudiants s'engagent à poursuivre leurs études à l'université et dans les instituts supérieurs.

Les étudiants qui sont acceptés dans ce centre, gagnent un salaire de 300 euros par mois, avec un logement gratuit et une assurance médicale.

Le centre applique des programmes spéciaux, en particulier dans les mathématiques, la physique, la chimie, la biologie et l'informatique. L'accent est mis sur les applications et les activités de recherche, les méthodes d'enseignement efficaces utilisant les technologies modernes. Pour réaliser tous cela, le centre était équipé par une bibliothèque électronique, une connexion Internet haute débit, un tableau interactif dans chaque classe.

Ce centre pourrait jouer un rôle très important dans le secteur éducatif syrien en développant les moyens didactiques et pédagogiques. Le centre présente une expérimentation très important au cours de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie.

Le centre utilise les nouveaux outils dont les TIC, les classes sont toutes équipées en TIC ; le centre en coopérant avec le ministre de l'éducation transfèrent les résultats positifs de l'utilisation ces outils aux écoles.

4. LES ENSEIGNANTS

Les enseignants sont sélectionnés dans le cadre d'un concours, la concurrence est rude, les enseignants sont choisis selon les critères suivants :

- moyenne de diplôme à l'université, chaque candidat doit avoir un taux moyen minimum de 60% pour participer au concours ;
- un examen écrit ;
- Un examen oral.

Les notes sont réparties comme suit : 30% pour la moyenne de diplôme, 50% pour l'examen écrit, 20% pour l'examen oral. Les questions du concours (écrit et oral) n'incluent aucune question sur l'enseignement scolaire ou la technique de transmission des savoirs faire dans la classe. Cependant, il y a des questions en lien avec la discipline.

Chaque candidat qui obtient 60% au concours devient enseignant soit au collège soit au lycée. Ce concours ne prend pas en compte les compétences d'enseignement ou les stages pédagogiques, ou les enseignants qui passent ce concours, peuvent enseigner sans formation particulière dans les écoles.

Pour l'école primaire, le ministère de l'éducation a mis en place plusieurs instituts en vue de préparer les enseignants d'école primaire (à l'époque où la Syrie souffrait du manque d'enseignants). Ces instituts ont été créés en 1976 lorsque le système éducatif en Syrie avait besoin d'un grand nombre d'enseignants. Il y a un institut pour chaque discipline (mathématiques, physique, langues, etc.).

A partir de 2003 une nouvelle stratégie a été mise en place. Le Ministre de l'Education a arrêté les instituts, il a mis en place un nouveau système, où pour devenir un enseignant à l'école primaire, il faut suivre les études à la faculté de l'éducation à l'université²¹. Quel est l'objectif de ce changement ? Pour professionnaliser les enseignants et leur donner une formation pédagogique ? Pour suivre ces études, il faut avoir 85% de moyenne générale au baccalauréat littéraire ou scientifique. L'État s'est engagé à couvrir toutes les disciplines à l'école primaire.

²¹ En 2003, un département spécial (enseignant) mis en place dans la faculté de l'éducation de chaque université syrienne, son rôle pour préparer les étudiants comme des enseignants à l'école primaire, l'accent mis sur les compétences pédagogiques et les techniques d'enseignement dans la classe. La faculté montre pas mal des stages dans les écoles pendant la vie universitaire des étudiants.

D'autre part, pour améliorer le niveau des anciens enseignants qui ont été fournis par l'ancien système (institut en 2 ans), au collège et au lycée, un grand projet a commencé en collaboration avec les universités pour la requalification de 50 000 enseignants à la faculté de l'éducation. Ce projet vise à améliorer les compétences des savoirs des enseignants et a débuté en 2003.

Au niveau de la formation continue, rien n'est planifié pour les enseignants (il y a des enseignants qui ne suivent jamais une formation continue durant toute leur vie professionnelle).

La situation de l'enseignant en Syrie souffre de nombreux problèmes :

- 1)le manque d'efficacité, et la pénurie du nombre d'enseignants en termes de spécialisation et de formation professionnelle ;
- 2)le manque de sentiment d'appartenance au métier d'enseignant (un grand nombre d'enseignants n'aiment pas cette profession, il la pratique dans le seul but d'obtenir de l'argent pour vivre) ;
- 3)l'enseignant n'est pas bien vu dans la société (métier de pauvre) ;
- 4)la mauvaise situation économique et les pressions sociales sont des sources de frustration pour les enseignants. Afin d'améliorer leur situation, ils font tous un autre travail ou donnent des cours privés qui prennent leur temps.

Tout cela affaiblit leur travail à l'école, nous pensons que l'augmentation des salaires des enseignants et l'amélioration de leur situation économique et sociale contribueront à améliorer la performance du système éducatif syrien. Le (tableau 3) montre les salaires des enseignants de différents degrés.

Tableau .3. Les salaires des professeurs et les directeurs des écoles

Grade	Salaire en euros
Professeur des écoles primaires	200
Professeur de collège et lycée	225
Directeur d'école	235

Source : loi de travail en Syrie, sur Internet : <http://mol.gov.sy/index.php?d=279>.

5. SITUATION DE L'ÉLÈVE DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF SYRIEN

L'élève est le maillon le plus faible dans le système éducatif en Syrie, il n'a pas le droit de débattre avec les enseignants. Il est dans une situation très limitée dans la classe, il reçoit l'information de l'enseignant, et il la mémorise pour la restituer tel quel à l'examen.

Le rapport entre enseignant et apprenants est un rapport inégal et à sens unique où il y a ceux qui savent et ceux qui ne savent pas, ceux qui parlent et ceux qui écoutent, ceux qui disent et ceux qui sont censés noter puis mémoriser. Et alors, comme Paulo Freire conclut « *Il n'y a alors, ni créativité, ni transformation, ni savoir* ». L'élève ne pratique jamais les savoirs, il reçoit les savoirs sans aucune expérience de terrain. Paulo Freire dit « *enseigner exige la réflexion critique sur la pratique, la pratique enseignante critique, impliquant de penser juste, enveloppe le mouvement dynamique, dialectique, entre le faire et le penser sur le faire* » (Freire, 2013).

Ce type d'enseignement, Paulo Freire l'appelle l'enseignement bancaire :

« *C'est le concept d'éducation «bancaire», dont le champ d'action a permis aux élèves de ne pas s'étendre plus loin que la réception, le classement et le stockage des dépôts* » (Freire P., 1996).

Il dit aussi, « *Dans le concept de «banque» de l'éducation, la connaissance est un don fait par ceux qui se considèrent bien informés sur ceux qu'ils considèrent comme ne sachant rien* » (Freire P., 1996).

6. CONSTRUCTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

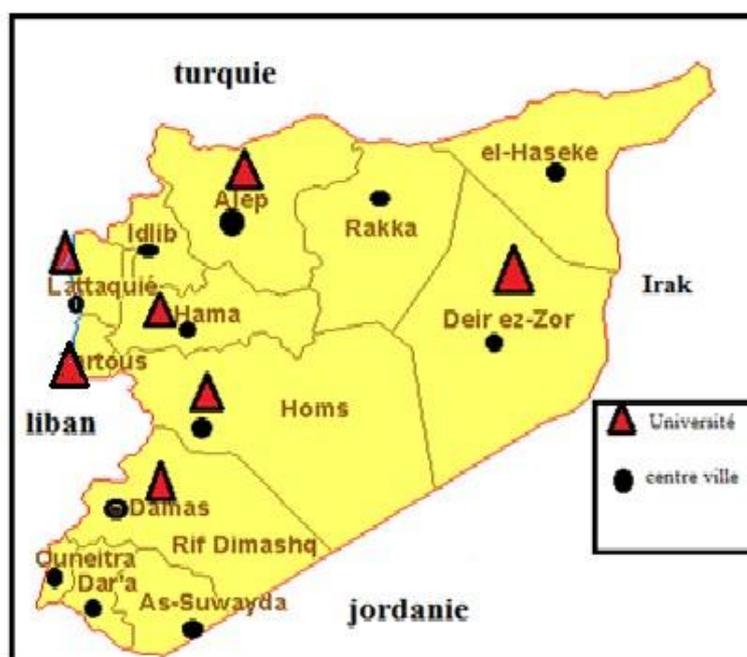
La fonction attribuée au système d'enseignement supérieur en Syrie, depuis les années 1960, a consisté à combler les besoins du processus de développement dans tous les secteurs. La stratégie adoptée a été fondée sur une politique d'enseignement gratuit et public, faisant ainsi passer l'enseignement du statut de privilège réservé aux classes aisées à celui d'un droit public et gratuit, dispensé à tous, et qu'il incombe à l'Etat de garantir et de financer (Abdel-Wahid N., 2009). Une telle politique a vite fait de se traduire, sur le terrain, par une extension quantitative dont les chiffres ont atteint des pics inédits dans l'histoire moderne de la Syrie.

L'enseignement supérieur est assuré par les universités, les instituts supérieurs et les institutions intermédiaires de la formation professionnelle et technique sous la responsabilité du Ministère de l'Enseignement Supérieur.

D'autre part, tous les établissements d'enseignement supérieur sont contrôlés et financés par l'Etat. L'institution principale responsable de la politique globale en matière d'enseignement et de la recherche scientifique est le Conseil de l'enseignement supérieur, lequel est composé de représentants des universités, des enseignants, des étudiants, et des ministères de l'éducation, de la santé, de la planification et de l'enseignement supérieur. Le Conseil coordonne l'enseignement supérieur, les programmes d'enseignement et leur relation avec les plans sociaux et économiques et prend les décisions relatives à l'équivalence des diplômes universitaires.

Le secteur universitaire publique syrien est constitué de six universités qui sont implantées dans les principales villes du pays (Damas, Alep, Lattaquié, Homs, Deir AL Zour, Hama, Tartous) (Carte 1). L'Université de Damas est la plus ancienne, puisqu'elle fut fondée en 1923, celles d'Alep, Tishreen à Lattaquié, Al Baas à Homs, Al Fourrat à Deir ez Zor et Hama à Hama furent créées respectivement en 1958, 1971, 1979, 2006, 2014 et 2015.

Carte .1. Les universités publiques syriennes



Source : http://www.statistiques-mondiales.com/cartes_pays/carte_syrie.htm

Ces universités accueillent en 2010, 338 667 étudiants, 10 388 professeurs, (L'Université de Damas accueille 118 719 étudiants, celle d'Alep 93 795, celle de Lattaquié 56 095, celle de Homs 43 811 et celle d'AL Fourrat 26 247)²².

De source syrienne, en 2010, le budget consacré à l'enseignement supérieur constitue environ 3.4% du budget de l'Etat, soit 15.9 milliards de livres (79 500 000 euros).

Le cursus universitaire est assez semblable au cursus français. L'année universitaire commence en septembre et termine en juin. L'année scolaire est composée de deux semestres, clos par une série d'examens et partiels en janvier et juin. La licence s'obtient après 4 ans d'étude (Bac + 4) et non à Bac + 3. Les études durent 6 ans en médecine et 5 ans en médecine dentaire, pharmacie, génie civil, agriculture, etc.

D'après le Ministère de l'Enseignement supérieur, en 2014, les élèves se répartissent comme suit entre les différentes disciplines proposées par les universités. La (figure 8) montre le pourcentage des élèves entre les différentes disciplines aux universités syriennes :

²² Bureau des statistiques syrien, <http://www.cbssyr.sy>

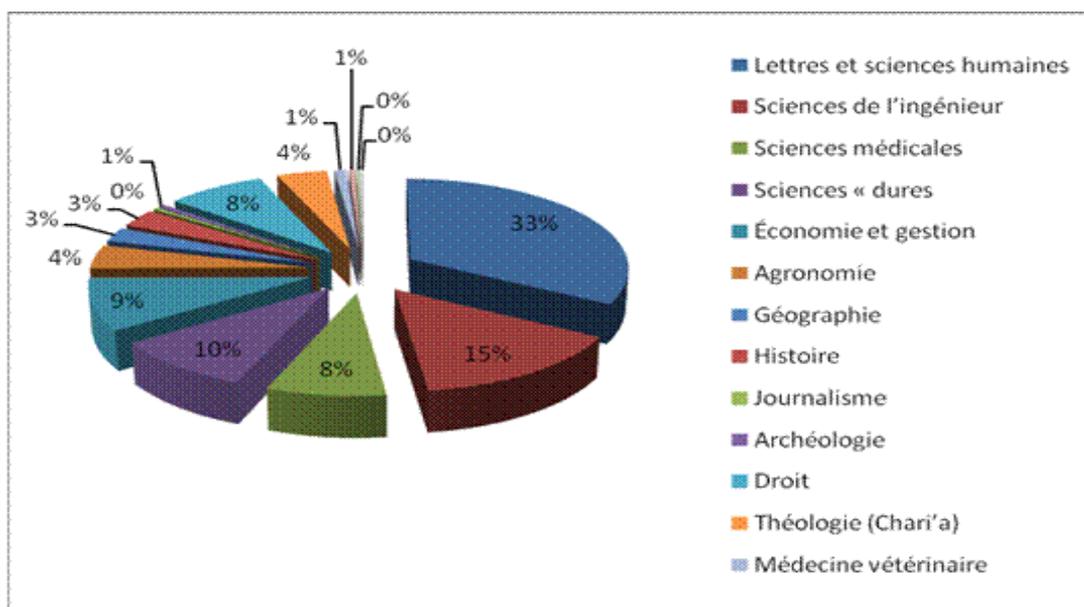


Figure .8. Le pourcentage des élèves entre les différentes disciplines aux universités syriennes

Source : le ministère de l'enseignement supérieur, <http://www.mohe.gov.sy/mohe/>

Nous remarquons que la géographie ne représente que 3% parmi les autres disciplines. Pour la géographie, nous trouvons trois facultés de la géographie en Syrie, (Damas, Alep et Lattaquié et récemment à Tartus²³), tandis que, nous ne trouvons pas des facultés de la géographie dans les autres universités (Homs, Hama et Deir ez Zor). La seule faculté qui a le droit à donner les degrés universitaires supérieurs (Master et Doctorat), est la faculté de géographie de Damas. Récemment en 2013, une décision du conseil de l'enseignement supérieur a donné le droit à la faculté de la géographie à Alep de donner le degré du Master en géographie.

Les universités syriennes offrent une large palette de formations. Toutefois, apprécier aujourd'hui la qualité de l'enseignement dispensé est difficile, compte tenu de l'absence de données quantitatives fiables et de critères reconnus d'évaluation. La massification des effectifs d'étudiants, notamment en premier cycle, est indéniablement un facteur de dégradation de l'efficacité de l'enseignement et la cause principale des faibles taux de réussite aux examens dans les facultés.

Par ailleurs, le bas niveau de salaire des enseignants universitaires (en moyenne 400 Euros par mois) n'incite pas les élèves à choisir la carrière universitaire, les rémunérations dans le secteur privé étant en effet, souvent beaucoup plus élevées.

²³ En 2013, un département de géographie été ouvert à Tartus.

A partir de l'année 2002, une décision présidentielle a autorisée les universités privées à travailler, depuis, des dizaines des universités ont ouvert ses portes.

Le nombre total des universités privées en Syrie avant la crise actuelle, était vingt universités (tableau 4). Deux universités sont fermées avec la crise, les universités qui sont dans les régions où il y a des bombardements, sont déménagés leurs sièges dans autre ville, ou autre région plus sécurisée.

La majorité des universités privées en Syrie enseignent les disciplines scientifiques (la technologie, le génie, la médecine et les sciences). Ces universités utilisent des moyens pédagogiques modernes, dépendent de la technologie d'information et de la communication (TIC).

L'inscription à ces universités est très chère par rapport aux moyens financiers en Syrie. Les droits d'inscription dans une université privée sont entre 3 000 et 5 000 euros. Nous concluons que la majorité du peuple en Syrie n'a pas la capacité de s'inscrire dans ces universités.

De toute façon, ces universités jouent un rôle important, au niveau du développement de l'enseignement universitaire, par à la stimulation des universités publiques, ou bien donnent des bourses aux étudiants pour continuer leurs études.

Tableau .4. Les universités privées en Syrie

L'université	position	Statut actuelle
Université de Kalamoon	Deir Atiyah, Province de Damas	Ouverte
Université de Cordoue	Qamishli- AL Hassakah	Ouverte
Université d'Al Andalous pour les Sciences Médicales	Kadmos- Tartus	Ouverte
Université d'Al Sham	Damas	Ouverte
Université internationale de Al Wadi	Wadi Al Nassara – Homs	Ouverte
Académie des sciences et de la technologie et des transports maritimes	Lattaquié	Ouverte
Université des sciences et de la technologie	Hama	Ouverte
Université Kassyon	Darra	Fermée
Université Ibla	Idlib	fermée
Université Altihad	Raqua	ouverte
Université arabe internationale	Darra	ouverte
Université internationale de la technologie	Darra	ouverte
L'université syrienne	Province de Damas	Ouverte
Université d'AL Jazera	Dier Al Zour	Ouverte
Université d'AL Houash	Homs	Ouverte
Université d'AL Chahba	Alep	Ouverte
Université d'AL yarmouk	Darra	Ouverte
L'université nationale	Hama	Ouverte
Institut des sciences islamiques	Damas	Ouverte
Université d'AL Rachid pour la technologie	Darra	Ouverte

Source : ministère de l'enseignement supérieur, <http://mohe.gov.sy/>

7. PROBLÈMES DU SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT SYRIEN

Après cette explication du système éducatif syrien, nous présentons de manière succincte, les problèmes que rencontre ce système, au niveau administratif et au niveau éducatif (didactique et pédagogique).

La Syrie a connu, ces quarante dernières années, des succès importants dans le domaine éducatif tous niveaux confondus. Jusqu'à l'année scolaire 2011/ 2012, (l'année de début de la crise en Syrie), la Syrie a connu une importante réalisation dans le secteur éducatif, en ce qui concerne le niveau primaire dont la plupart des indices sont à la hausse : hausse du pourcentage d'enfants scolarisés, réduction de l'échec scolaire et de l'analphabétisme, augmentation du nombre d'écoles, d'universités et de facultés ainsi que leur meilleur répartition géographique (Abdel-Wahid, N, 2009). Malgré ces succès, le système éducatif en Syrie souffre de problèmes complexes, accumulés au cours de nombreuses années et qui ont conduit à l'absence d'efficacité de ce système. Qu'il y ait un grand nombre d'analphabètes, spécialement parmi les pauvres et chez les femmes, signifie qu'il y a des défauts dans le processus d'application de la loi de l'enseignement (Al-Ghazali N., 2003). De plus, la situation sociale et économique des familles pauvres poussent leurs enfants sur le marché du travail pour améliorer leur situation économique.

7.1. La politique éducative

La philosophie du système éducatif est dérivée de la philosophie du système politique existant. Celui-ci détermine le type d'activités didactiques, les caractéristiques éducatives, la nature des finalités et les objectifs souhaités, pour cela les didactiques varient d'un pays à l'autre. Cette différence augmente lorsque l'idéologie domine et l'étendue de son contrôle sur les articulations de la vie (y compris l'enseignement).

Il y a une faille fondamentale dans la séquence logique des éléments du système éducatif syrien. Cette faille est très claire dans la philosophie éducative. Cette philosophie se mélange entre le contrôle de l'idéologie politique et les objectifs scientifiques. Cela a conduit au grand échec des objectifs du système éducatif syrien. Nous ajoutons à cela, la faible corrélation entre objectifs généraux de l'éducation et de planification du programme.

Il y a une pénurie dans le système éducatif syrien, dans la détermination des objectifs de l'éducation, qui a abouti à un large fossé entre le système éducatif et les besoins de la société.

La politique éducative en Syrie est limitée, elle n'a pas évolué ni changé parallèlement aux changements de la société syrienne. En effet, le changement dans le système éducatif syrien, n'est pas le résultat d'une réflexion philosophique ou stratégique, le changement dans ce système, est soumis à un variable obligatoire ou aux événements mondiaux, ou le désir personnel des dirigeants²⁴.

En conséquence, l'ambiguïté éducative et l'absence de philosophie éducative ont conduit à un système éducatif qui est condamné à l'échec de ses objectifs.

7.2. La planification éducative

En Syrie, la planification éducative est inefficace, loin de la réalité sur le terrain scolaire à cause de :

- l'absence de lien entre l'enseignement secondaire et l'enseignement universitaire, et l'absence de lien entre la recherche scientifique et le système éducatif et ses composants ;
- le manque des statistiques relatives de système éducatif et la difficulté à les obtenir quand il y a. Cela est dû à l'absence d'une politique claire en matière de diffusion des statistiques au niveau national et mondial²⁵ ;

Ces problèmes ont fait que la planification de l'éducation est très loin de la réalité et incapable d'atteindre les objectifs souhaités.

7.3. Les directions d'écoles

Les directions d'écoles sont caractérisées par un potentiel faible et limité. Elles souffrent de la faiblesse de la formation continue. Une direction l'école n'est pas soumise au système d'évaluation du travail. La continuité entre l'école et la société a échoué.

²⁴ Le changement est un désir personnel et il n'est pas lié à une stratégie institutionnelle qui découle du dialogue partagé par toutes les forces de la société (Nasir, Y, 1987).

²⁵ Les statistiques de la banque mondiale sur la Syrie, sont toujours incomplètes ou incorrects.

La bureaucratie contrôle toutes les actions à l'école. Les directeurs sont seuls dans le processus décisionnel, ce qui a conduit à l'abandon des moyens de gestion moderne. Les problèmes qui découlent de cette difficulté à la direction de l'école ont conduit au rejet du changement et de l'innovation.

La direction de l'école continue à employer les méthodes classiques qui sont fondées sur l'unilatéralisme. La direction de l'école peut punir les enseignants et manque de communication avec eux. C'est un obstacle à l'introduction de tout développement du processus éducatif en Syrie. Ces conditions et méthodes ont réduit l'efficacité du système éducatif en Syrie, et ont favorisé une répression intellectuelle, qui a conduit à l'aversion de l'élève et de l'enseignant vis-à-vis de l'école.

La direction de l'école est soumise à l'autorité politique. Elle exécute ce que le pouvoir politique demande. Cela perpétue la domination politique de l'éducation des élèves et leur faire subir ce que les politiciens décident.

Nous donnons quelques exemples de la domination de l'autorité politique dans le système éducatif en Syrie ;

- 1) les méthodes d'endoctrinements dirigées ;
- 2) la domination des directeurs et leur maintien dans l'administration pour de nombreuses années ;
- 3) l'imposition des programmes scolaires à l'enseignant ;
- 4) les relations toujours tendues entre les enseignants et la direction.

7.4. Faible interaction entre professeurs et élèves

Le rôle de professeurs est très central dans les classes, les professeurs expliquent et les élèves écoutent sans interaction. Les élèves ne préparent pas leurs leçons pour les présenter ou les discuter avec les professeurs. En plus, l'examen développe le rôle de la mémoire au détriment de l'analyse, de l'imagination, de la créativité et de la découverte.

7.5. Programmes scolaires

Les programmes sont d'un niveau relativement faible et de plus en plus désuets. Les programmes scolaires souffrent d'un blocage, d'une inertie face aux révolutions

technologiques avancées, et n'encouragent aucun type de créativité ou de partage. Au contraire par leur volume considérable, ils empêchent l'enseignant et l'élève de chercher des informations détaillées et nouvelles, vu le peu de temps consacré aux nouvelles méthodes par rapport aux informations qui existent dans ces programmes.

D'autre part, ces programmes encouragent les méthodes d'enseignement fondées sur la mémoire verbale, ils souffrent de stéréotype. Ils sont basés sur les disciplines traditionnelles (mathématiques, langue etc.) alors que la réalité de la science et les exigences de l'époque actuelle exigent l'introduction de nouvelles démarches approches plus actuelles, telles :

- 1) l'étude de l'environnement, la pollution et la dégradation des ressources naturelles ;
- 2) l'éducation démographique : la Syrie est considérée parmi les pays où la population augmentait le plus, ce qui affecte beaucoup le processus de développement ;
- 3) la santé, le sexe et les maladies associées comme le Sida (MST) ;
- 4) les médicaments et la prévention par l'éducation ;
- 5) l'éducation nationale, l'unité de la société, l'intégrité et la stabilité.

7.6. l'acteur de programmes scolaires

En Syrie, les programmes scolaires sont faits sur ordre, c'est-à-dire que c'est le ministère de l'éducation qui assigne un comité de quelques personnes pour organiser un programme scolaire.

La fabrication du programme scolaire ne prend jamais en compte les avis des enseignants ou les syndicats. La fabrication du programme scolaire est une décision politique suivie par un ordre administratif.

Les finalités des programmes sont diverses ; cela dépend de la discipline ; pour les sciences sociales, les finalités sont influencées par l'idéologie politique dominante.

7.7. L'enseignant

La Syrie ne souffre pas de manque d'enseignants (il y a un enseignant pour 15 élèves), il existe un grand nombre d'enseignants dans toutes les disciplines qui pourraient jouer un rôle important dans le succès du processus éducatif, s'ils disposaient des capacités et la réadaptation nécessaires. Mais il y a une série d'obstacles que les enseignants rencontrent :

7.7.1. Faiblesses des enseignants en langues étrangères

« 80% des élèves qui ont terminé leurs études au collège ne parlent pas une langue étrangère. Le pire est que l'enseignant ne fait pas mieux que ses élèves »²⁶. Cela entrave la communication avec les développements récents dans le domaine de la science et de la technologie dans le monde.

7.7.2. Faiblesse des salaires des enseignants

Le salaire d'un enseignant est autour 200 euros par mois. Avec un tel salaire, l'enseignant ne peut pas garantir les besoins primaires de sa vie familiale. Cela pousse l'enseignant à chercher une autre ressource pour vivre, un second travail²⁷. Ce second travail est souvent assuré au détriment du processus d'éducation et de la performance de l'enseignant dans la classe.

7.7.3. Émigration des enseignants

Avant la crise syrienne, beaucoup d'enseignants ont quitté la Syrie à cause de leurs faibles salaires et le mauvais environnement de travail. Le statut social de l'enseignant devient critique. Chaque année, plus de 15% des enseignants migrent dans les pays du golfe. Après la crise, 30% des enseignants ont quitté leurs postes, à cause de l'absence de la sécurité, ou perdre le contrôle de l'Etat sur une partie de ses territoires. En plus, des enseignants ont été tués pendant la guerre en Syrie (650 enseignants sont morts depuis 2011).

7.7.4. Manque de formation continue

Le manque de formation continue, conduisant à la baisse de l'expérience et les connaissances des enseignants. Ce problème est l'un des problèmes les plus graves qui

²⁶ CHAMMAS. MICHEL, *La réalité de l'éducation en Syrie*. 2009, Damas, 280p.

²⁷ Dans certains villages syriens, un seul enseignant assure l'enseignement de plusieurs matières avec une classe excédant les 40 élèves.

touchent le statut professionnel des enseignants, surtout si nous savons qu'il n'y a pas de programme de formation fixée pour les enseignants, où l'enseignant passe sa carrière pendant des décennies sans aucune formation continue de ses aptitudes et connaissances.

Le fond du problème est aussi une question de mentalité dans la mesure où l'enseignement n'est plus perçu, par les enseignants eux-mêmes, que comme un service rendu, et ils en viennent donc à négliger leur devoir de renouvellement, ignorant les méthodes pédagogiques modernes ou le bénéfice qu'ils pourraient tirer de l'évolution des nouvelles technologies et de l'informatique.

7.8. Faiblesse le rôle de l'université dans le système éducatif

Le rôle des universités dans le système éducatif est assez faible. Le système d'enseignement dans les universités dépend de la diction, de la mémorisation et de la répétition, sans présenter aucun avantage pour les futurs enseignants. Au lieu que l'université soit un centre de recherche scientifique et offre des nouveaux atouts pour l'éducation, l'université est devenue un lieu qui ressemble beaucoup à l'école avec tous ses défauts possibles et imaginables.

7.9. Absence des sources d'information

Les élèves et les enseignants n'ont pas des sources indépendantes d'informations et de connaissances, en raison du manque de bibliothèques scolaires et de la difficulté d'avoir un accès libre à Internet.

Jusqu'à présent, le système éducatif syrien ne pouvait pas absorber les problèmes dû à la guerre en Irak et aux Irakiens qui ont fui cette guerre. Le système éducatif syrien connaît des réelles difficultés. Entre 2004 et 2008, plus de 200 000 jeunes Irakiens faisaient leurs études en Syrie. Le ministère de l'Éducation s'attend à une augmentation des inscriptions.

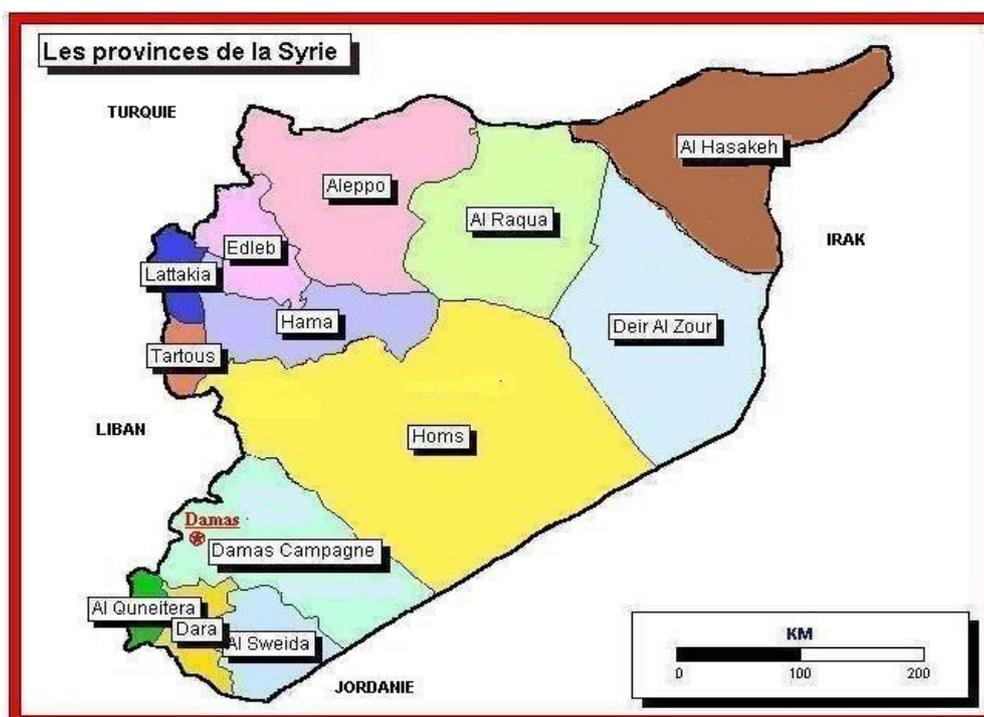
7.10. Des classes très surchargées

La caractéristique la plus marquante du système d'enseignement syrien est sans aucun doute la pression grandissante qu'exerce le nombre toujours croissant d'élèves. Le nombre des élèves en Syrie a augmenté de 1 million en 1980 à 5,5 millions en 2009, il s'agit de 4,5 millions en plus pendant 30 ans, ce qui représente 20% de la population syrienne pour 278528 enseignants. Dans l'ensemble, les écoles syriennes souffrent de l'augmentation du nombre d'élèves par classe. En particulier dans les régions qui connaissent une forte

croissance de la population (Dera - Deir ez Zor - Alhasekah-Ar Rqqah-Alep - Idlib - Homs - Hama et province de Damas) (carte2). Dans ces régions, il y a plus de 50 élèves par classe.

L'augmentation du nombre dans les classes constitue une grande pression sur l'enseignant, et influence négativement les résultats de l'élève et sa capacité d'apprendre. Cette réalité n'est pas temporaire mais c'est le résultat de plusieurs facteurs sociaux, politiques et économiques depuis bien longtemps.

Carte .2. Les provinces de la Syrie



Source: http://www.cartograf.fr/img/syrie/carte_province_syrie.jpg.

7.11. Faiblesses d'investissements en TIC

Les méthodes pédagogiques traditionnelles n'accordent aucune place à la recherche ou au travail d'équipe susceptibles d'améliorer le processus d'acquisition cognitive et de développer l'esprit critique chez l'élève. Les matériels des TIC dans les écoles sont très faibles. Beaucoup d'écoles n'ont pas ou peu d'ordinateurs. Les ressources financières

allouées pour soutenir les technologies à l'école sont très limitées. L'expérience des enseignants des TIC est faible (68% d'enseignants n'ont aucune expérience dans l'utilisation de l'ordinateur). Malheureusement, beaucoup d'enseignants pensent que les TIC ne servent qu'à enseigner le système d'exploitation ou à utiliser la bureautique.

7.12. Les méthodes d'évaluation et des examens

Les méthodes d'évaluation et d'examen dans le système éducatif en Syrie se basent sur le test de mémorisation et non sur l'intelligence, par exemple, l'examen de la géographie concentre sur le mémoire de l'information existante dans le manuel scolaire. L'examen ne concentre jamais sur les compétences ou bien sur le comprendre ces informations.

Le modèle commun des examens se base sur la récitation et l'énumération des points importants et non pas sur l'analyse du sujet. Ce problème existe aussi dans les matières scientifiques où beaucoup d'élèves mémorisent les solutions des questions pour les sortir le jour de l'examen. L'ampleur du problème apparaît et devient évident pendant l'examen secondaire général qui cause de nombreux cas de pression psychologique qui conduisent à des conséquences négatives sur les résultats des élèves et sur le résultat général de l'enseignement en Syrie.

7.13. L'éducation n'est pas liée aux besoins de la société

Le système éducatif syrien souffre d'une sérieuse déficience dont on peut attribuer la cause à de nombreux facteurs parmi lesquels, entre autres : la fuite des compétences résultant de l'expatriation des personnes les plus qualifiées et surtout le manque de formations appliquées qui découle de l'insuffisance en ressources humaines et matérielles nécessaires. Le système éducatif syrien ne répond plus aux exigences de la société syrienne. C'est une éducation qui a pour objectif de faire réussir le plus grand nombre d'élèves chaque année et de les placer sur le marché du travail sans aucune compétence acquises. Il est à signaler que le système éducatif en Syrie se limite à la théorie sans donner d'importance à la pratique qui est essentielle dans la vie professionnelle.

7.14. Les faibles dépenses dans le secteur de l'éducation

Les dépenses dans le secteur de l'éducation représentent le degré d'importance qu'un pays consacre à former son capital humain. En comparant les dépenses de l'éducation en Syrie à celles des pays développés ou en voie de développement, nous constatons que les taux de dépenses par rapport à la production nationale brute du pays est au-dessous de la moyenne mondiale. Pourtant, au niveau national, l'investissement de la Syrie en matière d'éducation changeait. Entre 2004 et 2009, le budget de l'État dans le secteur de l'éducation est passé de 15 à 19 % du PIB, (le PIB pour la même période était en moyenne 40 405 000 000 de dollar)²⁸. En fait, cette somme était de 122 dollars en 1985 ; elle passa à 110 dollars en 1995 et 95 dollars en 1997. Or, dans les pays développés cette somme passe de 520 dollars à 1211 pendant deux années successives.

L'évolution générale des dépenses pour l'ensemble de la période 1972-2007, enregistre une moyenne annuelle de 4.6%. C'est en 1984 qu'on enregistre le plus haut niveau, 6,1%, et c'est en 1997 qu'on enregistre le plus bas niveau, 2,8%. Cette situation a produit plusieurs problèmes concernant le développement des écoles, les moyens pédagogiques, les démarches de l'évolution du niveau des enseignants, même des élèves, et la qualité de l'enseignement scolaire en général.

²⁸ Données de la Banque mondiale ; dépenses dans le secteur de l'éducation publique en % du PIB sur la période 2004-2008, et en 2009 et au-delà ; <http://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GB.ZS?page=1>.

8. LA RÉFORME DU SYSTÈME ÉDUCATIF SYRIEN

Les nouvelles réalités sociales induites par les nouveaux choix politiques et économiques de notre pays, les attentes et les exigences de la société syrienne en matière de développement, l'ouverture sur le monde à travers les nouvelles technologies de l'information et de la communication nous interpellent et nous invitent à rechercher et à définir de nouvelles stratégies et de nouvelles formes d'organisation.

Nous constatons un mouvement de renouvellement dans le système éducatif syrien depuis l'année 2002 ; ce mouvement inclut tous les éléments du système éducatif syrien. Mais nous constatons aussi qu'il n'y a pas un plan national de renouvellement ; c'est-à-dire qu'il y a beaucoup de décisions prises qui n'ont pas été discutées avec les acteurs du processus éducatif (les enseignants et les administratrices).

Ainsi, de nombreuses décisions n'ont pas atteint l'objectif fixé. Dans la suite, nous allons présenter les décisions les plus importantes de renouvellement du système éducatif en Syrie:

8.1. Interdiction de frapper les élèves

Cette décision a suscité l'indignation lorsque certains enseignants quand ils l'ont appris, en particulier les plus anciens d'entre eux. Le visiteur dans les salles des professeurs pouvait entendre les protestations des enseignants sur cette décision. Beaucoup d'enseignants racontent que la police est intervenue plusieurs fois dans les écoles pour faire respecter cette décision.

8.2. Fermeture des instituts privés

Les instituts privés sont des établissements éducatifs autorisés à travailler par le ministère de l'éducation depuis 1963. En effet, le gouvernement à l'époque a tenté de fermer toutes les écoles privées. Le ministre de l'éducation a donné, alors, à ces instituts un certificat de travail dans les domaines professionnel tels que l'informatique, la mécanique et d'autres métiers. Mais, ces instituts, avec le passage du temps, sont passés d'instituts professionnels à des instituts de l'étude des programmes scolaires. Ils présentent l'enseignement par des programmes officiels, avec un tarif moins cher que les écoles privées. Le ministère de l'éducation a fermé tous ces instituts. Il a donné une explication : le chaos au sein de ces instituts et qu'il faut donner la chance aux écoles privées.

8.3. Changement de la stratégie d'enseignement

C'est la décision la plus importante dans le renouvellement du système éducatif en Syrie.

Cette décision inclut plusieurs points (Abdel-Wahid N., 2008) ;

- ✓ renouveler tous les manuels scolaires dans un contexte de modernisation ;
- ✓ renouveler les moyens de l'enseignement grâce à l'utilisation des TIC dans la classe ;
- ✓ réduire le rôle central de l'enseignant pour les élèves. C'est-à-dire, selon ce renouvellement, l'enseignant aide ses élèves dans le but de chercher l'information et pas pour présenter l'information ;
- ✓ mise en place de la formation continue des enseignants.
- ✓ enseigner deux langues étrangères (français, anglais) depuis la première classe et utilisation des méthodes modernes dans l'enseignement de ces langues ; En effet, Depuis 2001, une nouvelle période s'est ouverte en Syrie, offrant de nouvelles perspectives à la langue française à côté de l'anglais. Par décret présidentiel, le français est introduit comme deuxième langue étrangère obligatoire à l'école publique à partir de la rentrée 2002-2003 au niveau de la septième classe, l'équivalent en France de la classe de quatrième. Cette décision devrait redonner une place importante au français dans l'enseignement scolaire en Syrie. Elle devrait faire passer en quelques années le nombre d'élèves de 75 000 en 2002 à 350 000 en 2003 puis environ deux millions (au terme de la réforme en 2009 lors de l'arrivée en classe de baccalauréat des élèves initialement concernés par la réforme). Cette mesure historique mise en place à l'automne 2003, fut accompagnée d'efforts portant sur le renouvellement des programmes, de la méthodologie d'enseignement et de la formation continue des enseignants des langues.

Dans ces propositions, nous pouvons évaluer la réalité actuelle du système éducatif en Syrie comme suit :

- ✓ les méthodes de formation, l'équipement scolaire, les systèmes d'évaluation et d'examen doivent être rénovés. L'utilisation des technologies de l'information doit être généralisée ;
- ✓ le lien entre les établissements d'enseignement secondaire et le marché du travail est actuellement trop faible. Le secteur privé a pour un rôle limité dans l'enseignement ;
- ✓ l'école n'est pas accessible à toutes les strates sociales ;

- ✓ des taux élevés d'analphabétisme et d'abandon sont enregistrés pour des raisons sociales et économiques, particulièrement parmi les filles.

9. LES CHANGEMENTS DU SYSTÈME ÉDUCATIF SYRIEN PENDANT LA CRISE ACTUELLE

La guerre déstructure la société et dérègle le fonctionnement de toutes ses institutions, si elle ne les détruit pas partiellement ou totalement. Le système éducatif, en raison de sa grande représentativité territoriale, en est l'une des principales victimes.

La Syrie est témoin d'une crise politique, sociale et économique la plus grave de son histoire moderne. C'est une crise qui a touché tous les composants de la société. Les facteurs qui ont conduit à cette crise sont, pour l'essentiel, dans le goulot d'étranglement institutionnel qui a marginalisé une grande partie de la société en la privant de contribuer efficacement à la vie politique et économique. Ainsi les institutions de l'Etat ont perdu la capacité d'évoluer au fil du temps, et de refléter les intérêts de la société et de ses nouvelles possibilités.

Le développement des consciences, les attentes du peuple et son désir d'atteindre ses buts sont entrés en collision avec l'immobilité institutionnelle. L'absence de changement a élargi les différences entre la situation qui prévalait et les aspirations de la société, en augmentant la pression publique, tout comme la croissance démographique qui a également joué un rôle important en augmentant la pression en faveur du changement. L'arrivée de nouvelles générations cultivées et enrichies des expériences d'autres pays grâce à la disponibilité des connaissances par les moyens modernes de communication a joué un rôle important dans le déclenchement des événements. Plus récemment, la révolution en Tunisie, en Egypte et en Libye, « le printemps arabe », a joué le rôle de catalyseur dans la crise syrienne. Le « printemps arabe », fut un facteur capital pour encourager et promouvoir la prise de conscience par la société de sa capacité à changer les institutions politiques existantes. En clair, le « printemps arabe » a créé une incitation au changement.

En juin 2011, c'est-à-dire trois mois après le début du mouvement populaire, la crise s'est aggravée et s'est transformée en conflit armé interne entraînant des conséquences tragiques sur toutes sur la structure économique, sociale et éducative du pays, à travers la destruction massive du capital humain et matériel. De nombreuses études internationales réalisées sur la crise syrienne estiment la perte à 100 milliards²⁹ de dollars US, 67 milliards d'euros (7 fois de PIB syrien). Cette somme est énorme comparée à d'autres pertes dans des crises similaires et révèle de la complexité des facteurs impliqués, internes et externes.

²⁹ Socioeconomic Roots and Impact of the Syrian Crisis: un rapport sur la crise Syrienne et ses impacts sociaux et économiques: Sur ligne http://scpr-syria.org/att/1360464324_Tf75J.pdf

Nous avons montré la situation du système éducatif avant l'année 2011 (la date de début de la crise), après, nous allons montrer la situation actuelle pour savoir l'impact de crise sur tous les composants du système éducatif, dont l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie.

9.1. Pertes tangibles du secteur de l'enseignement

La Syrie a perdu, dans le domaine de l'éducation, la possibilité d'élever le niveau de ses citoyens, en raison de l'importante perte en ressources humaines (les enseignants) :

- ✓ Il y a eu plus de 700 professeurs tués pendant les années de la guerre.
- ✓ Perte des infrastructures (bâtiments scolaires).
- ✓ Perte des matériels.

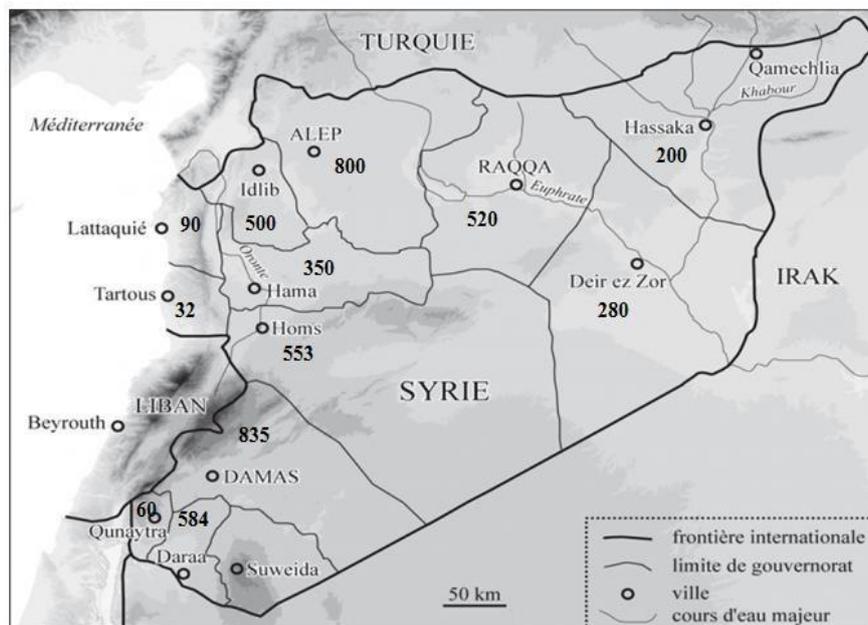
En détail, 4804 écoles (soit 1 sur 5) ont été détruites ou endommagées dans les zones du conflit armé, spécialement à *Dera - Homs- AL Raqqah- Deir Al Zour- province de Damas et Alep*, (carte 2). Ces dommages ont touché les entrepôts de stockage de livres scolaires, ainsi que les imprimeries des livres scolaires, les bus scolaires, de plus, les câbles et les fils de la téléphonie et d'Internet. Le matériel pédagogique a disparu ou a été endommagé, ainsi que le vol et le pillage du contenu des écoles, des laboratoires. Le ministère de l'éducation indique que 30 à 40% des équipements et installations scolaires, la quasi-totalité des biens domestiques, des archives scolaires et matériels didactiques ont été détruits, pillés et/ou vendus. La reconstruction ou la remise en état de fonctionnement coûtera cinq cent millions d'euros, environ 50% du PIB annuel.

Depuis le début de la crise syrienne, les écoles ont servi de camps de base pour les groupes armés dans les zones soumises aux combats. Dans les zones contrôlées par le gouvernement, les chiffres dévoilent que plus de 2856 parmi 15356 écoles restantes³⁰ servent de refuge aux familles dans l'absence de solution de relogement. Il est à noter également que des villes comme Lattaquié, Tartous, Hama, As Suwayda et Damas où le nombre des réfugiés ne cesse d'augmenter (dans certaines villes, le nombre d'habitants a été multiplié par deux comme à

³⁰ Ministère de l'éducation en Syrie

Tartus), les établissements des enseignements sont occupés en partie par les réfugiés, le reste des établissements ne suffisant plus pour accueillir tous les enfants.

Carte .3³¹. Nombre des écoles détruites en Syrie selon les provinces dans l'année 2014



Source : <http://books.openedition.org/ifpo/1263>

Les écoles publiques sont encore en activité à Damas, et quelques villes comme Lattaquié - Tartus - AL Hasakah- As Suwayda et Hama, centre-ville d'Alep- Quneitra- centre-ville de Dara et Homs). Dans les zones contrôlées par les rebelles³², les écoles qui ont échappé à la destruction sont utilisées comme bases militaires. Et là où il y a des élèves, l'enseignement appliqué est totalement différent de celui des écoles contrôlées par l'Etat. En fait, l'enseignement suivi est majoritairement religieux et pauvre ; les enseignants ne sont pas qualifiés.

En conséquence, la Syrie en crise a perdu une grande partie de son infrastructure scolaire, ainsi que le capital humain constitué d'enseignants formés. Elle a surtout perdu une grande

³¹ <http://www.dordogne-perigord-export.com/fr/fiches-pays/syrie/carte>, modifiée par le chercheur selon les données du ministère de l'éducation syrien.

³² Nous avons choisi le concept *-rebelle-* pour indiquer les opposants islamistes du gouvernement. Ce concept a été prononcé par la Nation Unis aux ce qui contrôle le territoire perdue du gouvernement syrien. Il faut dire que la majorité des opposants sont des islamistes radicaux, et qui sont le plus fort sur le terrain. D'autre part, l'opposition qu'on nomme modérée, elle n'a pas aucun contrôle.

partie de l'avenir des élèves qui sont en risque de dérapage et pourraient former une génération extrémiste. De longues années et beaucoup de volonté seront nécessaires pour revenir à la situation précédant la crise, sans parler de la réforme de l'institution et des programmes qui s'imposera.

9.2. La scolarisation

Le taux de non - scolarisation a atteint un record en 2011. En fait, les statistiques et sondages réalisés ont montré que les élèves ne viennent plus à l'école. Rien que pour l'année scolaire 2011/2012, 22,8% des élèves n'ont pas fréquenté l'école, ce chiffre a atteint plus de 35% à la mi- 2014³³. Ceci est l'équivalent d'un million cinq cent mille élèves syriens qui ne se sont pas inscrits.

La détérioration de la sécurité et l'absence de la stabilité sont les principales raisons de la chute. Il est important de signaler que cette chute varie d'une province à une autre, même au sein d'une province ; le taux de non-scolarisation augmente chaque fois que les conditions de sécurité empirent.

Par exemple, les taux de scolarisation restent élevés dans les quartiers calmes à Damas, qui bénéficient d'une sécurité maximale. L'Etat via les écoles publiques continue d'offrir des installations pour l'inscription des élèves qui viennent de « points chauds » des régions d'affrontements, même si ils ne sont pas en possession des papiers d'enregistrement requis.

Comme résultat inévitable, le nombre d'élèves dans les écoles à Damas et d'autres villes épargnées par la guerre a doublé en raison d'un grand nombre d'entre eux qui viennent des zones des affrontements. Cela a conduit à une augmentation de la charge de travail des enseignants. Avec un effectif dépassant dans certaines classes les quatre-vingts élèves, les conditions d'enseignement sont nettement péjorées.

La forte immigration des populations scolaires a entraîné un surcroît inattendu de la demande dont la première conséquence a été la surexploitation des structures et des infrastructures scolaires en raison de l'adoption de la méthode de la double vacation- en Syrie, la majorité des écoles, avant la crise, délivraient une seule vacation, de 8h00 le matin jusqu'à 13h00 l'après-midi. Avec la crise et la forte pression sur les écoles, deux vacations ont été établies, une le matin de 8h00 à 12h00, et l'autre de 12h30 à 17h00 l'après-midi.

³³ Ministère de l'Education et le Bureau central syrien des statistiques.

Les écoles publiques des zones sûres ne sont pas à l'abri des répercussions des opérations militaires. L'insécurité conduit parfois à l'absentéisme des enseignants qui, pour certains d'entre eux, vivent dans des zones où ont lieu des affrontements ; certains parents sont pour les mêmes raisons placés devant l'impossibilité d'envoyer leurs enfants à l'école, même si elle est dans un quartier calme.

Il est à signaler, enfin, que les opposants syriens, dans plusieurs villes et ceci dès le début du conflit, ont soulevé le slogan « pas d'étude ou d'enseignement jusqu'à la chute du régime », ainsi, beaucoup des élèves ne se sont pas inscrits à l'école.

D'autre part, plus de 70%³⁴ des écoles privées ont fermé leurs portes en raison de l'insécurité importante, surtout qu'une grande partie de ces écoles se trouve au périphérique des villes à risques, ou à cause de la détérioration de la situation économique, ce qui a mis les élèves dans l'incapacité de payer les frais d'une école privée. Les élèves étaient alors obligés de rejoindre les écoles publiques³⁵.

³⁴ Ministère de l'éducation

³⁵ A partir de l'année scolaire 2015/2016, le gouvernement syrien en coopérant avec la Nation Unis de l'enfance, a commencé un projet de recevoir les enfants privés de l'éducation pendant la crise. Ce projet s'appelle manuel d'un an au lieu de deux ans, le but de ce projet est recevoir un demi-million d'enfant.

9.3. Les dépenses publiques d'éducation

La crise a incité le gouvernement à réduire les dépenses publiques d'éducation. Cette réduction complique encore plus la situation scolaire et porte un impact négatif sur la capacité et l'efficacité des enseignants. Le (tableau 5) représente la réduction budgétaire de l'éducation :

Le tableau .5³⁶. Dépenses publiques d'éducation avant et pendant le conflit

année	La valeur de dépenses (en milliards d'euros)
2010	1.125
2011	0.523
2012	0.160
2013	0.120
2014	0.115

Source : bureau des statistiques syrien, www.cbssyr.sy

Cette réduction des dépenses a diminué la capacité des établissements d'enseignement à réformer les écoles qui ont été ruinées à cause du conflit. Elle a aussi empêché les autorités éducatives compétentes d'élaborer de nouveaux programmes scolaires ou de les mettre à jour. Une autre conséquence terrible vient s'ajouter à bilan désastreux du conflit, c'est l'incapacité de l'Etat et des enseignants à aider les élèves perturbés psychologiquement et socialement à cause des affrontements. Une réduction des dépenses en matière d'éducation a également entraîné l'arrêt de tous les programmes de développement du secteur de l'éducation, tant pour le développement de la performance des enseignants pour augmenter la compétence ou l'expansion des infrastructures scolaires à travers la création de nouvelles écoles ou pour fournir avec de nouveaux équipements. La première victime du conflit est l'éducation. En fait, l'éducation est devenue le secteur dont l'allocation budgétaire est classée en dernier.

9.4. L'impact de la crise sur les performances des élèves et des enseignants

³⁶ Bureau central des statistiques en Syrie

9.4.1. En classes et à l'école

Cette situation a conduit à la baisse de l'efficacité globale de système éducatif. La baisse de productivité des enseignants, elle est également le résultat de l'insécurité et de l'instabilité qui domine, de la peur de l'avenir, d'où aussi les nombreux cas d'absentéismes à l'école et le manque d'engagement et de contrôle sur la performance des enseignants, en plus de la clémence envers les élèves en raison de la situation sécuritaire.

Quant aux élèves, ils multiplient les cas d'absentéisme et l'échec à faire leurs devoirs et se conforment moins aux lois et aux règlements existants. Cette situation a également conduit à des incidents importants de dispute entre les élèves eux-mêmes, ou entre les élèves et les enseignants en raison des différences de points de vue sur la situation qui a abouti à l'intervention des forces de sécurité et de la police pour briser les affrontements, par exemple, dans les régions mélangées comme à Homs -c'est une ville de plusieurs confessions- il y a eu plusieurs incidents entre les élèves et même entre les enseignants.

Dans certaines régions, il y a eu un effondrement total du processus éducatif, qui résulte de la situation sécuritaire actuelle, ceci a conduit à une augmentation de la violence et de l'abus physique dans les écoles également.

9.4.2. Les examens

Le résultat inévitable de la situation actuelle a entraîné une diminution de la capacité éducative de l'école. Les examens sont soit trimestriels, soit annuels (brevet et baccalauréat), Les examens ont rencontré beaucoup d'abus et de tricherie, en particulier dans les régions chaudes où les combats se poursuivent. On a pu observer une augmentation du taux de réussite de manière spectaculaire et sans précédent à *Dera, une ville sud de la Syrie* en 2011, on a enregistré 100% de réussite au Certificat General du Baccalauréat.

Certes, cette situation est le résultat de la détérioration du secteur éducatif et a touchée toutes ses articulations et ses composants jusqu'à l'examen.

Le taux de réussite a atteint 75% dans les deux années 2012 et 2013, bien que avant, il était entre 42% et 54%³⁷, aux examens du baccalauréat, ces résultats sont sans précédent en Syrie, et cela est dû à la détérioration des systèmes d'examens dans son ensemble.

9.4.3. Sur les programmes et le manuels scolaires

En Syrie, avant la crise, les programmes scolaires pédagogiques sont publiés par le ministère de l'Éducation dans les écoles privées et publiques, et sont soumis à un contrôle strict. En raison des conditions en vigueur et la perte de contrôle de l'Etat sur de nombreux quartiers et villes, les forces de l'opposition changent le programme existant, en plus de la propagation militante de l'éducation religieuse dans beaucoup de quartiers et de villes. Par exemple, dans la ville *AL Raqqah*, une ville nord de la Syrie contrôlée par des forces de l'Etat islamique (Daech), ils ont transformé l'éducation pour tous à une éducation religieuse, fondée à la base de la séparation des garçons et filles. Les autres rebelles comme (Jabhit Al Nusra) appliquent des programmes islamistes dans toutes les écoles. L'interruption des programmes officiels dans les zones occupées a suscité la mise en place d'un système informel, c'est-à-dire, un système éducatif en parallèle du système éducatif officiel. Il est bien évident qu'un tel système, n'est pas justifié, en plus il n'a pas les méthodes nécessaires dans le domaine éducatif.

9.5. Effets futurs de la crise sur le secteur éducatif

9.5.1. Dans l'éducation et la moralité de la société

Il ne fait aucun doute que la crise syrienne et les événements tragiques qui l'accompagnent, ont causé des effets négatifs dans la psyché de la société syrienne dans son ensemble, en particulier sur les enfants et les adolescents. D'autre part, il faut dire, que le courant de la crise syrienne est le résultat de l'absence de la moralité dans de nombreux secteurs de la société syrienne, surtout dans le secteur éducatif. Ce système qui a produit un grand nombre de valeurs négatives dans la société.

En particulier, les effets du conflit, lorsque les enfants voient des scènes de violence récurrentes, assassinats, agression sexuelle et la baisse des niveaux de discours et la

³⁷ Ministère de l'éducation

propagation de mauvaises habitudes chez les enfants et les adolescents. Certains enfants et adolescents étaient arrivés à une impasse dans leur vie. Certains ont trouvé refuge chez les rebelles et d'autres dans la délinquance. Tout cela va rendre la tâche du système éducatif syrien pour la réinsertion de ces enfants perdus et livrés à eux-mêmes encore plus difficile. Il faudrait doubler les efforts pour réintégrer ces enfants et leur donner une nouvelle chance pour repartir dans la vie. Cela aura un impact aussi sur les processus de développement de larges segments de la société syrienne. Le système éducatif syrien doit fournir un énorme travail afin de réintégrer les élèves de différents niveaux et tranches sociales.

9.5.2. Les effets cognitifs (qualité de l'enseignement)

Les événements ont provoqué une baisse de rendement des élèves, par suite des mauvaises performances pédagogiques des enseignants, surtout si une grande proportion d'entre eux a quitté le pays à cause de la peur et de l'insécurité. Beaucoup d'entre eux ont été tués (il y a eu plus de 700 enseignants tués dans des attentats - suicides ou des représailles dans de nombreux domaines)³⁸. A *Deir ez Zor*, une ville de la Syrie, plus de 25 enseignants ont été assassinés à cause de leurs confessions religieuses.

Comme il a été mentionné précédemment, la grande pression de nombre d'élèves par classe, rend la situation très difficile. La plupart des élèves n'obtiennent pas l'attention nécessaire de l'enseignant ; c'est ce qui rend l'apprentissage très faible.

La situation familiale, les pressions de la vie, l'insécurité et la réflexion sur l'avenir, forment des facteurs qui pèsent sur l'apprentissage des élèves et réduisent le niveau de la scolarité dans les écoles.

A la fin du conflit et dans les prochaines années, nous serons confrontés à un énorme problème lié au niveau des élèves qui ont obtenu des certificats d'éducation pendant la crise (sans aucune compétence). Cela aura un impact négatif sur la structure sociale de la société syrienne et donc dans le secteur de l'éducation (dans quelques villes, le taux de réussite a été 100% comme *Dara* ou province d'*Alep*. La plupart des élèves sont entrés à l'université sans capacité d'apprentissage et sans avoir le niveau nécessaire).

³⁸ Ministère de l'éducation

10. CONCLUSION

Dans ce chapitre, nous avons concentré notre analyse sur le système éducatif en Syrie. Nous avons travaillé sur plusieurs axes afin de donner des informations approfondies sur le système éducatif en Syrie : décrire les caractéristiques du système éducatif syrien, sa structure administrative, les établissements scolaires, les élèves, les enseignants, les objectifs officiels du système éducatif syrien, les problèmes du système éducatif syrien, les renouvellements et la situation des TIC dans ce système.

Cette quête permanente de la qualité de l'éducation et la recherche d'une harmonie et d'une adéquation entre, d'une part les caractéristiques du produit de l'école et, d'autre part, les exigences du développement économique et social, ne peuvent être réalisées sans la mise en œuvre d'une réforme profonde du système éducatif dans toutes ses composantes.

Nous ne pouvons pas séparer l'état du système éducatif syrien des conditions politiques et économiques du pays. En effet, les situations politiques, économiques, sociales et culturelles en Syrie passent aujourd'hui par une véritable crise. Cette crise est causée par la hausse des prix des produits de tous les jours, la pauvreté croissante dans la société et l'émergence d'une couche riche qui contrôle une grande partie de la richesse nationale.

En fait, il y a beaucoup de raisons à cette situation telles que l'absence de démocratie, la faiblesse des médias, la faiblesse du système judiciaire, etc. La démocratie repose sur l'éducation ; c'est une manière de vivre ensemble, d'apprendre à coopérer, de réagir de manière non-violente, de participer au bien-être de tous.

Il faut reconnaître que le secteur de l'éducation a beaucoup progressé à la fin du siècle dernier. Cependant, cette progression était quantitative et non qualitative. Le secteur éducatif syrien a été construit sur la base de la mémorisation et de la conservation, et non pas sur le concept de l'enseignement par la communication et le dialogue entre l'enseignant et ses élèves. Cela conduisait le système éducatif à un niveau assez bas. En particulier, dans le domaine de l'enseignement professionnel et technique.

La guerre actuelle en Syrie est un facteur aux incidences négatives sur les supports matériels, physiques et organisationnels de système éducatif national. La crise actuelle a touché les élèves, les enseignants, les parents et la société syrienne dans son ensemble. L'impact de cette crise s'est diffusé au-delà de la Syrie avec des millions de déplacés dans les pays voisins, qui sont d'abord des enfants privés d'éducation.

Si ce conflit continu sur le même rythme, un grand nombre de Syriens va être privé d'éducation. L'impact négatif de ce conflit sur le système éducatif, touche toute la société syrienne. Chaque jour supplémentaire de guerre, signifie de milliers d'enfants et enseignants qui quittent le pays. L'exode de réfugiés se poursuivra tant qu'une solution politique n'ait pas trouvé.

En l'absence de solution politique à la crise syrienne, c'est l'ensemble du système éducatif et les enfants, collégiens et lycéens qui vont payer le prix fort de ce conflit qui n'est pas le leur. Une solution doit faire taire les armes et mettre un terme aux souffrances des Syriens. Chaque jour supplémentaire de guerre signifie que le système éducatif perd de sa capacité à assurer l'essentiel de sa mission principale.

Aujourd'hui, le système éducatif doit être basé sur la connaissance, les investissements et le capital humain. Afin qu'on puisse s'adapter et rivaliser avec les autres sociétés modernes, nous devons mettre l'accent sur l'éducation et améliorer sa qualité. En particulier dans les domaines de la science moderne, de l'informatique et l'électronique. Aujourd'hui, les programmes scolaires devraient inclure les disciplines qui contribuent à la stimulation de l'œuvre d'éducation. Telles que l'éthique, le respect du droit et des droits de l'homme.

Pour participer au développement du système éducatif syrien nous suggérons les propositions suivantes :

- 1) qualification et requalification des enseignants par le biais de programmes de formation ad hoc ;
- 2) développement des programmes (amélioration de leur adéquation avec les besoins de la société) et amélioration des méthodes pédagogiques pour stimuler le développement des capacités d'analyse et de jugement ;
- 3) révision de l'organisation des examens, des évaluations, de la normalisation et de l'encadrement scolaire pour les élèves et les enseignants ;
- 4) révision complète du système d'orientation et de conseil. Une attention plus grande devrait être portée à chaque élève à ce niveau d'enseignement, guidant étroitement chaque élève vers une future carrière conformément à ses compétences, ses ambitions et son potentiel, ainsi qu'aux opportunités sur le marché du travail ;
- 5) développement de la gestion des écoles, en choisissant des personnes qui ont la mentalité de l'innovation et de la créativité ;

- 6) amélioration du lien entre enseignement professionnel et besoins de la société syrienne
(dont les besoins de marché du travail) ;
- 7) création de lieux dans les universités syriennes concernées par les questions dans le
secteur éducatif.

Chapitre 3 :

L'évolution des TIC et l'enseignement scolaire en Syrie, quel rapport

PRÉSENTATION

Pour avoir plus d'informations sur la possibilité de l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire en Syrie, il est indispensable d'avoir une cartographie exacte de l'état du secteur de la technologie d'information et de communication. Pour cela, nous posons les questions suivantes :

- Quel est l'état réel de ce secteur ?
- L'infrastructure actuelle des TIC répond-elle aux besoins attendus?
- Quel état de la question des TIC et l'enseignement scolaire ?
- Quel rôle joueront les TIC dans l'enseignement scolaire en Syrie ?

1. INTRODUCTION

L'intégration des TIC dans l'éducation est un effort pour combler le fossé entre le système éducatif et la société, préparer les étudiants à un monde axé sur la technologie, mettre constamment à jour les connaissances et renouveler le processus d'apprentissage. Ce dépassement des méthodes d'éducation traditionnelles est nécessaire pour répondre aux exigences d'une société en évolution rapide.

Pour de nombreux partisans des technologies éducatives, le système scolaire n'est plus considéré comme un environnement autonome et sécurisé avec ses propres modèles et coutumes distincts. Au lieu de cela, il est considéré comme une composante essentielle de la régulation sociale. Cette perspective, qui met l'accent sur le professionnalisme et s'efforce d'intégrer l'expertise technique, remet en question le système éducatif traditionnel considéré comme déconnecté du rythme de l'économie moderne et du renouvellement rapide des connaissances.

Le monde dispose aujourd'hui de plus en plus de moyens de communication qu'il n'y en a jamais eu au cours de l'histoire. Cependant, cet accès demeure inégal, surtout entre pays développés et pays en développement. Les TIC touchent toutes les zones de la planète ; la Syrie également.

Il n'était pas facile d'introduire la technologie de l'information et de la communication dans la vie de la société Syrienne. Les changements internationaux et nationaux ont joué un rôle majeur dans l'introduction de la technologie d'information et de communication, ces TIC étaient un outil important utilisé pour des fins politiques. Au début de l'année 2000, le premier réseau mobile est entré en Syrie, l'Internet est retardé jusqu'à 2002.

Les TIC en Syrie, à côté de leur rôle au service du développement, servent aussi de support de l'Etat qui s'en sert pour réaffirmer sa domination. C'est-à-dire que le gouvernement cherche à réagir à l'internationalisation de mouvements politiques et sociaux qui s'emploient à dénoncer et à critiquer les excès des régimes souvent peu démocratiques. Dans cette démarche, nous pouvons expliquer la domination complète de l'Etat sur le secteur de la communication en Syrie.

2. SECTEUR DE LA TECHNOLOGIE ET DE LA COMMUNICATION EN SYRIE, ÉTAT DE LIEU

Le secteur de la technologie et de la communication en Syrie est l'un des secteurs les plus importants. Cette importance augmente avec l'expansion de l'activité de communication à la fois horizontale (l'extension du réseau et l'accès à un plus grand nombre d'abonnés) et vertical (offrir de nouveaux services, notamment au niveau des services de transmission de données qui est la base d'autres secteurs)³⁹.

Ce secteur est l'un des moyens financiers le plus importants pour le Trésor public en Syrie. Le total des revenus pour l'année 2007 était d'un milliard et 170 millions de dollars, et en 2008, un milliard et 330 millions de dollars, il représente de 4,9% du PIB en 2007, et de 5% en 2008. Les Dépenses d'investissement s'élèvent à environ 170 millions de dollars par an⁴⁰.

Toutefois, la croissance extraordinaire réalisée par le secteur des télécommunications n'a pas été accompagnée d'une croissance similaire dans le secteur de l'informatique, qui a concentré ses efforts au cours de la dernière période de la diffusion des équipements et sur l'utilisation par citoyens de l'ordinateur. Ces efforts ont représenté une mutation importante dans la société syrienne, si l'on prend en compte le retard important subi dans ce secteur au cours de la période précédente par rapport aux pays voisins comme la Jordanie, le Liban et les pays du Golfe.

En ligne avec les objectifs du Sommet mondial sur la société de l'information, le gouvernement syrien a travaillé sur l'adoption d'indicateurs pour mesurer le développement de la technologique d'information et de la communication. Les indicateurs sont pris en charge par les organisations et institutions qui s'intéressent à ce domaine, et qui sont compatibles avec les indicateurs de préparation électronique.

Il me faut ajouter que il y a des chiffres sur le secteur des technologies d'information et communication qui sont recueillies avant la crise, et il y a d'autres chiffres qui sont mis à jour.

³⁹ Vers la construction d'un système créatif et participatif entre l'université et le secteur d'industrie - expériences et modèle pour une vie durable, <http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/law/images/stories/1-2012/a/327-364.pdf>.

⁴⁰ UNITED NATIONS , Economic and Social Commission for Western Asia <http://www.escwa.un.org/wsis/reports/docs/Syria-A.pdf>

2.1. État de l'infrastructure

Le ministère syrien des communications conserve l'autorité gouvernementale sur Internet en Syrie. Avant les événements de 2011, le marché des télécommunications de la Syrie se déplace lentement vers la libéralisation, avec un certain nombre de licences attribuées et de services lancés sur le marché de la fourniture de services Internet. Cette initiative reflète le changement dans l'attitude du gouvernement envers la libéralisation, suite à ses promesses faites à l'Union Européenne de libéraliser les marchés. Toutes les autres formes de communications de téléphonie fixe sont fournies par l'Etat appartenant à l'opérateur STE. Avec l'aide des statistiques d'information, ce rapport suit l'évolution du marché des télécommunications de la Syrie, y compris le nouveau réseau de base et la croissance du marché des communications mobiles. L'établissement des télécommunications syrien est le seul responsable de la fourniture des matériels d'infrastructures de télécommunications en Syrie (téléphone fixe, circuits loués, circuits RNIS, le réseau national de PDN numérique, l'infrastructure de l'Internet et de la connectivité internationale, la téléphonie mobile).

Au cours des dix dernières années, la Syrie a profondément modernisé son réseau téléphonique, et a ordonné son expansion massive.

2.2. Téléphone Fixe

Nous observons une augmentation considérable du nombre d'abonnements de 2 903 000 abonnés en 2005 à 4 133 000 abonnés en 2013, (figure 9). Le taux de croissance du nombre d'abonnés à la téléphonie fixe au cours de la même période est d'environ 12%. La densité de téléphone fixe a augmenté d'environ 16 lignes téléphoniques pour 100 habitants en 2005 à environ 19 lignes en 2009 et environ 20 lignes en 2010⁴¹.

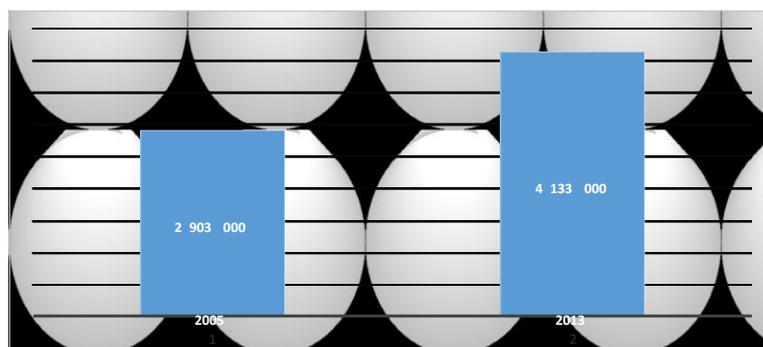


Figure .9. Nombre des lignes fixe entre 2005 et 2013

Source : Syrien Télécom, www.ste.gov.sy/

2.3. Téléphone Mobile

La téléphonie mobile a été introduite en Syrie au cours des années 2000. Deux opérateurs privés se partageaient le marché du téléphone mobile : MTN et Syriatel. Toutefois, les opérateurs mobiles allaient pénétrer le marché local. L'infrastructure de téléphone mobile est totalement assurée par l'EST. Les événements actuels en Syrie ont retardé l'arrivée d'autres opérateurs tels que France Télécom, Turkcell, Emirats Télécommunications (Etisalat), Saudia Telecom et Qtel. Le secteur de la téléphonie mobile est l'une des principales sources de revenus de l'Etat syrien.

Ces deux opérateurs (MTN et Syriatel) de téléphonie mobile proposent principalement deux formules de services : abonnement et carte prépayée. Ils ont un total de 9 982 000 abonnés en fin 2009, dont 8 886 000 détiennent des cartes prépayées (soit 89% des abonnés) et 1,096 millions ont des abonnements (soit 11% des abonnés). En 2015, selon le ministère de la technologie syrien, il y a 11 365 000 abonnés de téléphone mobile en Syrie. Cela signifie, en

⁴¹ [Résumé statistique annuelle 2005-2013, http://www.cbssyr.sy/](http://www.cbssyr.sy/).

d'autres termes, que plus 50% des Syriens sont aujourd'hui équipés en téléphonie mobile contre 13% en 2004 (cf. figure 10).

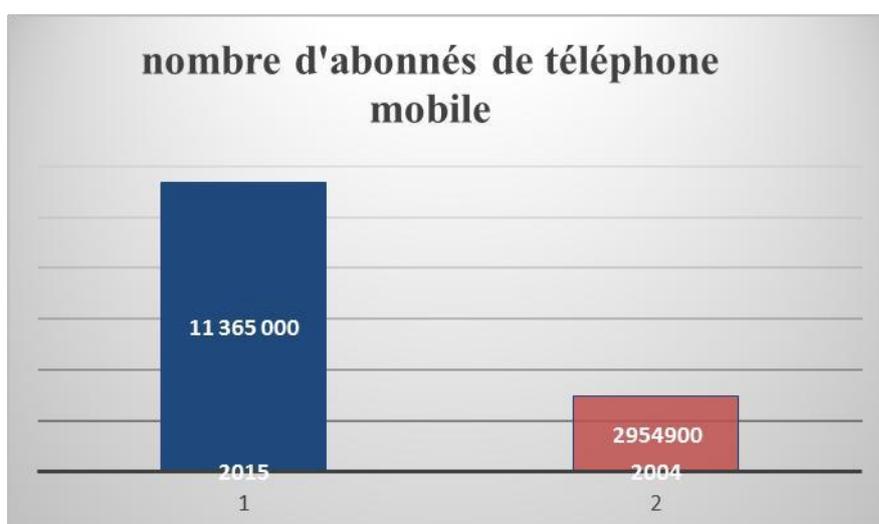


Figure .10. Évolution du nombre d'abonnés de téléphone mobile en Syrie de 2004 à 2015

Source : Syrien Télécom, www.ste.gov.sy/

2.4. Internet

2.4.1. Nombre d'utilisateurs et type d'accès

Il y avait 7 465 000 utilisateurs d'Internet en Syrie en Juin 2014 pour un taux de pénétration d'Internet de 39,8% (figure 11). La Syrie se classe 12e sur 14 pays de la région Moyen-Orient, juste derrière la Jordanie (26,8%) et le Liban (29,0%) et devant du Yémen (9,7%) et l'Irak (2,8%). La croissance du nombre d'utilisateurs d'Internet a été relativement stable depuis 2005.

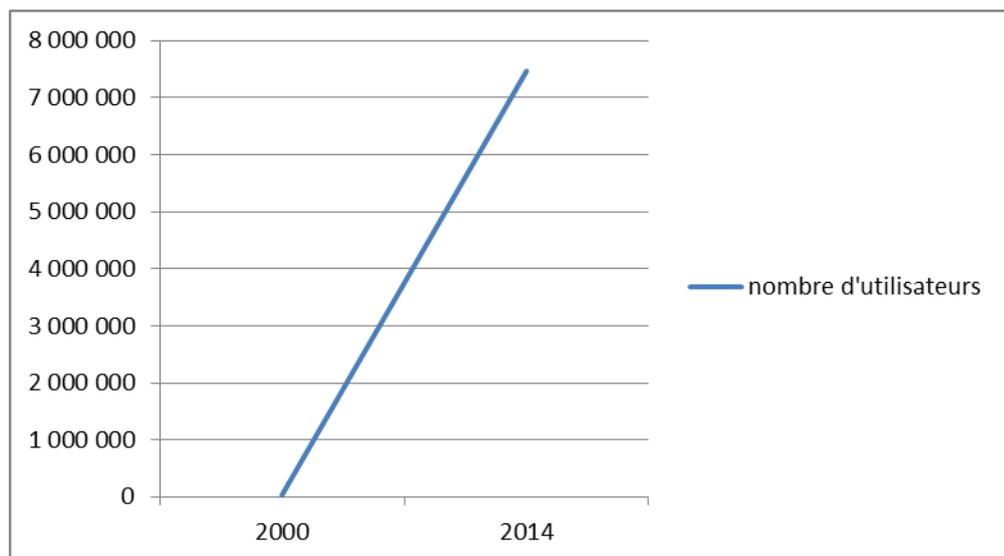


Figure .11. Évolution du nombre d'utilisateurs d'Internet en Syrie de 2000 à 2014

Source : Ministère des communications et de la technologie, <http://www.moct.gov.sy/moct/?q=ar>

Nous remarquons que le nombre d'utilisateurs d'Internet a augmenté largement au cours des dernières années, surtout parmi les nouvelles générations.

Il y avait 420 hôtes Internet syriens en 2010, plaçant la Syrie à 187e sur 231 dans le monde.

La vitesse de téléchargement mesurée est en moyenne de 96 kbit/s, la vitesse de l'Internet en Syrie est relativement lente par rapport à la moyenne mondiale qui est de 4,6 Mbit/s.

Le service ADSL en Syrie est disponible depuis 2003. Cependant, l'ADSL n'est pas disponible dans tous les lieux et, le cas échéant, la compagnie de téléphone locale peut ne pas avoir assez de ports pour l'activation immédiate. En 2009 l'accès à Internet haut débit a atteint moins de 0,2% de la population syrienne.

La 3G Internet sans fil est disponible dans toutes les grandes villes ainsi que les villes avec le tourisme important. Internet sans fil est disponible par le biais des opérateurs de réseaux mobiles, SyriaTel et MTN. L'Internet sans fil est accessible à l'aide d'une clé USB achetée aux opérateurs de téléphonie mobile. En outre, l'Internet 3G et les cartes SIM pour l'accès à Internet sur les téléphones mobiles peuvent être achetés avec un abonnement mensuel.

Toutefois, seuls WCDMA téléphones prennent en charge les données pour le moment.

Depuis 2011, plusieurs actes d'avantages sont effectués sur la disponibilité et l'accès de l'Internet, soit au niveau de la vitesse ou au niveau de prix⁴².

L'Internet haut débit est également disponible par le biais de cafés Internet, ces cafés sont privées (le prix d'heurs est 100 livres, 50 cents).

2.4.2. Fournisseurs de service Internet et son utilisation

Il y a douze fournisseurs de services Internet en Syrie. Onze d'entre eux sont privés, et un fournisseur d'Etat, c'est le *Syrien Computer Society*, (Tableau 6).

Tableau .6. Les compagnies de télécommunications et principaux fournisseurs Internet en Syrie

Compagnies de téléphonie fixe	Compagnies de téléphonie mobile	Les principaux fournisseurs d'accès à Internet
Établissement des télécommunications syriennes	MTN Syria Syria Tel	Aalami –Aloola- Aya- E-Icom- Extra- Best Italia- Run Net- Sawa- Ste Isp- Terranet – Zad- Syrian Computer Society SCS

Source : livre Géopolitique des technologies de l'information et de la communication au Moyen –Orient

Principalement, les services Internet sont basés sur le réseau de la téléphonie fixe. Le nombre d'abonnés à Internet est passé de 885 000 abonnés en 2009 à environ 861 000 abonnés jusqu'à la première moitié de 2010.

Le coût d'ADSL est trop élevé et n'est pas toujours disponible. Cela a poussé les gens à accéder à Internet par des cartes prépayées (par les fournisseurs), quel que soit la mode d'accès, il y a un débit maximum limité que les abonnés ne peuvent pas dépasser. Les internautes souffrent de la lenteur de leur accès à Internet (vitesse moyenne 96 kbit/s).

⁴² Plusieurs projets au cours des années 2014-2015 et 2016 sont réalisés pour fournir des villages à l'Internet. Avec un abonnement mensuel de 3000 lire, équivalence de 6 euro.

Le nombre d'abonnés à Internet haut débit ne dépassait pas les 39 000 abonnés en 2010. Il est à signaler une augmentation énorme de la demande d'Internet haut débit, mais, l'infrastructure actuelle ne peut pas répondre à cette demande. La (figure 12) montre l'utilisation l'Internet en Syrie.

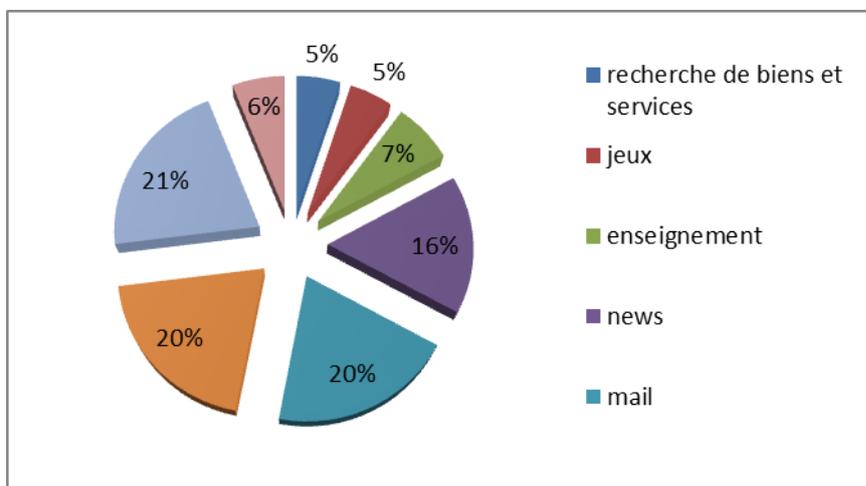


Figure .12. Utilisation l'Internet en Syrie

Source : le ministère de la communication, www.moct.gov.sy

Comme nous voyons dans la figure, l'utilisation de l'Internet dans l'enseignement ne dépasse pas le 7%, ce pourcentage se réfère à la faiblesse de l'utilisation des TIC dans le secteur de l'éducation.

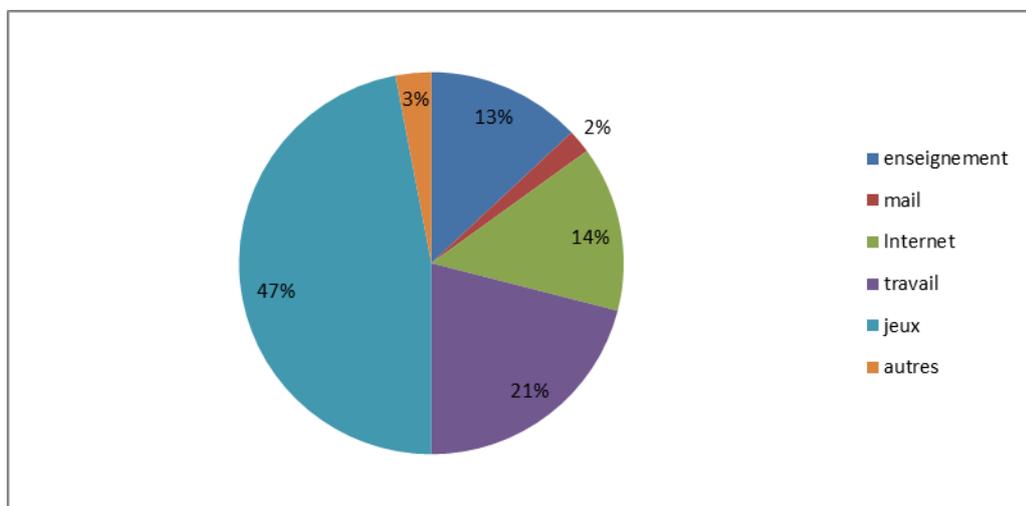
2.4.3. Nombre d'ordinateurs et son utilisation

En 2013, le nombre total d'ordinateurs en Syrie, a été estimé à environ 2 170 065 ordinateurs. Près de la moitié sont dans les institutions du secteur public, le reste est partagé entre les entreprises privées et les particuliers.

Par rapport à des revenus d'une famille moyenne en Syrie, le coût d'acquisition d'un ordinateur est trop cher. Pour cette raison, l'ordinateur n'est pas une priorité ; l'ordinateur arrive à la fin de la liste de priorité des familles syriennes, surtout les familles pauvres. La plupart des individus cherchent à acheter des ordinateurs assemblés localement afin de réduire le coût autant que possible. Certaines institutions proposent des prêts à leurs employés afin d'acquérir

un ordinateur personnel, comme le ministère de l'éducation par exemple, elle propose des prêts pour l'achat d'ordinateurs pour l'ensemble des enseignants sur une durée de trois ans⁴³.

Selon une étude de la CESAIO, (*Commission économique et sociale des Nations unies pour l'Asie occidentale*), la Syrie est classée au premier rang dans le niveau de maturité de l'environnement favorable pour l'informatique et son utilisation⁴⁴. La Syrie a signé peu d'accords internationaux relatifs au secteur informatique. Cela reflète le retard dans la prise de conscience et l'intérêt pour la promulgation de lois relatives aux technologies de l'information et de la communication et le droit de l'utilisation de celle-ci en Syrie. La (figure 13) montre l'utilisation de l'ordinateur en Syrie, et la (figure 14) montre les endroits de l'utilisation de l'ordinateur.



⁴³ Le rapport national pour le premier projet prospectif (Syrie 2025), <http://www.4geography.com/vb/showthread.php?t=1828>

⁴⁴ Le classement de niveau de maturité de l'environnement favorable pour l'informatique est divisé en cinq rangs, les pays qui sont (débutants) en informatique occupent le premier rang.

Figure .13. Utilisation l'ordinateur en Syrie

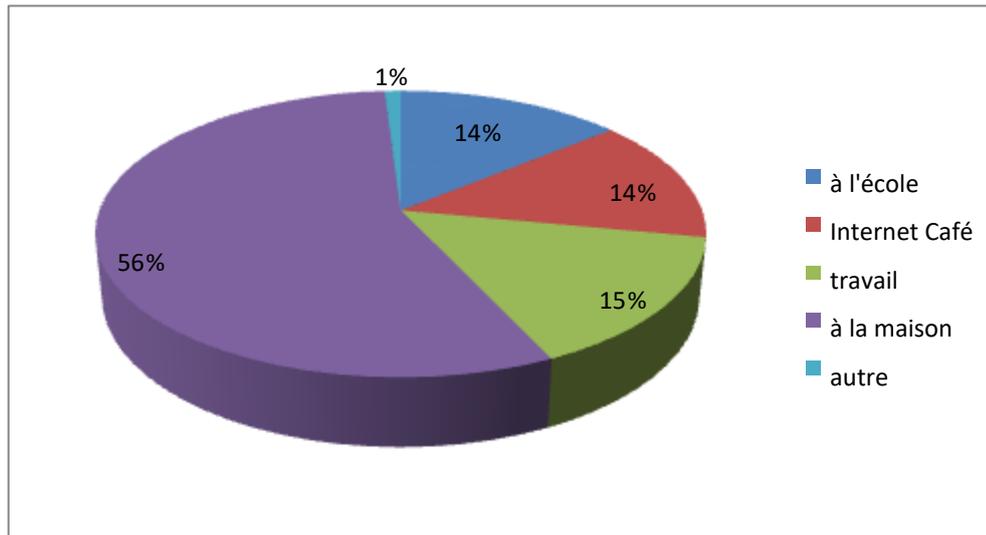


Figure .14. Les endroits de utilisation l'ordinateur en Syrie

Source : le ministère de la communication, www.moct.gov.sy

La plupart des ordinateurs sont à la maison (56%), et dans les lieux de travail (15%), puis dans l'école et dans l'Internet café (14% pour chacun).

3. SÉCURITÉ DE L'INFORMATION

Au niveau de sécurité de l'information sur l'Internet, la Syrie manque presque entièrement aux politiques relatives à la sécurité de l'information, la législation relative à l'utilisation abusive, plus le taux très élevé de piratage de logiciels (téléchargement illégal).

3.1. Entreprises des TIC

Les entreprises des TIC en Syrie sont classées dans la catégorie des petites et moyennes entreprises. L'industrie du matériel informatique en Syrie est limitée à l'assemblage des ordinateurs à partir de composants importés pour répondre aux besoins du marché local⁴⁵.

3.2. Nombre de sites Internet

Le nombre de sites d'Internet qui a été compté au début de 2011 est d'environ 2700 sites dans les différentes classifications adoptées. Les sites publics occupent 80% des sites. Ces sites très limitent à un contenu très pauvre⁴⁶.

⁴⁵ Rapport national pour le premier projet prospectif (Syrie 2025), <http://www.4geography.com/vb/showthread.php?t=1828>.

⁴⁶ ECONOMIC AND SOCIAL COMMISSION FOR WESTERN ASIA (ESCWA) NATIONAL PROFILE OF THE INFORMATION

4. LES TIC DANS LES INSTITUTIONS PUBLIQUES ET PRIVÉES

La plupart des ministères ont introduit les TIC dans ses affaires (auto-affaires et autres opérations administratives). Une direction informatique a été créée à partir de 2001 et 2002 dans chaque institution publique. Mais, jusqu'à ce moment, les travaux de ces directions sont très faibles du fait d'un groupe des raisons, dont les personnels qui n'ont pas la capacité de développement (manque d'expérience), le bas salaire et l'environnement de travail (la bureaucratie), qui ont conduit à la migration des cadres professionnels.

Bien que le développement des technologies de l'information et de la communication en Syrie soit encore en dessous de la norme requis, nous trouvons certains projets importants dans ce domaine et son utilisation, spécialement, pour améliorer le travail administratif et présenter des services électroniques pour les citoyens (il y a pas mal de justificatifs existant sous forme informatique).

Récemment, nous observons l'accélération pour créer les sites sur Internet pour les institutions publiques (ministères, établissements, associations) et les entreprises privées (les sociétés de commerces, transport, les banques, etc.). Pour nous, c'est un bon indicateur de développement de ce secteur en Syrie.

5. Projet d'E-Gouvernement ⁴⁷

Le site E-gouvernement a été créé en collaboration entre la Société scientifique syrienne de l'informatique et du ministère des Communications et de la Technologie. Le but du site est de communiquer avec les citoyens, le secteur des entreprises, et de fournir ces services, le cas échéant.

Le site comprend des liens vers les services gouvernementaux qui offrent électroniquement, en plus, des informations sur le traitement d'environ 700 règles qui expliquent les conditions de service des documents requis et des frais dus.

Cette étape contribue à la diffusion de la culture de l'informatique au sein de la société syrienne, et accélère le processus d'intégration des technologies de l'information dans tous les secteurs de la vie en Syrie, y compris le secteur de l'éducation.

Le secteur privé a un rôle important à jouer dans ce domaine. Cependant, il est encore réticent à réaliser des investissements énormes dans le marché de l'informatique syrien. Ceci est dû à la faiblesse de ce marché en général, aux problèmes et aux risques qui accompagnent la création de projets et de grandes entreprises en Syrie.

Malgré l'augmentation de l'activité en Syrie et la liberté pour laisser travailler les entreprises de services, cela n'a pas encouragé les entreprises d'informatique à passer à la zone libre, en raison des locations élevées des bâtiments (plus de trois à cinq fois le tarif payé par les autres sociétés commerciales), auquel s'ajoute le manque de services et d'infrastructures nécessaires pour faire ce type d'entreprise.

Nous ne trouvons pas des zones technologiques spéciales en Syrie, qui encouragent la création d'entreprises d'informatique et attirent les investisseurs étrangers ; ces zones peuvent fournir la disponibilité de services de télécommunications et de nombreux équipements et d'exonérations fiscales.

6. PLACE DE LA SYRIE AU NIVEAU DES TÉLÉCOMMUNICATIONS PAR RAPPORT LES PAYS

⁴⁷ Le gouvernement électronique en Syrie, <http://www.egov.sy/>.

ARABES

Parmi les pays arabes voisins de la Syrie (Liban –Jordanie), c’est le Liban qui occupe la première place avec un taux de pénétration d’Internet de 38,30% fin 2008. En bas de l’échelle se trouve la Syrie, longtemps méfiante vis-à-vis d’Internet, avec un taux qui n’excède pas 17,44%. La Jordanie se situe entre ces deux derniers avec un taux de 24.52%. Le (tableau 7) montre le classement de la Syrie parmi les pays Arabes.

Tableau .7. Le classement au niveau de télécommunication de la Syrie parmi quelques pays arabes

pays	Population en million	Accès aux lignes fixes %	Accès au téléphone mobile	Accès l’Internet
Syrie	22.0	17.77	34.51	17.44
Liban	5.0	17.02	34.52	38.30
Jordanie	7.0	8.48	86.84	24.52
Irak	32.0	3.67	48.36	0.95
EAU	7.0	33.50	207.83	63.58

Source : livre Géopolitique des technologies de l’information et de la communication au Moyen-Orient

Dans la région, la Syrie est après l’Emirats au niveau de téléphone fixe, la dernière place au niveau de mobile et avant dernier au niveau de l’accès à Internet.

7. POINTS POSITIFS ET NÉGATIFS DANS SECTEUR INFORMATIQUE EN SYRIE

Après avoir examiné l'état actuel du secteur des technologies, de l'information et des communications et suite à l'analyse de la réalité de ce secteur, nous pouvons déterminer les points faibles et les points forts de ce secteur, afin de connaître les possibilités d'utilisations l'informatique dans le secteur éducatif syrien.

7.1. Les points forts

- ✓ la présence acceptable de la téléphonie fixe, mobile et centres de service d'informatique (les boutiques, les magazines et les centre techniques), en plus, la diffusion moyenne des ordinateurs chez les familles syriennes.
- ✓ La présence des collèges et des instituts de l'informatique (gouvernementaux et privé) qui sont capables de préparer des cadres humains spécialisés dans l'informatique et son utilisation dans tous les secteurs dont le secteur éducatif.
- ✓ La capacité et la possibilité du secteur privé à contribuer au financement de grands projets d'infrastructures informatique, à construire les entreprises et fabriquer les logiciels si les conditions sont appropriées.

7.2. Les points de faiblesse

- ✓ faiblesse des infrastructures, en particulier, les communications sans fil, la faible vitesse d'Internet et le manque d'Internet haut débit.
- ✓ la faiblesse de l'industrie du logiciel qui accuse plusieurs raisons techniques et législatives tels que le manque d'infrastructures institutionnelles, l'insuffisance des infrastructures pour soutenir l'industrie d'informatique, le manque de la qualification académique nécessaire pour l'industrie de logiciels, la faiblesse des institutions de formation d'informatique.
- ✓ dans les zones rurales, l'accès aux technologies de l'information et de la communication est très faible. Il reste encore beaucoup de villages et des zones rurales sans téléphone fixe ou réseau mobile et bien sûr sans Internet.
- ✓ Le manque de formation dans le domaine des TIC en général ; l'interaction est avec de nouvelles innovations dans le monde est quasi absente.
- ✓ L'ordinateur est considéré comme un outil de bureau, spécialement dans les établissements de l'État. Il s'agit de la mauvaise utilisation de la technologie.

- ✓ L'augmentation des coûts de communications cellulaires et l'absence d'une véritable concurrence dans ce secteur.

8. L'INNOVATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET LES TIC

Depuis plusieurs décennies, on parle sur une « crise de l'éducation », et d'une « crise de l'école ». Les systèmes éducatifs contemporains sont en effet l'objet de transformations et d'interrogations nouvelles et troubles, qui plongent l'ensemble des acteurs- autrement dit, tout le monde : enfants, enseignants, parents, société civile, Etats- dans une situation de *désorientation* particulièrement marquée, et sans doute inédite dans l'histoire moderne (Gautier, Vergne, 2012).

Parler d'innovation en éducation, c'est reconnaître implicitement l'idée que les systèmes d'enseignement n'évoluent pas d'une manière constante vers une amélioration générale, mais progressent plutôt par à-coups en tentant d'intégrer de nouvelles idées, de nouvelles pratiques ou de nouveaux outils (Charlier, Henri, 2010).

Aujourd'hui, les technologies de l'information et de la communication touchent tous les secteurs d'activité et l'enseignement ne peut plus les ignorer. Il est impératif que le système éducatif adopte les TIC et tire parti de toutes les possibilités qu'elles offrent. S'il ne le fait pas, il ne reflétera pas les réalités de la vie moderne et, par conséquent, ne jouira d'aucune crédibilité auprès des jeunes qu'il entend servir, et il n'apprendra pas aux jeunes à maîtriser les TIC dont ceux-ci auront besoin à leur sortie du monde scolaire. En outre, en reflétant ces réalités et en favorisant l'acquisition de ces aptitudes grâce à l'utilisation des TIC, le système permettra un formidable enrichissement des différentes disciplines prévues au programme.

A chaque nouvelle technologie de médiation, c'est la société dans son ensemble qui a été transformée par le renouvellement des modalités de l'interaction entre ses composantes (individus, objets, idées). De tels changements ont des incidences sur l'organisation de l'espace, mais aussi sur les transactions économiques, sur la politique, sur la culture et sur l'identité (Beaude, B, 2012).

Le rythme accéléré du développement technologique dans le monde entier invite à la rénovation des systèmes éducatifs, notamment de ceux des pays du Sud, afin qu'ils puissent améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage en vue du développement des compétences par le biais de l'usage efficace des technologies de l'information et de la communication (TIC). En effet, la mutation du monde vers la société de l'information ou encore vers la société de la connaissance a de profondes répercussions sur les systèmes éducatifs. En fait, les systèmes éducatifs de tous les pays sont appelés à élargir, à assouplir et à améliorer leur pertinence et leur qualité, à tous les niveaux. A ce propos, les TIC sont perçues,

par plusieurs observateurs, comme des moyens permettant de relever ces défis (Cynthia Guttman, UNESCO, 2003).

Le rapport entre système éducatif et TIC est vécu sur le mode d'une confrontation. Ces multiples techniques, de l'informatique à l'Internet, se situent en effet aussi sur le terrain de l'éducation en voulant renouveler les modes d'accès à l'information et les processus d'acquisition des connaissances, donc le rapport de l'élève au savoir, et, partant, le rôle des enseignants.

Aujourd'hui, avec tous les changements passés dans notre région, et dans notre pays, le système éducatif syrien ne peut pas ignorer ces changements, qui ont touché profondément l'ensemble de la société syrienne dont l'école. L'introduction des TIC dans les systèmes d'éducation ou de formation serait considérée comme une nécessité ; leur usage serait incontrôlable pour mettre les systèmes en phase avec la société (Charlier, B, 2010).

Nous trouvons que les TIC peuvent renouveler, changer, ou bien faire différemment l'enseignement en Syrie. Nous pensons que les TIC peuvent modifier les méthodes traditionnelles utilisées depuis long temps, surtout, si nous savons que la société syrienne est en plein changement dans toutes ses composantes ensemble.

9. LES USAGES DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT

En réalité, nous ne pouvons pas limiter les usages des TIC dans l'enseignement scolaire. Bruno Devauchelle a constitué une liste générique pour les usages des TIC dans l'enseignement scolaire (Devauchelle, B, 1999):

9.1. Recherche d'informations

L'utilisation des technologies de l'information et des communications concerne l'enseignement et son personnel au premier chef et renforce ainsi son rôle de centre d'information au service des élèves et du personnel enseignant. Dans la démarche de l'enseignement, au-delà des livres, la recherche d'informations s'effectue aujourd'hui sur Cédéroms ou sur Internet. Sur Internet, les élèves peuvent utiliser des moteurs de recherche (tels que : Google, Nomade, Yahoo...) pour faciliter la recherche. D'un autre côté, on voit aujourd'hui de plus en plus de Cédéroms consacrés à des thèmes précis correspondant aux programmes d'enseignement. L'activité de recherche d'informations vise à développer chez les jeunes la capacité à ne pas se satisfaire de la première information trouvée, mais à exercer une recherche critique, base d'une culture permettant d'affronter une société d'information ;

9.2. Mise en forme et traitement des informations

Aujourd'hui, la connaissance d'utilisation du traitement de texte (Word, par exemple), de la base de données, du tableur et du logiciel de traitement d'images est indispensable pour chaque élève. En effet, pour pouvoir aller plus loin dans le travail à l'aide des TIC dans l'enseignement, il faut maîtriser ces outils technologiques. L'exercice du retraitement des informations est la base de la prise de distance par un apprentissage technique de l'extraction des données et par un travail de reconstruction fondé sur la compréhension des documents lus. A partir des bases documentaires disponibles sur de nombreux supports, il est possible de mettre en place des stratégies pour développer ces compétences.

9.3. Enseignement assisté par l'ordinateur

Il est plus facile de réaliser un modèle d'enseignement par ordinateur que le modèle traditionnel (présentation du cours, démonstration, puis exercices ; fondé sur le modèle de l'enseignement programmé, ce type de dispositif se trouve très fréquemment présent dans de nombreux

produits d'enseignement assisté par ordinateur. On trouve toutefois d'autres modèles pédagogiques qui permettent une plus grande souplesse, dont la simulation ou encore le récit interactif d'apprentissage, ou encore l'analyse comparative des documents.

9.4. Échanges de courrier

L'échange des courriers est un avantage d'Internet très important. Il le permet avec des correspondants du monde entier. Ces pratiques se répandent, en particulier pour les régions dans lesquelles le transport physique est difficile, mais aussi pour développer les échanges interclasses dans le milieu scolaire. De nombreuses classes ont fait des échanges scolaires : la base du développement de l'inter culture ou de la connaissance des langues et plus globalement une approche de la « différence ».

9.5. Échanger des informations entre classes

Les réseaux permettent de multiplier des possibilités d'échanges d'informations, ce qui facilite l'apprentissage pour une meilleure connaissance. Les classes essaient ainsi de « s'enseigner » mutuellement. Dans ce type de dispositif, la prise de conscience par l'élève qu'il peut être aussi enseignant ou « Co-apprenant » est une motivation importante.

9.6. Enseignement à distance

Actuellement, l'enseignement voit un développement de ses différentes modalités à distance, en particulier dans la formation continue. L'enseignement à distance permet de mettre les ressources éducatives à disposition de tous ceux qui le souhaitent et il offre la possibilité de questionner différents enseignants. Il s'agit la même réalité toutes les concepts suivants ; Formation à distance, formation ouverte à distance, téléenseignement, enseignement en ligne, apprentissage en ligne, e-Learning.

Cette liste présente diverses activités possibles des TIC dans l'enseignement qui peuvent être mises en œuvre soit isolément, soit en lien les unes avec les autres.

La grande question est : comment ces technologies peuvent changer le système éducatif syrien ?

Comme nous avons écrit précédemment, le système éducatif syrien est un système traditionnel, fermé et centralisé. Il utilise les anciennes méthodes didactiques et pédagogiques, dépend de la théorie sans aucune pratique.

Les TIC peuvent par leur capacité interactive changer les méthodes traditionnelles grâce aux expériences des autres systèmes éducatifs dans le monde. Les TIC autorisent à contacter les autres systèmes, elles ouvrent les fenêtres d'échanges de l'information entre les acteurs (élèves, enseignants, écoles, parents).

Les TIC peuvent présenter une aide importante au système éducatif syrien, dans plusieurs niveaux :

- ✓ Richesse les manuels scolaires, et mise à jour des savoirs scolaires.
- ✓ Fournir les outils pédagogiques dans la classe ;
- ✓ Renouveler le contenu de manuel scolaire en permanence;
- ✓ Changer l'environnement scolaire actuel, caractérisé par la centralisation, la limitation de la liberté et l'innovation ;
- ✓ formation continue de l'enseignant en utilisant l'enseignement à distance ;
- ✓ fournir la relation entre l'école et les familles, surtout que les TIC permettent à utiliser les courriers électroniques ;
- ✓ Changer le système d'examen vers un système moderne adapté aux fins du système éducatif en Syrie.

10. L'ÉTAT ACTUEL DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF SYRIEN

La Syrie est un pays connaissant un profond clivage social. Elle est classée certes, comme un pays à revenus moyens, avec une population avoisinant 24 millions d'habitants avec revenu mensuel moyen par habitant s'élève à **218 \$**, soit **2 610\$** par habitant et par an. Le (tableau 8), ses indicateurs de pauvreté se rapprochent pourtant davantage de ceux des pays à faibles revenus que des pays comparables à revenus moyens. La pauvreté n'épargne personne en Syrie, ni les groupes ruraux ni les urbains, ni les hommes ni les femmes. Ce sont pourtant les femmes des zones rurales qui sont les plus touchées.

Tableau .8. Le revenu mensuel et annuel par habitant en Syrie

Données 2010	Syrie	Moyenne Asie	Moyenne monde
Revenu mensuel brut / habitant	218 \$	442 \$	850 \$
Revenu annuel brut / habitant	2 610 \$	5 299 \$	10 199 \$

Source : la banque mondiale : <http://donnees.banquemondiale.org>.

La première entrée des TIC en Syrie était en 1989. A l'époque, c'est l'Association Syrienne de l'Informatique a été fondée par un groupe de personnes spécialistes dans le domaine de l'informatique. L'Association est non gouvernementale et a un but non lucratif qui vise principalement à favoriser la recherche informatique et les activités qui contribuent à l'amélioration et la modernisation de la société en Syrie. L'Association au début de sa création a été responsable de la diffusion de l'informatique dans la société. Son travail était très difficile parce que les gens n'avaient jamais la culture d'informatique ou utiliser cette technologie qui coûte très cher.

En effet, cette Association a joué un rôle très important au début, surtout au niveau de l'entrée l'ordinateur dans la société. L'Association a dominé le marché de l'informatique jusqu'à l'année 2000.

Il est utile de dire que l'entrée des TIC à grande échelle en Syrie était après l'année 2000, où le secteur privé a commencé jouer un rôle pour les TIC en Syrie. Plusieurs projets ont été lancés comme « le plan national de l'informatique », et d'autres projets dans le secteur éducatif.

La Syrie a commencé à introduire les TIC dans le secteur de l'enseignement à partir de 2002. La Syrie a fait des progrès dans le domaine de l'éducation par l'informatique, en particulier après la création de quatre facultés d'informatique dans les universités publiques, suivie par

l'université virtuelle et des universités privées ont également créé certains instituts spécialisés en informatique. L'introduction de l'informatique dans le système éducatif syrien a commencé par les lycées professionnels, pendant l'année 2002 sous forme d'un cycle de cours de spécialisation (filière informatique). Il y a eu plusieurs propositions pour introduire les technologies dans l'enseignement scolaire.

10.1. Le plan national de l'informatique (2005)

En 2005, Le ministère de l'éducation en collaboration avec l'association syrienne de l'informatique a mis en œuvre un programme national pour diffuser l'informatique dans la société syrienne. « Le ministère a mis en place 218 centres de l'information informatique dans les provinces syriennes. Le nombre de stagiaires inscrits dans ce programme a dépassé les 250 000 en 2009 »⁴⁸, avec une augmentation annuelle 4%.

Chaque centre de formation est composé de plusieurs ordinateurs (entre 6 et 20), selon de la densité de la population dans chaque région. Les centres qui sont dans les centres villes sont reliés à Internet, par un réseau local. La (figure 15) montre le nombre de bénéficiaires du programme national de l'informatique en Syrie pour 2011 :

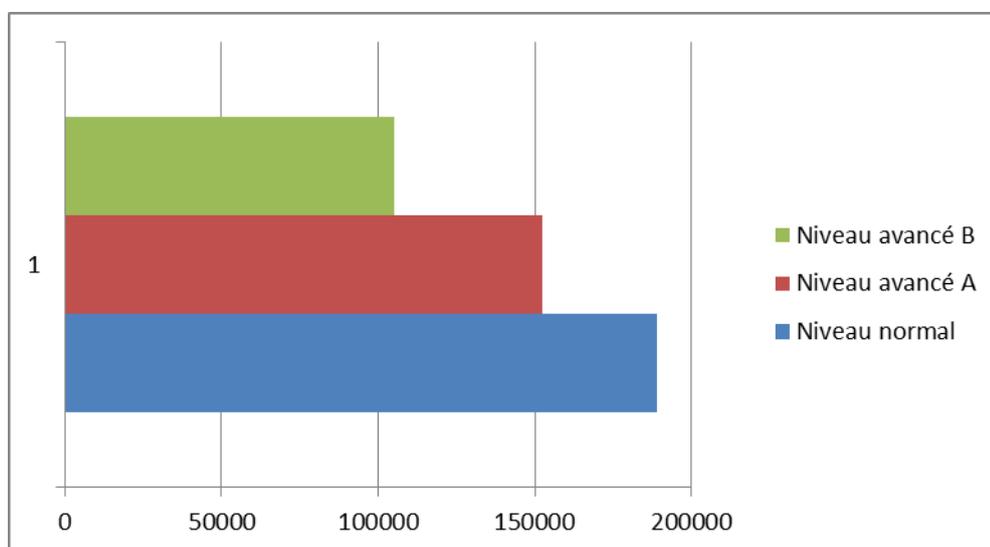


Figure .15. Nombre de bénéficiaires du programme de l'informatique en Syrie en 2011⁴⁹

⁴⁸ *L'éducation en Syrie pour l'année 2000-2001*, publié par le ministre de l'éducation, Damas.

⁴⁹ L'Association syrienne de l'informatique, rapport de la réalité de l'informatique en Syrie, publié en 2011.

Ce programme est enseigné en trois phases : le système Windows, la programmation et l'entrée sur le réseau et l'utilisation d'Internet. Chaque phase est composée de 36 heures réparties sur deux semaines, le coût d'une phase est d'environ dix euros⁵⁰.

Le programme est soutenu par le gouvernement syrien, il est en constante évolution, qualitativement et quantitativement. Tous les établissements officiels envoient leurs employés pour suivre des formations en ce programme.

Le ministère de l'éducation envoie chaque année entre 500 et 1000 enseignants pour suivre cette formation.

En 2009, le programme a commencé à donner un certificat national, autorise du travail comme coach de l'informatique pour plusieurs sorts d'informatique. Cependant, le candidat doit suivre des informations pendant un an. Cela a été exigé par le gouvernement afin de tirer parti du programme et le rendre rentable.

En effet, le problème essentiel de ce programme est le manque en matériels informatiques et le financement.

Nous trouvons dans les centres les ordinateurs qui sont tombés en panne, plus le manque de rénovation nécessaire.

Ces dernières années, les collèges de formation des enseignants en Syrie ont commencé à investir dans les technologies de l'information et de la communication (TIC) comme un moyen d'améliorer de l'enseignement dont la formation des enseignants, avant et en cours la vie professionnelle. Ces collèges sont des établissements publics pour préparer les enseignants avant qu'ils commencent leur vie professionnelle. Dès 2005, ces collèges ont commencé mettre un cours sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement dans leurs programmes à l'université.

⁵⁰ Ministère de l'informatique en Syrie, brochure 2009 sur la réalité de l'informatique en Syrie.

10.2. Les projets officiels d'utiliser les TIC dans l'enseignement scolaire dans les écoles (2002-2010)

Le gouvernement syrien ayant décidé de développer l'usage des TIC dans l'enseignement à l'école, le secteur éducatif syrien souhaite orienter son action vers les nouvelles technologies de l'information et la sensibilisation du public scolaire aux applications de l'informatique dans le domaine éducatif. Dans cette optique, le Ministère de l'éducation syrien déploie d'importants efforts financiers et humains pour équiper les établissements en matériel informatique.

En 2000, le président Bachar al-Assad a promulgué une décision présidentielle pour la création de quatre facultés en informatique dans les universités syrienne de Damas, Alep, Lattaquié et Homs. Le premier but de cette décision est de préparer les équipes professionnelles chargées d'intégrer les TIC dans l'enseignement. Les premiers étudiants obtiennent leur diplôme en informatique syrien en 2005. Ces diplômés travaillent dans le ministère de l'éducation et les directions régionales de l'éducation pour développer l'utilisation des TIC dans le secteur éducatif en Syrie.

En **2002**, Le ministère de l'éducation en collaboration avec l'UNESCO a élaboré une stratégie pour introduire les TIC dans tous les stades de l'enseignement en Syrie⁵¹. Aujourd'hui, l'informatique est enseignée dans la huitième classe au collège et la dixième classe au lycée pendant deux heures par semaine.

Le ministère de l'éducation travaille pour équiper les écoles en matériel technologique et établir les programmes d'enseignement de l'informatique pour toutes les classes. En effet, c'est un travail qui demande beaucoup de temps.

Aussi en **2002**, le ministère de l'éducation a mis en place de projet d'intégration des TIC dans l'enseignement. La tendance à l'introduction de l'ordinateur dans les écoles pour des objectifs éducatifs a commencé en 1997. Le Ministère de l'éducation déploie d'importants efforts financiers et humains pour équiper les établissements en matériel informatique et établir les programmes scolaires dépendent de l'utilisation des TIC. En 2002, 4 683 écoles ont reçu un soutien financier pour acheter des ordinateurs.

⁵¹ Al Saboni. Emad, « *La réalité de l'informatique en Syrie* ». 2005, université de Damas, 167p.

En **2012** le ministère de l'éducation a équipé ses écoles par 4 800 ordinateurs supplémentaires. Le nombre total des ordinateurs dépasse les 12 800 ordinateurs dans les lycées à la fin de l'année 2012. Les écoles élémentaires ne sont pas équipées en ordinateurs. Dans tous les cas, on peut dire que le nombre d'ordinateurs est disproportionné avec le nombre d'élèves en Syrie.

En **2010**, le ministère de l'éducation met en place des projets informatiques pour les enseignants. Dans son plan de l'informatique, le ministère de l'éducation a pris la décision de soutenir financièrement les enseignants pour acheter un ordinateur personnel. La finalité essentielle de cette décision est de diffuser la culture de l'informatique dans le milieu d'enseignant et de réduire l'analphabétisme informatique. Ce programme est encore à ses débuts, selon les statistiques du ministère de l'éducation, les enseignants ayant acquis un ordinateur ne dépassent pas 10%.

A partir de **2003**, le secteur éducatif syrien tint à mettre l'accent sur les technologies de l'information et la sensibilisation des enseignants aux applications de l'informatique dans le domaine éducatif. Dans cette optique, le Ministère déploie d'importants efforts financiers et humains pour équiper les établissements en matériel informatique. Cependant, la majorité des enseignants ne sont pas sensibilisés à l'informatique, ni d'un point de vue technique, ni d'un point de vue pédagogique.

Depuis **2002**, le Ministère de l'éducation a commencé à distribuer des ordinateurs aux écoles, près de 80% des écoles (collèges et lycées) sont équipées avec des ordinateurs, le nombre d'ordinateurs distribués dans les écoles a atteint 102 000 ordinateurs en 2010. Le nombre d'écoles connectées par Internet est de 3000 écoles sur 20000, soit 15% des écoles syriennes à la fin de **2011**.

D'autre part, le ministère de l'Education a lancé un programme visant à intégrer les technologies dans le secteur éducatif, où le nombre d'enseignants qui ont suivi ce programme au cours de l'année 2010, est de 3266 enseignants soit 1% des enseignants dans la même année. Dans ce programme, le Ministère a concentré à former les enseignants des disciplines

scientifiques, telles que (la mathématiques, physiques et la chimie) aux TIC, le Ministère visait à préparer ces enseignants tels enseignants d'informatique à l'école. Annuellement, cette information avait lieu aux centres des villes, dizaine des enseignants proposés par le directeur régional pour poursuivre cette information. Tandis que, rarement nous trouvons les enseignants des autres disciplines comme la géographie, l'histoire dans cette opération de formation, accuse que ces disciplines sont négligées par le ministère de l'éducation.

Le Ministère avait comme objectif de former les enseignants d'un point de vue technique, de leur faire découvrir les outils à disposition, de connaître les ressources existant sur le marché et leurs usages, d'apprendre comment ils fonctionnent les ordinateurs, ou comment ils se connectent au réseau, ou bien comment écrire, construire ou stocker les documents sur l'ordinateur.

Bref, l'Etat actuel des TIC dans le secteur éducatif syrien est selon Makrakis (1988), il y a trois modèles d'application des TIC aux systèmes scolaires, le premier modèle est caractérisé par une approche TIC–objet d'enseignement (approche techno-centrée). Ce modèle est conforme à l'idée d'une culture informatique solide devant être développée par les élèves. Le second modèle est à l'antipode du premier et considère l'informatique comme un outil d'enseignement et d'apprentissage dans toutes les disciplines et un moyen pour une approche interdisciplinaire et intégrale des processus d'apprentissage (approche intégrée). Le troisième modèle essaie d'agencer les deux précédents ; c'est celui de l'approche pragmatique ou « mixte » (Makrakis V., 1988). L'imposition d'une application à court terme de l'approche intégrée, ainsi que le besoin d'une alphabétisation - au moins actuellement – des principaux concepts concernant l'usage raisonné de l'informatique, légitiment ce modèle qui permet de considérer les avantages pédagogiques du modèle intégré en termes de possibilités.

Le première modèle est dominant pour le moment dans les écoles syriennes, il a commencé par les plus hauts niveaux scolaires, et a pour objectifs principaux le développement des connaissances sur le fonctionnement des ordinateurs et la programmation. Le système éducatif syrien est en train de diffuser la culture informatique, le savoir-faire dans l'informatique, mais n'utilise jamais l'informatique pour des objectifs didactiques ou pédagogiques.

Il y a plusieurs facteurs qui empêchent l'utilisation des TIC dans l'enseignement en Syrie. L'écart numérique entre les villes et les campagnes représente un obstacle pour l'expansion de l'utilisation des TIC dans l'enseignement à l'échelle nationale en Syrie. C'est un grand

handicap pour l'utilisation des technologies dans le domaine de l'éducation. Le déficit de la plate-forme de la technologie et son incapacité à s'adapter aux ambitions de la société telle que l'usage d'Internet, des services de communication, constitue un grand problème qui empêche l'utilisation des technologies dans les meilleures conditions dans l'enseignement scolaire.

D'autre part, le manque d'expériences des enseignants qui sont inaptes à l'utilisation de l'ordinateur ou certainement, ne le possèdent pas, pose un vrai handicap face aux nouvelles générations des jeunes élèves très compétents dans le domaine de la technologie. Finalement, il y a absence des centres de recherche pédagogiques et des outils d'enseignement, qui pourraient contribuer à valoriser le système d'éducation en introduisant l'informatique pour des objectifs didactiques ou pédagogiques. Ces centres qui pourraient contrôler les dysfonctionnements en proposant des solutions y compris le recours à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement.

La formation dans le secteur de l'informatique n'est pas encore à un niveau qui contribue à la forte croissance de l'industrie du logiciel. En plus, le gouvernement n'a pas d'intérêt pour permettre aux centres étrangers de formation de travailler en Syrie. Les étudiants ou les fonctionnaires ne peuvent pas suivre de formation, pour obtenir un certificat informatique (confiance et crédibilité) selon des normes internationales. Les stagiaires sont obligés d'avoir leurs certificats au Liban ou en Jordanie. En dépit des efforts considérables pour renforcer les capacités humaines, il y a encore un manque de personnel qualifié et spécialisé dans les domaines des technologies nécessaires à une évolution globale de ce secteur.

10.3. Les TIC dans les institutions universitaires

Le Ministère de l'enseignement supérieur en Syrie a ouvert la première université électronique au cours de l'année 2001. La nouvelle institution appartenant à l'Etat, sous le nom de l'Université virtuelle syrienne, est devenue opérationnelle depuis 2002, elle est en fonction jusqu'à présent.

D'autre part, le ministère de l'Enseignement supérieur a lancé un projet visant à établir un réseau reliant les universités syriennes appelé SHERN. Ce réseau est opérationnel depuis 2002 et il inclut toutes les universités syriennes et l'Institut Supérieur des Sciences Appliquées et de la Technologie, qui fonctionnent tous sous l'égide du Ministère de l'Enseignement Supérieur.

L'infrastructure locale de ce réseau universitaire, qui a sa propre passerelle vers Internet, conduit au développement d'applications académiques telles que l'enseignement à distance et le partage de contenu et le développement de didacticiels, et la recherche scientifique.

L'objectif principal de ce projet était de créer une base de départ pour la connexion des universités syriennes avec le ministère de l'enseignement supérieur, et de plus, créer une équipe spécialisée de la mise en œuvre des technologies dans les établissements scolaires. Ce projet constituait une occasion importante pour mettre en place les TIC dans l'enseignement scolaire.

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur a créé une bibliothèque virtuelle. Cette bibliothèque virtuelle donne aux universités syriennes un libre accès aux publications et revues scientifiques internationales. Les instituts privés et les associations informatiques jouent un rôle dans la fourniture de cours de formation pour apprendre à utiliser les technologies de l'information et de la communication.

En bref, les TIC sont bien présents dans les universités syriennes au niveau d'équipements, de connexion Internet ou bien dans les affaires administratives. Mais elles ne sont pas utilisées dans l'enseignement ou pour des finalités didactiques ou pédagogiques (tableau 9).

Le tableau 9 : les indicateurs de l'utilisation des TIC dans l'institution universitaire

indicateur	valeur	l'année
Ratio des enseignants d'université qui ont suivi une d'utilisation des TIC formation	2%	2013
nombre des ordinateurs pour 1000 étudiants	3.2	2013
le temps disponible pour utiliser l'Internet pour chaque étudiant	9 min par jour	2013
le nombre des universités qui donnent les cours entièrement en utilisant les TIC	1	2014
les facultés qui ont des sites Internet	100%	2014

Source : ministre de la communication et la technologie syrien ; <http://www.moct.gov.sy/moct/?q=ar>.

11. LES CONTRAINTES DE L'UTILISATION DES TIC EN SYRIE, COMPARAISON AVEC LA FRANCE

La France, cependant, a déjà dépassé les objectifs fondamentaux en matière d'éducation. Elle figure parmi les premières nations à établir une politique globale d'intégration des TIC à l'échelle nationale dès 1970 (Baron, 1989). Indépendamment des triomphes ou des revers, il est crucial de souligner le fait que l'établissement d'enseignement a fourni une culture informatique généralisée aux masses depuis les années 1980.

En France, la banalisation technique et l'appropriation des TIC se sont réalisées au moment où ces technologies ont trouvé leur place dans la société, en devenant des objets de consommation et de loisirs (Vitalis, 1994). L'école tente aujourd'hui de les exploiter à des fins d'apprentissage et d'enseignement, notamment à travers de nombreux Espaces Numériques de Travail (ENT) (Marquet, 2007).

En Syrie, l'utilisation des TIC dans le secteur de l'éducation est confrontée à de nombreuses difficultés tels que ⁵² :

- 1) L'absence de culture d'utilisation des TIC dans le secteur éducatif syrien ;
- 2) La grande absence d'équipements technologiques dans les écoles et les établissements de l'éducation. En plus, les ressources financières ne sont pas suffisantes pour les projets proposés ;
- 3) Les programmes scolaires n'incluent pas les textes nécessaires qui encourager l'utilisation des TIC;
- 4) les enseignants n'ont pas un point de vue technique. ils ne connaissent pas les outils mis à disposition, ou ils ne connaissent pas les ressources existantes sur le marché et leurs usages ;
- 5) Le milieu scolaire n'aide pas à développement l'utilisation des TIC dans la classe. Parfois, On trouve 50 ou 60 élèves par classe. Quelle utilisation active des TIC dans un tel milieu ?;
- 6) Les savoirs scolaires existant dans les manuels scolaires ne sont pas à jour pour l'utilisation des TIC.

⁵² ABBASS. BACHAR, *L'introduction des TIC dans l'enseignement en Syrie*. 2006, Damas, 250p.

La (figure 16) montre les contraintes principales de l'utilisation des TIC, de la grande échelle jusqu'à l'utilisation dans l'enseignement scolaire.

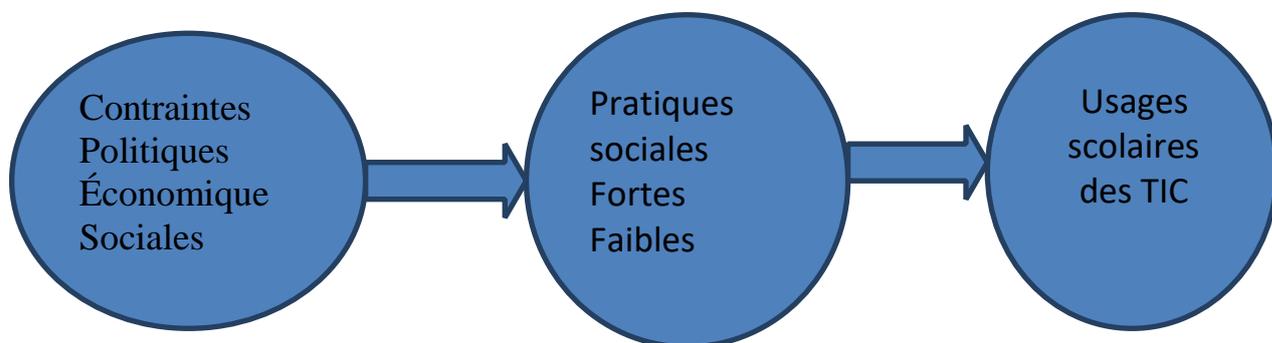


Figure .16. Niveaux de contraintes d'utilisation des TIC dans l'enseignement scolaire en Syrie

Martinand (1989) a conceptualisé la notion de pratique sociale de référence comme un moyen d'expliquer les pratiques en question. Selon ce concept, les activités scolaires reflètent les activités sociales réelles. Ces pratiques sociales servent de point de référence non seulement pour les activités scolaires, mais aussi pour les activités qui se déroulent dans les sphères de l'idéologie, de la politique et de l'économie. De plus, ce concept rend compte des relations entre l'école et le monde industriel et économique extérieur à celle-ci, comme le note Terrisse (2001).

Si les prescripteurs ne sont pas eux-mêmes utilisateurs des technologies, les usages resteront limités aux militants.

- ✓ Les aspects économiques et politiques ne constituent pas les seuls freins à la banalisation technique et à la généralisation de l'usage des TIC dans le milieu éducatif ; il existe en effet un facteur social qui fait obstacle à la diffusion de la culture technique chez les professionnels de l'éducation et, par conséquent, fait obstacle à la banalisation de ces objets.
- ✓ Le va-et-vient entre l'école et la société est nécessaire au développement des usages pédagogiques et l'école seule ne pourra pas assurer la promotion des TIC en son sein. Seuls les enseignants, baignant dans un contexte social et administratif favorable aux TIC, pourront introduire les TIC dans leurs pratiques et trouveront en retour, un écho

favorable à cette introduction, même si les effets directs sur l'apprentissage ne sont pas toujours démontrables, ni même parfois réels.

12. CONCLUSION

Le rythme accéléré du développement technologique dans le monde entier invite à la rénovation des systèmes éducatifs, notamment de ceux des pays en voie de développement, afin qu'ils puissent améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage pour développer les compétences par le biais de l'usage efficace des technologies de l'information et de la communication (TIC). En effet, la mutation du monde vers la société de l'information ou encore vers la société de la connaissance a de profondes répercussions sur les systèmes éducatifs. En fait, les systèmes éducatifs de tous les pays sont appelés à élargir, à assouplir et à améliorer leur pertinence et leur qualité, à tous les niveaux. A ce propos, les TIC sont perçues, par plusieurs observateurs, comme des moyens permettant de relever ces défis.

En ce sens, la Syrie comme tous les pays dans le monde, a compris l'importance de l'usage et de l'intégration des TIC dans son système éducatif. Pour cela, le gouvernement syrien adopte, depuis une dizaine d'années, un programme ayant pour objectif la généralisation de ces technologies en vue de leur intégration dans le système de l'éducation et de la formation.

Cette étude nous a permis de montrer les limites du secteur de télécommunication syrien dans ce domaine. Nous ne pouvons pas parler de l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire sans avoir la possibilité et les moyens de mettre en place un tel programme.

Bien que le secteur de télécommunication en Syrie ait fait de progrès pour améliorer son infrastructure, que ce soit de téléphonie fixe ou mobile, cette amélioration reste insuffisante pour satisfaire l'ensemble du personnel de système éducatif. L'introduction des TIC dans système éducatif est en train de se démocratiser, bien que son utilisation pour l'instant reste réservée à certaines catégories sociales, à cause de faibles moyens mis à disposition pour accéder à Internet. Ainsi, « l'accès au réseau reste encore réservé à une élite, composée d'étudiants branchés sur les forums de discussion, les conversations (*chats*) ou l'envoi de courriers électroniques, etc. à cela s'ajoutent les universitaires, les plus aisés comme les professions libérales (les avocats, les hommes d'affaires, les médecins libéraux...), souvent à la recherche d'information portant sur leur pays diffusées à l'étranger mais censurées à l'intérieur. Les internautes arabes sont le plus souvent jeunes, vivant au milieu urbain et ont fait des études supérieures » (TOUATI, K, 2009).

La corruption généralisée gangrène l'économie comme la vie politique, ce qui paralyse les réformes et autres avancées, sociales notamment.

La faible croissance économique est un autre problème auquel est confronté le développement des TIC en Syrie. De même, le faible revenu est un des facteurs-clé qui entrave l'utilisation généralisé d'Internet. Le coût d'accès à l'Internet et les frais d'utilisation ainsi que les coûts associés au matériel informatique et aux logiciels sont souvent prohibitifs, malgré le développement rapide dans ces dernières années.

Enfin, il y a un certain nombre de personnes (membres du gouvernement, citoyens, religieux⁵³) qui n'accepte pas facilement les nouvelles technologies et leur diffusion, à la fois par leurs origines occidentales, mais aussi pas peur du changement qui pourrait être induit, ce qui limite forcément la portée des nouvelles technologies.

⁵³ Plusieurs personnes religieux radicales regardes la technologie comme menace de la société, ils refusent les entrer dans le secteur éducatif.

Chapitre 4 :

Panorama statistique des enquêtes sur le terrain

1. INTRODUCTION

L'interrogation sur le rapport au terrain doit être contextualisée dans une longue chronologie de construction des savoirs géographiques. Au début des années 1800, une hiérarchie s'était établie parmi les acteurs de terrain, distinguant les explorateurs des voyageurs occasionnels (Besse, 2009). Avec l'enquête par questionnaire, il devient possible de mesurer et de comparer des données basées sur des observations. Ces données sont recueillies auprès d'un échantillon de la population représentatif du groupe évalué. Trois techniques principales sont incluses dans l'étude de l'information sur l'éducation dans cette enquête. Premièrement, le questionnaire est utilisé pour recueillir des données et mieux comprendre le sujet. De plus, les deux méthodes les plus fréquemment utilisées sont les entretiens et les observations. De par sa nature même, un questionnaire est un outil standardisé qui comporte son propre ensemble d'avantages et d'inconvénients. L'avantage le plus important réside dans sa capacité à faciliter les comparaisons entre différents lieux et périodes. Cependant, cette approche est souvent critiquée pour sa capacité à limiter et à déformer les informations recueillies. Compte tenu de cela, à quoi doit-on s'attendre en utilisant un questionnaire ? Pour acquérir une compréhension plus approfondie de l'enseignement réel de la géographie en Syrie, nous avons mené des recherches approfondies sur le terrain en utilisant trois outils distincts. La géographie est une discipline qui considère le terrain comme un test décisif de véracité. Comme pour toute autre science sociale, la géographie est menée par l'observation plutôt que par des expériences de laboratoire. Les géographes explorent divers lieux et régions, les comparent et les opposent, et font des observations tout en interagissant avec les personnes et les facteurs de ces zones.

2. LES QUESTIONNAIRES

Les grands principes de cette étape sont :

- ✓ Avoir un nombre important de réponses pour des résultats significatifs ;
- ✓ Le questionnaire est anonyme ;
- ✓ Le questionnaire est rapide à remplir.

Deux questionnaires ont été réalisés, un pour les enseignants de la géographie au niveau secondaire, et l'autre pour les élèves.

Les deux questionnaires servaient à faire un état de lieu de l'enseignement de la géographie en Syrie et à déterminer les contraintes faces l'intégration des TIC.

Le premier questionnaire est constitué de 40 questions réparties en 13 questions ouvertes, 14 questions ordonnées et 13 questions fermées. L'objectif est de collecter le maximum de renseignements pertinents.

Ce questionnaire a été réalisé auprès des enseignants de quatre villes syriennes (Damas, Alep, Lattaquié et Tartous). Nous avons obtenu 100 réponses. Toutefois, nous avons l'intention d'étendre ce questionnaire à d'autres villes mais la situation actuelle en Syrie ne nous l'a pas permis. Il est à noter que le nombre des enseignants de la géographie en Syrie est de 4500.

Ce questionnaire était assez long, néanmoins il était facile à remplir car la majorité des questions sont fermées et ordonnées.

Le second questionnaire a été réalisé auprès des élèves de trois villes syriennes (Damas, Lattaquié et Tartous). Nous avons diffusé presque 400 questionnaires, nous avons obtenu 300 réponses auprès des lycéens. Ce chiffre est assez représentatif de ce que l'ensemble des lycéens syriens pensent. Il est à noter que le nombre des lycéens syriens s'élève à 392 960 élèves, et celui des trois villes concernés par ce questionnaire à 85990 élèves. (Bureau central des statistiques en Syrie : <http://www.cbssyr.sy/>), Soit environ 0.4% de élèves questionnés.

La répartition entre les villes est la suivante :

- ✓ Damas 160
- ✓ Lattaquié 75
- ✓ Tartous 65

Le questionnaire a été distribué aux élèves dans la classe. Ils devaient le remplir en classe, pour éviter de perdre les réponses.

3. LES DÉMARCHES

Les deux questionnaires ont pu réunir un certain nombre d'éléments dont :

- ✓ Des questions fermées qui forcent à répondre par oui ou non.
- ✓ Des questions à réponse unique pour lesquelles (l'élève et l'enseignant) ne peuvent choisir qu'une seule réponse.
- ✓ Des questions à choix multiples pour lesquelles il est possible de choisir une ou plusieurs réponses dans une liste prédéfinie.
- ✓ Des questions à classement permettant les personnes concernées de classer par ordre d'importance les sujets de l'étude.
- ✓ Des questions ouvertes en fin de chaque thème pour une expression libre.
- ✓ Les questionnaires ont été ciblés dans le temps, pour couvrir des événements passés ou être orienté sur des préoccupations futures.

4. ENTRETIENS

Afin de compléter les enquêtes sur le terrain, nous avons également effectué une série d'entretiens avec des enseignants et des directeurs des écoles pour mieux éclairer certains éléments évoqués trop rapidement dans les questionnaires, tels que : les problèmes de l'enseignement de la géographie, les problèmes rencontrés liés aux besoins techniques et matériels, surtout les propositions des enseignants sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie. Les entretiens avec les directeurs des écoles ont visé à mieux comprendre l'environnement scolaire, plus particulièrement, connaître leur situation face l'utilisation des TIC, et les propositions des directeurs afin d'améliorer l'utilisation des TIC aux écoles.

Les entretiens ont été menés individuellement dans quatre lycées à Lattaquié et à Tartous, où nous avons effectué une partie des questionnaires. Chacune de ces entrevues avec les

enseignants et les directeurs, a durée de 15 à 20 minutes. Cette grille d'entretien était relativement courte. Elle ne comporte que cinq questions.

Il est utile de signaler que nous avons fait des entretiens indirects avec les acteurs concernés. Nous avons tenté de poser juste les questions qui sont en relation directe avec nos enquêtes et de répondre aux questions posées par les directeurs qui servent notre recherche.

5. EXPÉRIMENTATION

Pour connaître la possibilité de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie, nous avons fait une expérimentation sur le terrain dans deux écoles, l'une à Damas et l'autre à Tartus (les deux villes sont relativement calmes).

La démarche de cette expérimentation est fondée sur plusieurs points :

Choisir des sujets géographiques qui conviennent au logiciel utilisé. Pour cela, nous avons choisi la classe de première littéraire, la géographie de cette classe est la géographie humaine et économique.

- 1) Faire une comparaison entre deux groupes, un groupe qui apprend la leçon avec le logiciel et l'autre qui apprend la leçon sans le logiciel, pour connaître l'impact sur la compréhension de leçon aux élèves.
- 2) Le sujet qu'on l'a choisi est la population : quel est impact de l'augmentation rapide de la population sur les secteurs de services publics comme les secteurs de la santé, de l'éducation, des transports en commun.
- 3) Nous avons fait des entretiens avec les élèves de deux groupes, pour déterminer les différences entre les deux groupes au niveau de la compréhension des notions particulières sur le sujet.
- 4) Des entretiens avec les enseignants sur les difficultés d'utilisation du logiciel dans la classe : quel sont les impacts sur leur pratiques, leur capacité de contrôler les élèves.

5.1. Visite des écoles

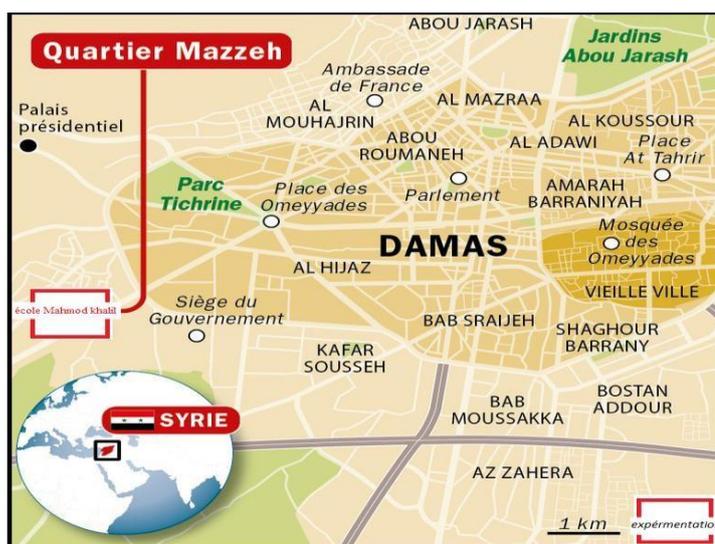
Nous avons pris contact avec les chefs d'établissements de deux écoles secondaires, une à Damas, et l'autre à Tartus (carte 4). Nous avons expliqué le sujet de notre recherche et les deux chefs d'établissement ont suggéré une rencontre avec les enseignants concernés ainsi qu'une visite guidée des écoles, pour bien comprendre l'environnement scolaire de chaque école, et la

construction administrative de l'école. Les deux écoles que nous avons visitées, sont des écoles mixtes (filles-garçons).

Nous avons choisi les écoles mixtes pour plusieurs raisons :

- ✓ La situation actuelle en Syrie qui nous obligeait être vigilant pour éviter d'entrer dans les quartiers des extrémistes.
- ✓ l'environnement social confortable dans les écoles mixtes, qui nous convient. ✓ Les résultats obtenus seront plus représentables.
- ✓ Une raison personnelle concerne nos relations professionnelles, toutes nos connaissances personnelles sont dans les écoles mixtes.

Carte .4. Position de l'expérimentation à Damas



Source : <http://lci.tf1.fr/monde/moyen-orient/syrie>, modifié par l'auteur

5.2. Rencontre avec les enseignants

Nous avons à nouveau expliqué le but de notre enquête lors des rencontres avec les enseignants de géographie. Après des échanges avec ces enseignants, nous avons réalisé qu'en géographie, les TIC n'étaient pas du tout utilisées par manque de temps, d'expérience et à cause d'un programme trop dense.

5.3. Présentation du contexte d'expérimentation

Concernant la préparation d'une séance TIC en utilisant le logiciel, la préparation est toujours plus lourde que la séance classique. Elle nous prend toujours au moins deux heures de travail avec l'enseignant. Il faut y rajouter l'obligation d'arriver au moins 30 minutes à l'avance dans la salle informatique pour vérifier que tout fonctionne bien, surtout il y a un nombre limité d'ordinateurs dans la salle informatique (entre 4 et 8 ordinateurs).

Nous avons rencontré un problème administratif : il y a un responsable de la salle informatique, qui garde la clé ; il faut l'informer une journée avant la séance. Je me souviens par exemple d'une séance, nous avons appelé le responsable de vidéoprojecteur, parce qu'il était absent ce jour-là, il est venu après une heure, il était très fâché.

Dans la salle informatique, les élèves de seconde classe travaillent en binômes (n ordinateur pour deux élèves). Avant quelques jours d'expérimentation, nous avons fait une formation auprès de nos collègues (les enseignants de la géographie), sur le logiciel *Gapminder*⁵⁴ pour bien l'utiliser en classe le jour d'expérimentation.

Nous nous sommes rendus dans les deux écoles retenues pendant une période de quinze jours consécutifs à raison de trois séances par semaine (6 séances au total) afin de faire nos observations et nos analyses pour notre recherche. Nous avons réussi à questionner 50 élèves sur l'impact de l'utilisation des TIC dans les cours de la géographie.

Les entretiens avec les élèves étaient autour leur compréhension des concepts de thème géographique avec les TIC. Est-ce qu'ils ont appris la géographie différemment avec les TIC, ou bien si les TIC ont amélioré les relations dans la classe, entre les élèves eux-mêmes, et entre eux et l'enseignant.

6. TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNÉES EMPIRIQUES

Les données empiriques de la recherche ont été traitées et analysées à travers de deux moyens :

⁵⁴ Gapminder is a non-profit venture promoting sustainable global development and achievement of the [United Nations Millennium Development Goals](http://www.wikiprogress.org/index.php/Gapminder) by increased use and understanding of statistics and other [information](http://www.wikiprogress.org/index.php/Gapminder) about social, economic and environmental development at local, national and global levels. <http://www.wikiprogress.org/index.php/Gapminder>.

A. Matériel d'analyse

Il s'agit du logiciel « Sphinx » spécialisé pour ce genre de requêtes, ce logiciel est l'outil principal pour analyser les résultats des questionnaires. Aussi, nous avons utilisé également le logiciel statistique « SPSS » et EXCEL pour faire les figures représentant les résultats obtenus.

B. Méthodes

Nous avons intégré les données de chaque questionnaire dans le logiciel, et nous avons réalisé plusieurs types d'analyse (dépouillement automatique et étude des textes pour les résultats de chaque questionnaire), puis nous avons réalisé une analyse croisée entre plusieurs résultats de deux questionnaires pour connaître les relations entre les parties du processus de l'enseignement de la géographie (enseignant-élève).

4. CHOIX DE TERRAIN DE RECHERCHE ET ÉCHANTILLON

Tout au long de la première année de la thèse 2011/2012, nous étions intéressés à l'élaboration et aux contrôles du questionnaire adressé aux enseignants de la géographie. Les observations menées dans cette période ont servies à construire et à soutenir le questionnaire des enseignants. Cette première enquête a pris toute la première année 2011-2012. Dans le premier trimestre de l'année 2012-2013, les deux enquêtes (questionnaire enseignants et questionnaire élèves) se sont déroulées. Les premiers résultats d'analyse présentés sont donc basés sur les données recueillies durant l'année scolaire 2012-2013. Les résultats d'analyse présentés sur

l'expérimentation sont basés sur les données de l'expérimentation qui est effectuée sur le terrain au milieu de l'année scolaire 2013-2014 (le mois avril 2014).

Comme nous avons souligné auparavant, plusieurs raisons ont joué un rôle important dans la démarche de la recherche empirique. Par exemple, changer le terrain, ou bien réduire le terrain de recherche. Bien sûr, la question de la sécurité de fait de la crise actuelle, a joué un rôle majeur à tous les stades de la recherche empirique.

Le choix de cette recherche s'est porté sur les lycées dans la mesure où les TIC sont bien présents, alors que les TIC sont quasiment absents des collèges et des écoles primaires. En fait, l'utilisation des TIC dans les lycées en Syrie demeure jusqu'à présent comme un projet d'avenir.

Grace nos expériences dans le secteur éducatif syrien, nous avons observé que les lycéens sont plus intéressés et ils utilisent plus l'informatique dans leur vie personnelle que les collégiens.

Aussi, nous trouvons que les cours d'informatique sont doublés par rapport au collège (99% des écoles lycée en Syrie sont occupées d'informatique, contre 65% des collèges, 100% des lycéens utilisent l'informatique, contre 75% des collégiens)⁵⁵. C'est pourquoi nous avons centré notre étude uniquement sur les lycéens.

Il y a aussi plusieurs raisons de choisir les lycées comme terrain de notre recherche, comme le nombre limité des élèves dans la classe (entre 20 et 35), ou bien les manuels scolaires sont plus convenable à notre recherche.

5. LIMITES DE LA RECHERCHE : PROBLÈMES RENCONTRÉS

- ✓ Cette étude n'a pas été facile à mener. Trois grandes contraintes nous ont suivis tout au long des enquêtes : la bureaucratie et les routines, le manque d'empressement des enseignants et la crise en Syrie et son impact qui a touché profondément le secteur éducatif.
- ✓ La crise actuelle en Syrie : la crise devient une guerre dévastatrice, elle nous empêchée de faire notre deuxième questionnaire (élèves) à Alep. Nous n'avons pas pu faire ni le questionnaire ni l'expérimentation sur le terrain à Alep (la situation est très mauvaise, c'est un champ de bataille). En plus, nous avons rencontré un problème pour répondre aux questionnaires. Pour le premier questionnaire (enseignants), certains enseignants n'ont pas voulu répondre pour des raisons politiques, certains parmi eux ont répondu sans qu'ils soient intéressés par le questionnaire. Pour le deuxième questionnaire (élèves), la crise a laissé son impact sur leurs réponses. Certains élèves ont écrit des phrases qui expriment leur avis contre ou avec le régime politique, par fois contre Israël, les États-Unis ou l'Arabie saoudite. Nous pensons faire plus d'enquêtes mais cela n'était pas possible à cause de la guerre civile et le manque des conditions minimales de sécurité. Même à Damas, nous avons planifié et déplanifié plusieurs réunion et rendezvous à cause de la guerre.
- ✓ La bureaucratie et les routines : Ces soucis nous ont retardés dès le début de l'étude et nous les avons rencontrés partout durant les enquêtes (dans les écoles syriennes). En effet, pour que la recherche soit complète et crédible, il nous fallait entrer dans les établissements scolaires et rencontrer les acteurs, utiliser les relations personnelles ou

⁵⁵ Rapport annuel du ministre de l'éducation en Syrie 2012.

bien grâce à une personne (ami) travaillant dans le secteur éducatif soit enseignant ou directeur ou haut responsable.

- ✓ Le manque des études sur le système éducatif syrien et ceci au niveau national ou international. A Paris, nous avons cherché dans toutes les bibliothèques, malheureusement, les recherches scientifiques sur le système éducatif syrien ou l'éducation en Syrie sont très rares. La bibliographie est donc, « pauvre » sur ce sujet. Cela nous conduit à chercher dans les archives du ministère de l'éducation syrien et toutes les institutions liées au secteur éducatif.
- ✓ Un problème de traduction entre l'Arabe et le Français, car les enseignants de la géographie ne connaissent pas le français. On était obligé de traduire les deux questionnaires en Arabe. Nous avons fait la même chose quand nous avons entré les réponses sur le logiciel Sphinx. Nous avons traduit les réponses des enseignants de l'Arabe en français. C'est un problème technique qui nous a pris beaucoup de temps en premier lieu, et il y a beaucoup des mots, des phrases en arabe, dont nous n'avons pas trouvé la traduction exacte en français.
- ✓ Au cours de la recherche empirique, nous avons rencontré des problèmes avec les directeurs des établissements scolaires. En fait, certains ont demandé une autorisation avant de nous rencontrer ou nous laisser faire nos questionnaires. Certains ont refusé de faire l'entretien personnel. Encore une fois, nous avons utilisé nos relations avec des amis pour faire notre travail. Cela a contribué à faire perdre du temps dans l'avancement de notre travail.
- ✓ Obstacles d'utilisation des TIC dont le logiciel Gapminder, le logiciel que nous l'avons utilisé dans l'expérimentation, des problèmes techniques, ou des freins qui existent entre l'enseignant et ses élèves.
- ✓ Comme nous l'avons déjà souligné, cette recherche peut être considérée comme une première étude académique en Syrie, traitant l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie. Elle vise à bénéficier des expériences précieuses françaises dans ce domaine afin de les adopter en Syrie, grâce nos observations, des formations et les livres que nous avons utilisés au cours de faire cette étude.

6. STATISTIQUES DE L'ECHANTILLON

6.1. Détermination du terrain du 1er questionnaire (enseignants)

Le premier questionnaire (enseignants), a été diffusé dans quatre villes de Syrie (Damas, Alep, Lattaquié et Tartus). Le nombre des écoles est : 29 lycées à Damas, 21 lycées à Alep, 11 lycées à Tartus et 10 lycées à Lattaquié.

Tableau .10. Provinces interrogées

Province	Damas	Alep	Lattaquié	Tartus	Total
Lycées interrogés	29	21	10	11	71
Enseignants Interrogés	40	30	15	15	100

Source : Enquête de l'auteur 2012

En Syrie, il y a énormément de différence entre les grandes et les petites villes, au niveau de l'équipement de l'école, l'environnement scolaire, ou bien le nombre des élèves dans la classe. C'est pour cela, nous avons effectué les questionnaires dans plusieurs villes syriennes.

6.2. Les catégories d'âge des enseignants interrogés

Au niveau de la génération des enseignants interrogés, du fait de la grande différence de l'information, les multiples points de vue sur l'enseignement de la géographie, ou bien la capacité d'utiliser les TIC, nous avons essayé d'interroger toutes les catégories d'âge des enseignants. Le tableau suivant montre les catégories d'âge des enseignants.

Tableau .11. Les catégories d'âge des enseignants interrogés

La catégorie	De 25 à 40 ans	De 40 à 50 ans	Plus de 50 ans
Nombre d'enseignants	49	25	26

Source : enquête de l'auteur 2012

6.3. Répartition homme/femme

Dans notre recherche empirique nous avons essayé avoir une bonne répartition entre les hommes et les femmes. Soit pour les élèves ou pour les enseignants.

Tableau .12. La répartition homme/femme dans l'échantillon

Province	Damas	Alep	Lattaquié	Tartus	total
enseignant	40	30	15	15	100
Homme/femme	24/16	20/10	10/5	10/5	100
élève	150	-	75	75	300
Garçon/fille	69/81		40/35	42/33	300

Source : enquête de l'auteur 2012

6.4. Taux de réponse/non réponse

Le taux de non réponse du premier questionnaire (enseignants) était : pour les questionnaires ouvertes (texte) 16%, tandis qu'il était pour les questionnaires fermés et multiples 3,3%. Malgré cela, on trouve des questions dont le taux de réponse est de 100%, comme la question de l'impact négatif de l'Internet dans l'enseignement de la géographie. Ou bien la question de savoir s'il y a des relations positives entre le contenu des programmes scolaires actuels et les TIC.

Tableau .13. Taux de non réponses

	Taux de réponse
Questionnaires fermés	3,3%
Questionnaires textes	16%

Source : Enquête De l'auteur 2012

Le taux de réponses selon les villes interrogées est presque similaire, le taux de réponses générales est de 90%, le taux le plus bas est à Alep et Lattaquié, (tableau 14).

Tableau .14. Taux de réponse selon les villes, enseignant

La ville	Damas	Alep	Lattaquié	Tartus
Taux de réponse	95%	85%	82%	99%

Source : Enquête de l'auteur2012

Le taux de non réponse du deuxième questionnaire (élèves) est pour les questions fermées de 2,5%, et pour les questions ouvertes (texte) est de 1,63%.

Le taux de réponse selon la ville pour le deuxième questionnaire est de 89,6%, la ville où il est plus bas est Lattaquié 85%, le plus élevé à Tartus 93%, (tableau 15).

Tableau .15. Taux de réponse selon la ville, élève

La ville	Damas	Lattaquié	Tartus
Taux de réponse	91%	85%	93%

Source : Enquête de l'auteur2012

6.5. Expérience dans l'enseignement

En ce qui concerne l'expérience des enseignants dans le secteur éducatif, les personnes qui ont répondu à notre questionnaire, 18 % ont plus de 20 ans d'ancienneté, 6 % qui ils ont plus de 15 ans. Ce qui montre que 24 % de la communauté d'enseignants sont vieux. Il nous paraît donc utile de prendre en considération ce facteur d'ancienneté en service dans l'analyse des obstacles à l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie. D'autre part, nous avons 60% des enseignants qui ont entre un an et dix ans comme expérience dans l'enseignement, ce qui nous aide dans la démarche d'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie.

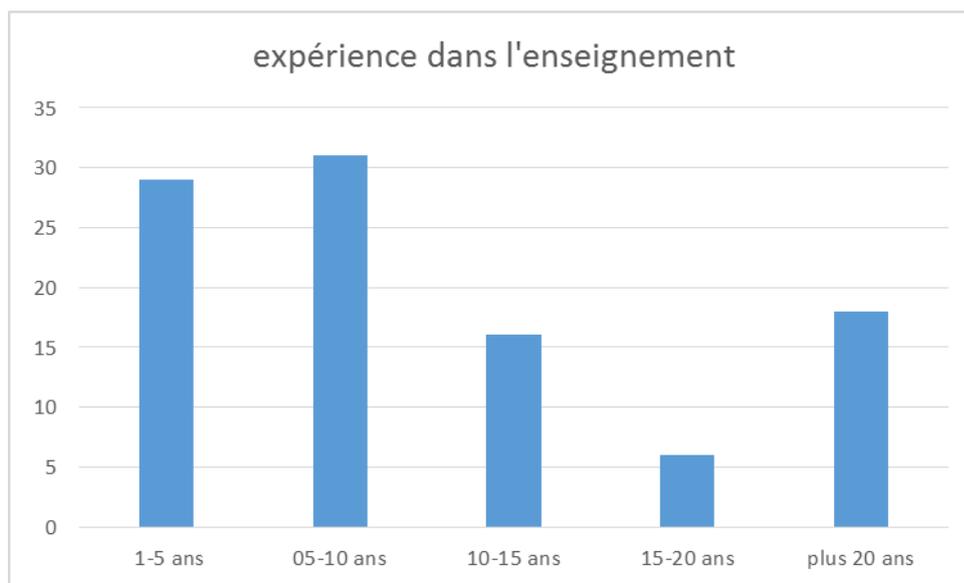


Figure .17. Expérience dans l'enseignement

Source : enquête de l'auteur 2012

6.6. Les classes, les élèves

Pour les classes, il s'agit des trois classes du lycée comme la France (seconde, première, baccalauréat), dans les trois villes où nous avons fait le questionnaire, nous avons essayé de diffuser le questionnaire en équilibre entre les trois classes, l'équilibre des sexes y était presque respecté aussi. Nous y dénombre 170 filles et 130 garçons. Le nombre des réponses des élèves est représenté comme suit (120-130-50), la (figure 18) :

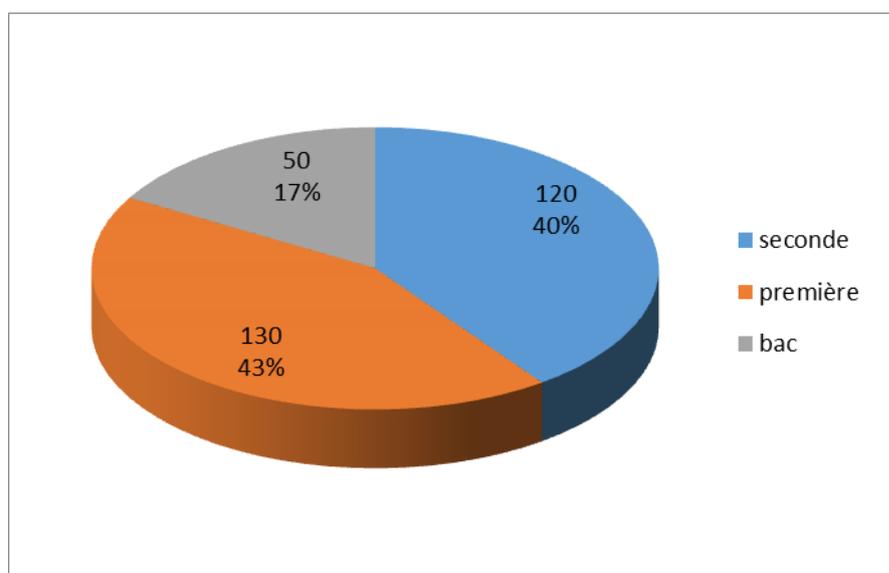


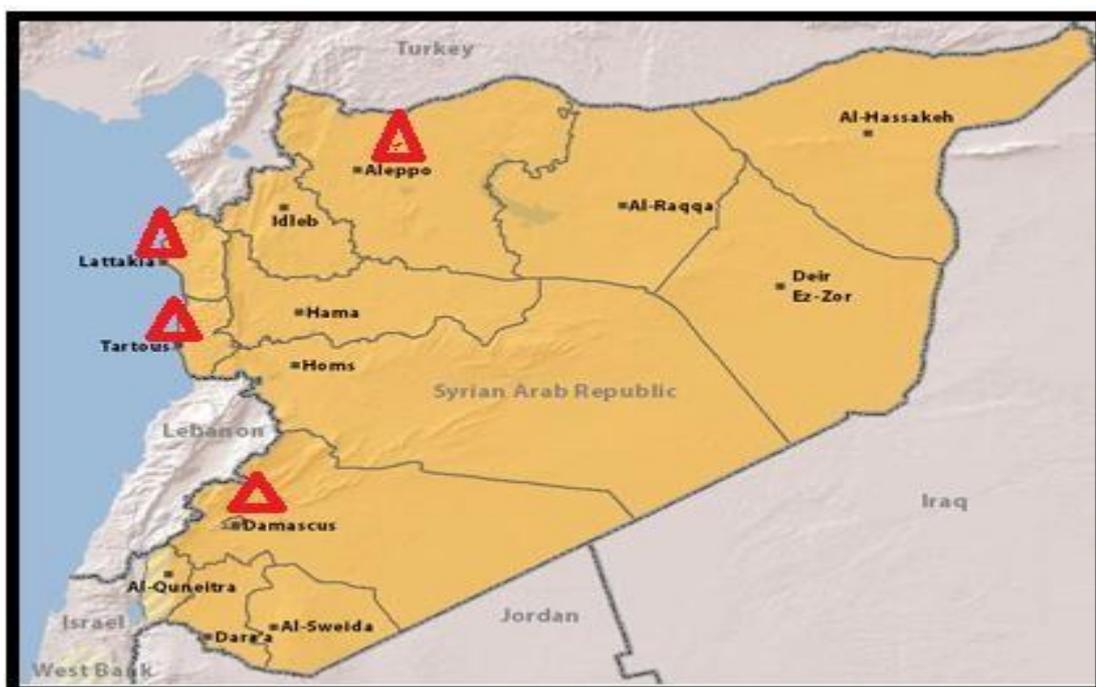
Figure .18. Le nombre des réponses selon la classe

Source : enquête de l'auteur 2012

6.7. Province, ville

Pour une bonne représentation du terrain, nous avons choisi deux villes qui représentent bien les grandes villes en Syrie (Damas, Alep), tandis que les deux autres villes représentent les petites villes (Lattaquié, Tartus), (carte 5).

Carte .5. Le terrain de la recherche



Source: http://www.cartograf.fr/img/syrie/carte_province_syrie.jpg

7. CONCLUSION

Dans le cadre de notre recherche, nous avons réalisé cette étude sous forme de questionnaire adressé aux enseignants de la géographie, et aux élèves du lycée en Syrie. Nous avons interrogé environ 100 enseignants et 300 élèves qui représentent toutes les catégories des lycées en Syrie. Ils représentent également tous les milieux sociaux et tous types d'école (moderne, moyenne et pauvre, en ville et à la campagne) afin que le questionnaire et les réponses obtenues soient les plus représentatives possible de l'enseignement de la géographie en Syrie. Cette recherche vise à établir la situation sur trois axes que nous avons estimés essentiels pour cette étude :

- Une partie de cette étude est consacré aux enseignants et à la géographie ;
- Une partie est consacrée aux enseignants et la technologie ;
- Une dernière partie fait l'objet des enseignants et la didactique.

Nous avons réalisé deux questionnaires auprès des enseignants et des élèves, dans les lycées syriens, en quatre villes différentes (Damas- Alep- Lattaquié et Tartus), ce travail n'était pas facile en vue de la situation actuelle en Syrie et les difficultés administratives.

Notre recherche empirique est fondée sur trois outils principaux : le questionnaire, l'entretien et l'expérimentation. Dans la démarche de la recherche empirique nous avons suivi les critères suivants pour avoir les meilleurs résultats :

- ✓ Essayer d'équilibrer entre les hommes et les femmes au niveau de questionnaire d'enseignants, et entre les filles et les garçons au niveau du questionnaire d'élèves ;
- ✓ Faire la recherche empirique dans tous les types des écoles (garçons-filles-mix), sauf l'expérimentation, nous avons choisi des écoles mixtes pour des raisons de sécurités ;
- ✓ Faire la recherche empirique en plusieurs villes syriennes, ce qui représente les communes urbain et rurale en Syrie.

Au cours de la recherche empirique, les relations personnelles ont joué un rôle très important, soit avec les enseignants ou soit avec les élèves. En effet, pour faire une recherche empirique en Syrie, il faut avoir un réseau des relations utiles dans n'importe quel domaine.

Les résultats de la recherche appliquée étaient très importants afin de connaître la réalité de l'enseignement de la géographie en Syrie, sachant les problèmes de l'éducation et les difficultés que les enseignants et les élèves subissaient à la fois. Grâce à ces résultats, nous avons connu le vrai réel de l'enseignement de la géographie en Syrie, quels sont les points de vue des

enseignants sur cet enseignement, et quels sont leurs avis sur l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie.

D'autre part, nous avons consulté les avis des élèves sur leur compréhension de la géographie, leurs problèmes et leurs points de vue sur l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie.

La recherche empirique et les résultats que nous avons obtenus, nous aidaient à tester nos hypothèses sur l'intégration des TIC à connaître les moyens et les outils que nous devons utiliser pour réaliser notre recherche sur le terrain.

Chapitre 5 :
l'enseignement de la
géographie en Syrie, les
enjeux et les défis

PRÉSENTATION

Larousse, le dictionnaire français, définit la géographie comme la discipline scientifique qui s'intéresse à la description et à l'interprétation des aspects actuels, naturels et sociétaux de la terre. La géographie est étudiée depuis l'Antiquité, avec la première utilisation enregistrée du terme «géographie» attribuée à Eratosthène (276 à 194 avant JC).

La portée de ce chapitre sera centrée sur l'étude de la géographie dans le système éducatif syrien. Nous visons à approfondir les objectifs sous-jacents et l'importance de ce sujet, à retracer son évolution au fil du temps et à identifier les personnes et institutions clés qui ont façonné son évolution dans le pays. Pour ce faire, nous avons utilisé deux méthodologies distinctes. L'enseignement de la géographie en Syrie et ses aspects théoriques sont étroitement liés dans le domaine de la cartographie. Dans le cadre de notre processus de recherche empirique, nous avons mené des enquêtes et des questionnaires pour recueillir des données.

1. INTRODUCTION

Dans la seconde moitié des années 1900, chaque individu, quel que soit son niveau d'éducation, était intimement lié à la Terre, sa planète natale. Grâce à cette connexion, ils ont acquis une compréhension de la position de la planète dans l'immensité de l'espace. La géographie est la seule discipline universitaire capable de fournir à la société contemporaine une compréhension globale de notre monde et de sa pertinence dans notre vie quotidienne. La géographie est une matière couramment enseignée dans la plupart des pays du monde. Il est souvent intégré à des programmes plus larges ou peut même être proposé en tant que discipline indépendante. La géographie sert de point de référence, à la fois spatial et temporel, pour aider à comprendre l'unité complexe du monde. Il incite les élèves à développer un sens de la curiosité, de l'observation et de la pensée critique. Généralement, les programmes de géographie du monde entier cherchent à décrire et à comprendre comment les gens occupent et développent leurs territoires.

Ce programme, avec l'enseignement des sciences, contribue à l'avancement du développement durable dans l'éducation. Notre discipline considère l'espace géographique comme le premier objet d'étude. L'espace géographique sert de fondement aux relations entre l'environnement physique, l'environnement humain et les connexions entre eux. En France, l'importance de la géographie comme matière scolaire n'est apparue qu'après la défaite du pays lors de la guerre franco-prussienne de 1870, dans le but d'inculquer dès le départ des valeurs civiques et politiques aux élèves. Pendant ce temps, en Syrie, la géographie est présentée aux élèves dès l'âge de six ans, en tant que matière de base enseignée à l'école primaire. Les textes officiels associent l'histoire et l'éducation civique à la géographie sous le terme générique de sciences sociales. A l'école primaire, les trois disciplines sont qualifiées de "disciplines sociales" à des fins administratives. Cependant, une fois au collège, les trois matières sont enseignées séparément avec un manuel et un enseignant dédiés à chacune. Au primaire, un enseignant enseigne les trois disciplines aux élèves de 6 à 10 ans. En revanche, au collège, un géographe enseigne la géographie, un historien enseigne l'histoire et un enseignant diplômé en sciences politiques enseigne l'éducation civique.

2. HISTOIRE DE LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE EN SYRIE

2.1. Les premiers manuels scolaires de la géographie

La géographie s'est affirmée réellement comme discipline scolaire avec le mandat français sur la Syrie, en 1920⁵⁶. A cette époque, la géographie était surtout un projet pour servir les intérêts français en Syrie. Ses manuels avaient inclus des savoirs géographiques (la géographie physique) de la France et de la Syrie. Dans leur mandat colonial, les Français ont modifié les manuels de la géographie deux fois en 1932 et en 1938.

Depuis l'indépendance en 1946, les manuels de la géographie scolaire ont été complètement modifiés par les autorités syriennes. Dans la suite de ce chapitre, nous nous intéresserons à l'évolution de la géographie en Syrie après l'indépendance (1946). Nous allons diviser l'histoire de la géographie scolaire en fonction du changement de pouvoir politique puisque il y a une relation implicite entre les modifications des manuels scolaires de la géographie et le régime politique au pouvoir.

2.2. Manuels de 1946, l'année de l'indépendance

A cette époque, l'enseignement secondaire était composé de deux stades⁵⁴. Le premier stade s'étend sur quatre ans, tandis que le second s'étend seulement sur deux ans, le deuxième stade est divisé en deux branches qui sont d'ordre scientifique et littéraire. Les élèves de ce stade avaient entre 13 et 18 ans. Donc avant l'âge de 13 ans les élèves n'ont jamais appris la géographie.

Les programmes scolaires de la géographie ont été distribués de la manière suivante :

- ✓ La première classe (13 ans): on n'enseigne pas la géographie ;
- ✓ La deuxième classe (14 ans) : on enseigne les notions de la géographie et on étudie l'Asie dont le monde arabe asiatique⁵⁷ et l'Australie, (géo naturelle, humaine et économique).
- ✓ La troisième classe (15 ans): on étudie l'Europe et l'Amérique, (géographie naturelle, humaine et économique) ;
- ✓ La quatrième classe (16 ans): on étudie l'Afrique dont le monde arabe africain, (géographie naturelle, humaine et économique) ;

⁵⁶ L'enseignement scolaire avant cette date était soit dans les mosquées ou dans les églises, ou bien dans quelques écoles privées aux grandes villes syriennes (Damas, Alep). La géographie à cette époque a été complètement exclue de l'enseignement scolaire.

⁵⁷ Jusqu'au ce moment-là, chaque manuel scolaire de la géographie du monde arabe inclut deux parties, une pour le monde arabe asiatique et l'autre pour lequel en Afrique.

- ✓ La cinquième classe (17 ans) : la géographie générale physique, économique et humaine ;
- ✓ La sixième classe 18 ans : les grandes puissances économiques dans le monde (les Etats-Unis, l'Europe et le Japon) ;

Nous remarquons que les élèves qui avaient moins de 13 ans, n'avaient pas appris la géographie, c'est-à-dire les élèves de l'école primaire. L'enseignement de la géographie avait commencé en collège à cette époque. Les sujets de la géographie scolaire en cette période étaient divers (naturelles, humains et économiques).

2.3. La réforme de 1952

En 1952⁵⁸, les noms des classes scolaires ont changé et les manuels de la géographie ont été modifiés, nous remarquons que les élèves de 12 ans, ont commencé à apprendre la géographie grâce à cette modification.

- La sixième classe (12 ans): on étudie les notions géographiques générales, physiques et humaines ;
- La septième classe (13 ans): on étudie l'Asie et l'Afrique (sauf les Etats arabes) et l'Australie, (géographie naturelle, humaine et économique) ;
- La huitième classe (14 ans): on étudie l'Europe, l'Union soviétique, l'Amérique du Nord et l'Amérique centrale (géographie naturelle, humaine et économique) ;
- La neuvième classe (15 ans): le monde arabe en Asie et en Afrique. (géographie naturelle, humaine et économique) ;
- La dixième classe (16 ans): on étudie la géographie générale physique et la géographie économique ;
- L'onzième classe (17 ans): on étudie la géographie physique et économique des grands pays industriels (Etats-Unis- Grande Bretagne, France) ;
- La douzième classe (18 ans): on étudie la géographie syrienne, la Turquie, l'Iran (géographie naturelle, humaine et économique) et les notions de la géographie économique et sociale.

Dans cette période, nous remarquons que les sujets de la géographie scolaire sont devenus plus divers et plus mondiaux, nous expliquons ça par l'impact politique, économique des Etats Unis sur le pouvoir syrien à cette époque.

⁵⁸ Après la guerre israélo-arabe de 1948, depuis l'année 1949 jusqu'à 1954, la Syrie a connue quatre coups d'Etats, 1949, 1950, 1951, 1954.

2.4. La réforme de 1958 (la phase de l'unité syro- égyptienne)⁵⁹

L'année 1958, était l'année d'union entre la Syrie et l'Égypte, les nouvelles autorités ont changé complètement les manuels scolaires de la géographie. Pendant cette période, la géographie est entrée comme discipline scolaire au premier cycle⁶⁰, à partir de 9 ans. Cette réforme a instauré le lycée unique, les manuels sont devenus les suivants :

- Dans l'école primaire (6-9 ans) : on n'enseigne pas la géographie, (cette période était duré six ans) ;
- De la quatrième à la sixième classe (9-12 ans) : on donne des informations géographiques générales sur la Syrie et l'Égypte.
- La septième classe (12 ans): on étudie la République Arabe Unie et la vallée du Nil (géographie naturelle, humaine et économique) ;
- La huitième classe (13 ans): on étudie la géographie du monde arabe (sauf la Syrie et l'Égypte) (géographie naturelle, humaine et économique) ;
- La neuvième classe (14 ans) : on étudie la relation géographique entre le monde arabe et le monde extérieur (géographie des relations politiques et économiques) ;
- La dixième classe (15 ans) : on étudie les notions générales de la géographie physique, la géographie de Liban (géographie naturelle, humaine et économique) ;
- La onzième classe (littéraire) (16 ans): on étudie quelques problèmes économiques dans le monde comme la pauvreté, la dépression et certains pays comme (la Chine, le Japon, l'Inde, l'Union soviétique, Allemagne et les Etats Unis) ;
- La onzième classe (scientifique) (17 ans): la géographie économique ;
- Baccalauréat littéraire (18 ans): on étudie les relations économiques entre le monde Arabe et quelques pays dans le monde comme la Russie, l'Inde, la Chine).

En effet, nous observons que toutes les réformes précédentes étaient soumises à des changements politiques qui se déroulaient en Syrie. Tous les manuels de géographie, à cette période, étaient concentrés sur la géographie naturelle ou la géographie régionale ou bien le monde arabe.

⁵⁹ La **République arabe unie** (RAU) (الجمهورية العربية المتحدة *al-jumhūrīya al-arabīya al-muttaḥida*) est un État créé par l'union de l'Égypte et de la Syrie, la république créé le 1^{er} février 1958, elle a fini le 29 septembre 1961 par un coup d'Etat.

⁶⁰ Premier cycle à cette époque était du 6 au 12 ans, de la première classe à la septième classe.

Aussi, nous observons que la géographie était enseignée dans les classes scientifiques, c'était la première fois dans l'histoire de la géographie scolaire en Syrie où la géographie était enseignée dans les classes scientifiques.

2.5. Manuels de la géographie entre 1963 et 2011

L'année 1963, le parti Al Bass⁶¹ a accédé au pouvoir en Syrie, la politique culturelle a eu pour fondement l'idée de « l'Homme obéissant »⁶² qu'on pourrait aussi, qualifier « d'Homme idéal » ou « d'Homme nouveau », notamment par sa dimension politico-culturelle. Cette idée s'inscrit, depuis 1963, dans le fait que la Syrie a prôné l'unité arabe. L'arrivée de « l'Homme obéissant » a provoqué une rupture avec l'ancien système et un très vaste changement dans toutes les institutions sociales ainsi que dans le secteur éducatif qui a été vue comme le moyen de réaliser cet « Homme obéissant ».

Pour réaliser cet objectif, un changement complet a été bien effectué sur les programmes scolaires et les manuels scolaires de la géographie. Des nouveaux objectifs ont été mis en place, une nouvelle démarche didactique et pédagogique dans l'enseignement de la géographie devait suivre les enseignants et les élèves.

En cette période, les manuels scolaires de la géographie dépendaient d'une philosophie d'éducation qui était fondée sur plusieurs sources :

- ✓ la constitution du parti AL Bass qui a insisté sur la création d'une nouvelle génération qui croyait dans la nation Arabe ;
- ✓ les décisions des congrès du parti AL Bass dans le domaine éducatif ;

Le (tableau 16) représente les manuels scolaires de la géographie à cette époque.

⁶¹ Al Bass : parti arabe socialiste qui préconise l'indivision politique et économique de la patrie arabe (voir son propre site <http://www.baath-party.org/eng/constitution1.htm>). En Syrie, la centralité du parti est institutionnalisée par la Constitution qui en fait le parti dirigeant dans la société syrienne et dans l'Etat syrien (article 8 de la Constitution) (Donati, 2009, p.73).

⁶² « L'homme obéissant », est l'homme qui écoute bien les ordres, représente les idées de pouvoir, et il a un comportement contrôlé. Après une période instable durée entre 1946 et 1963 en Syrie, le pouvoir d'Al' Baas a essayé faire une société qui pense ses idées grâce aux lois, aux ordres ou bien au système scolaire dont les manuels scolaires.

Tableau .16. Titres des manuels scolaires de la géographie⁶³ entre 1963 et 2011

La classe	Titre de manuel	Nombre de l'heure/par semaine
De première au quatrième 6—10 ans	Les études sociales (géographie-histoire et éducation civique)	2 heures
Cinquième 11 ans	Géographie de la Syrie (physique et humaine)	2 heures
Sixième 12 ans	Géographie du monde Arabe	3 heures
séptième 13 ans	La géographie naturelle 180 pages	2 heures
huitième 14 ans	Géographie de la Syrie 175 pages	2 heures
neuvième 15 ans	Géographie du monde Arabe 275 pages	3 heures
dixième 16 ans	La Géographie naturelle 189 pages	2 heures
onzième 17 ans	Géographie humaine et économique 200 pages	2 heures
Bac 18 ans	Géographie du monde Arabe 480 pages	3 heures

Source : manuels scolaires de la géographie, ministère de l'éducation Syrienne

L'analyse du tableau met en évidence la relation entre l'idéologie politique imposée par le parti au pouvoir et le contenu des manuels scolaires. Une simple lecture des titres des manuels scolaires de la géographie, montre que les valeurs idéologiques du parti, sont mises en avant par rapport aux valeurs de la citoyenneté, ou bien les concepts actuels dans l'enseignement de la géographie comme l'espace, les territoires, l'aménagement ou bien l'homme et la terre, etc.

A partir de 1963, la géographie scolaire est transformée en une géographie pour véhiculer des idées politiques aux élèves. Pendant cette phase, les manuels scolaires de la géographie ont été modifiés deux fois, la première fois en 1987 et la seconde en 2006.

⁶³ Ministère syrien de l'éducation. Manuels scolaires de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique adoptée dans les écoles syriennes. <http://syrianeducation.org.sy/ecurricula/>.

2.6. Les manuels scolaires de la géographie après 2011

Depuis le mouvement populaire qui a commencé en mars 2011, des changements importants ont touché tous les secteurs dont le secteur éducatif, depuis 2011 à nos jours, plusieurs changements ont été effectués dans le secteur éducatif. Les manuels scolaires de la géographie ont été modifiés également, le (tableau 17) montre les essentielles modifications.

Tableau .17. Titres des manuels scolaires de la géographie⁶⁴ après 2011

La classe	Titre de manuel	Nombre de pages
De première au quatrième 6-10 ans	Les études sociales (géographie- histoire- éducation civique)	2 heures
Cinquième 11 ans	Les études sociales (géographie- histoire- éducation civique)	2 heures
Sixième 12 ans	Les études sociales (géographie- histoire- éducation civique)	3 heures
septième 13 ans	Les études sociales (la géographie) Etudes géographiques générales sur les continents du monde antique (Asie, Afrique, Europe)	2 heures
huitième 14 ans	Les études sociales (la géographie) Etudes géographiques générales sur les continents du monde moderne (Amérique de sud, Amérique de nord, l'Océanie)	2 heures
Neuvième 15 ans	La géographie du monde Arabe et la Syrie	3 heures
Dixième 16 ans	La géographie physique	2 heures
Onzième littéraire 17 ans	La géographie moderne (la planification de l'espace, la mondialisation, les blocs économiques)	2 heures
Bac littéraire 18 ans	La géographie du monde Arabe et le monde	3 heures

Source : manuels scolaires de géographie, ministère de l'éducation

⁶⁴ Ministère syrien de l'éducation. Manuels scolaires de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique adoptée dans les écoles syriennes. <http://syrianeducation.org.sy/ecurricula/>.

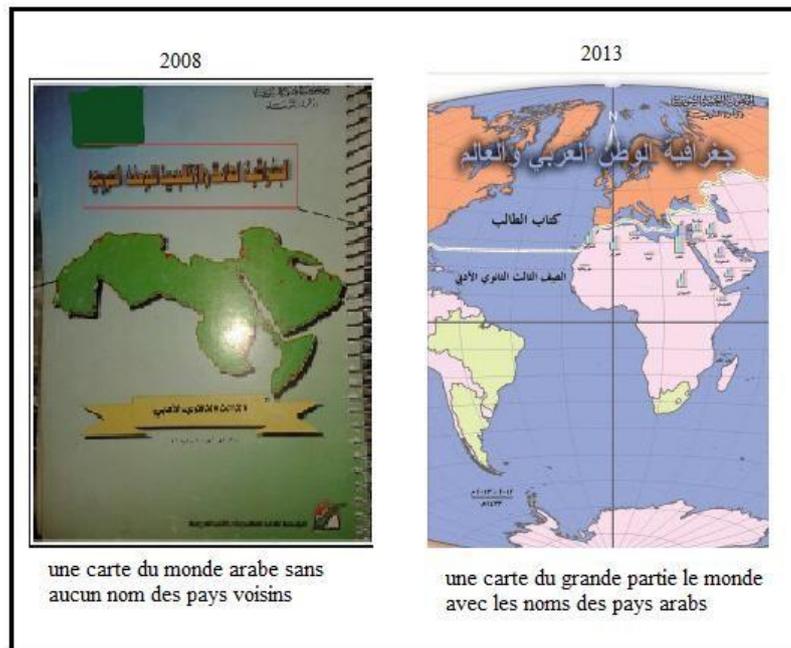


Figure .19. La différence entre les manuels de la géographie scolaire du baccalauréat entre 2008 et 2013

Source : manuels scolaires de géographie, ministère de l'éducation, mis en place par l'acteur

Nous remarquons que :

- ✓ Premièrement, le ministère de l'éducation a changé complètement la démarche de construction des programmes scolaires de la géographie, d'abord, nous trouvons des personnes spécialistes de chaque discipline qui ont participé la mise en place les manuels scolaires.
- ✓ Deuxièmement, tous les manuels scolaires sont devenus en couleur ; avant, les manuels scolaires étaient en noir et blanc, c'est un changement de vision des élèves, et c'est un très important changement.
- ✓ Troisièmement, nous remarquons dans les nouveaux manuels, des nouveaux moyens de clarification comme des photos, des figures, des tableaux ou bien des cartes thématiques.
- ✓ Quatrièmement, nous remarquons une orientation claire vers l'utilisation des TIC, et la diversification les moyens d'accès aux savoirs et les informations.

Enfin, les nouveaux manuels sont éloignés de l'effet idéologique qui avait dominé pendant longtemps.

2.7. Titres des manuels scolaires de la géographie au lycée

Les manuels de la géographie ont été modifiés pour toutes les étapes après l'arrivée du parti Al Bass au pouvoir politique en 1963, les manuels ont été développés plus tard en 1987 et 2006, ainsi, les manuels actuels de la géographie en Syrie sont devenus les suivants :

- **La dixième classe (la seconde)** : On étudie les notions de la géographie physique ; l'atmosphère, les lacs, les sols, les mers, l'environnement et les investissements dans les ressources naturelles.
- **La onzième classe (la première littéraire)** : On étudie les notions de la géographie économique, humaine des grands pays industriels comme la France, l'Allemagne, la Chine et les Etats-Unis et ceci dans les domaines naturel, humain et économique.
- **La douzième classe (le baccalauréat littéraire)**: On étudie dans la première partie la géographie du monde arabe dans les domaines naturels, humain et économique. On étudie également l'importance de la diversité culturelle et l'importance stratégique du monde arabe, les problèmes démographiques et les problèmes politiques, et l'importance de l'union économique entre les pays arabes. Dans la deuxième partie, on fait l'étude régionale du monde arabe, par exemple la région de Moyen-Orient –la région de la vallée du Nil – la région du Maghreb.

En fait, nous observons que les manuels de cette phase ont été influencés par l'idéologie du parti Al Bass, qui pense que le monde arabe forme une unité. On utilise le système des épisodes successifs dans l'enseignement de la géographie, l'élève apprend la géographie du monde arabe trois fois au cours de la vie scolaire. Les manuels ont été modifiés en 1987 comme nous l'avons déjà évoqué, mais sans changement fondamental. La réforme de 2011 est beaucoup plus importante. En fait, la modification la plus importante dans cette réforme est la réduction du rôle de l'enseignant pour l'élève. Cependant, le contenu scientifique est resté le même.

De toute façon, la géographie n'enseignait dans les classes scientifiques que depuis 1963. Elle est enseignée dans toutes les classes depuis la première jusqu'au Bac. Il est à noter qu'on n'enseigne pas la géographie dans les lycées techniques (Commerce, Industrie, Agriculture).

3. IMAGE DE LA GÉOGRAPHIE AU SEIN DE LA SOCIÉTÉ SYRIENNE

Pour le grand public, les activités et les savoirs de la géographie enseignées à l'école ont pendant longtemps forgé l'image de la géographie. La réalité, ou sa caricature, présentait la géographie comme une discipline de mémoire où la maîtrise de la liste des départements en Syrie ou bien celle de l'inventaire des fleuves et de leurs affluents, les montagnes et leurs noms, ou indiquer « les produits agricoles ou industriels de plusieurs pays dans le monde.

Nous avons estimé intéressant de savoir comment les enseignants regardent la géographie comme discipline : est-ce qu'elle est importante ou pas ? Est-ce que nous pouvons l'utiliser pour servir l'être humain, ou bien aider les dirigeants à prendre les décisions économiques ou politiques ? Pour répondre à la question posée quelle place occupe la géographie dans la société ? Cette question et d'autres questions à ce sujet ont été l'objet de notre questionnaire.

1. D'après vous, la géographie aide-t-elle les dirigeants à prendre certaines décisions politiques ou économiques ?

Les résultats à cette question sont présentés dans le (tableau 18):

Tableau .18. Le rôle de la géographie dans la vie

rôle de la géographie dans la vie en Syrie	Nb. cit.
Oui	87
Non	4
Je ne sais pas	9
TOTAL CIT.	100

Source : enquête de l'auteur 2012

Nous remarquons que:

- 87% des enseignants pensent que la géographie aide à prendre des décisions politiques et économiques, et cela confirme que les enseignants de la géographie en Syrie comprennent l'importance de celle-ci et son pouvoir de rendre service à la communauté si on lui consacre l'intérêt nécessaire et les outils principaux dans les écoles et les universités.

Ensuite, nous avons demandé aux enseignants qui ont répondu à la précédente question par oui quel genre de décisions la géographie peut aider les dirigeants à prendre ?

Nous avons regroupé les réponses des enseignants par catégorie et nous les avons présentons en (tableau 19).

Tableau .19. Domaines d'influence de la géographie en Syrie sur la vie selon les enseignants

Investissement dans les ressources naturelles	43	27,9%
Choisir l'emplacement approprié géographiquement à créer d s entreprises économiques	14	9,1%
Planification urbaine	12	7,8%
Dessiner les frontières politiques	10	6,5%
Comment réaliser les projets d'irrigation	10	6,5%
Aider à établir les relations politiques avec d'autres pays	7	4,6%
La planification industrielle	4	2,6%
Expansion urbanisme	3	2,0%

Source : enquête de l'auteur 2012

L'analyse de tableau et du questionnaire met en évidence le rôle essentiel de la géographie dans la vie quotidienne.

- La géographie joue un rôle primordial dans les décisions politiques et économiques.
- La géographie a un rôle essentiel dans les décisions économiques (elle favorise l'investissement des ressources naturelles, le choix des emplacements appropriés géographiquement pour créer des entreprises économiques, la planification des villes et la construction des industries et des projets d'irrigation).
- Dans le domaine politique, les enseignants en Syrie voient que la géographie a également un rôle essentiel dans l'organisation des relations politiques entre les pays et le dessin des frontières politiques entre eux.
- Donc, les enseignants de la géographie en Syrie estiment que la discipline joue un rôle très important dans la vie. Selon eux, la géographie aide les politiciens et économistes à prendre des bonnes décisions. Cela, nous aide pour développer l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie.

Pour savoir les avis des enseignants si la géographie occupe sa réelle place par rapport à son importance, nous leur avons demandé de répondre à la question suivante :

2. D'après vous, la géographie a-t-elle une place importante dans la société syrienne ?

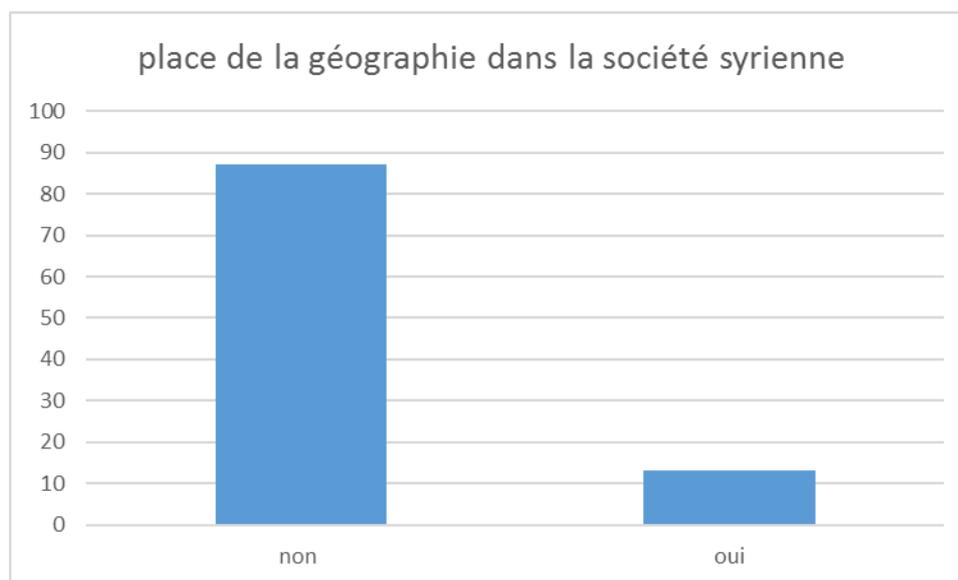


Figure .20. Place de la géographie scolaire dans la société syrienne

Source : enquête de l'auteur 2012

- 87% des enseignants de la géographie en Syrie montrent que la géographie n'occupe pas la place qu'elle mérite dans la société. Cela est causé par le mauvais enseignement de la géographie dans les écoles et aux universités, et l'indifférence qui lui est accordée ;
- les enseignants de la géographie en Syrie subissent le regard dénigrant de la société qui les accuse d'être inutiles. Et ceci se répercute sur l'enseignement de la géographie dans les écoles et le désintérêt des élèves. De plus, les enseignants ne s'investissent pas davantage dans la matière, ce qui rend la géographie une spécialité inintéressante en Syrie ;
- D'après les enseignants, la géographie est négligée par le gouvernement, et indésirable dans la société syrienne. Les étudiants qui choisissent la géographie

à l'université, au moment de terminer leur étude, auront un seul choix de travail, devenir enseignant soit à l'école, soit à l'université.

Nous avons donc posé une autre question qui peut éclairer les réponses de la première question. Nous avons demandé aux enseignants pourquoi la géographie n'occupe pas une place importante dans la société syrienne ?

D'après l'analyse des réponses des enseignants, nous constatons que l'incapacité de la géographie en Syrie à occuper une place essentielle dans la société est due aux raisons suivantes :

- la géographie n'est pas une spécialité pratique et bénéfique, à cause du mauvais enseignement dans les écoles, enseignement complètement théorique, dicté sans aucun pratique ;
- la négligence de l'Etat de pour cette spécialité et tout ce qui permet de la développer dans l'enseignement scolaire ou universitaire ;
- la dominance du côté théorique qui n'a pas d'avantages vis-à-vis à la société dans l'enseignement de la géographie, et la mauvaise politique éducative dans le domaine de l'enseignement en général dont la géographie ;
- le désintérêt envers les méthodes et les programmes d'enseignement de la géographie sans vouloir les développer ;
- tout cela a conduit à une mauvaise interprétation de la géographie dans la vie quotidienne de la société. pour toutes ces raisons la géographie n'a pas sa réelle place dans la société syrienne.

En résumé, la géographie en Syrie, est une discipline qui cherche à décrire et expliquer les milieux naturels, c'est-à-dire une géographie « théorique ». Sans aucune pratique appliquée dans le manuel scolaire.

En conclusion, la géographie occupe une place très faible dans la société syrienne, elle ne joue aucun rôle dans la vie quotidienne du citoyen en Syrie.

Ce constat négatif est dû à plusieurs raisons durant longtemps du mauvais enseignement de la géographie en Syrie. En fait, le mauvais regard de la géographie et son rôle, a conduit à mal mettre en place cette discipline à l'école, à l'université et dans la société.

4. IMAGE DE LA GÉOGRAPHIE AU SEIN DU MILIEU SCOLAIRE

Pour connaître la place de la géographie chez les enseignants et les élèves, nous avons posé plusieurs questions pour savoir quelle place la géographie a selon eux dans le milieu scolaire. En effet, ce point est très important dans notre recherche, il forme une base indispensable pour développer l'enseignement de la géographie en Syrie.

La première question était sur les sentiments des enseignants et des élèves de la géographie :

4.1. Aimer la géographie

Nous avons posé la question suivante :

1- Appréciez-vous la géographie ? Avec les possibilités ci-dessous :

- ✓ Pas du tout
- ✓ Un petit peu
- ✓ Moyennement ✓ Beaucoup

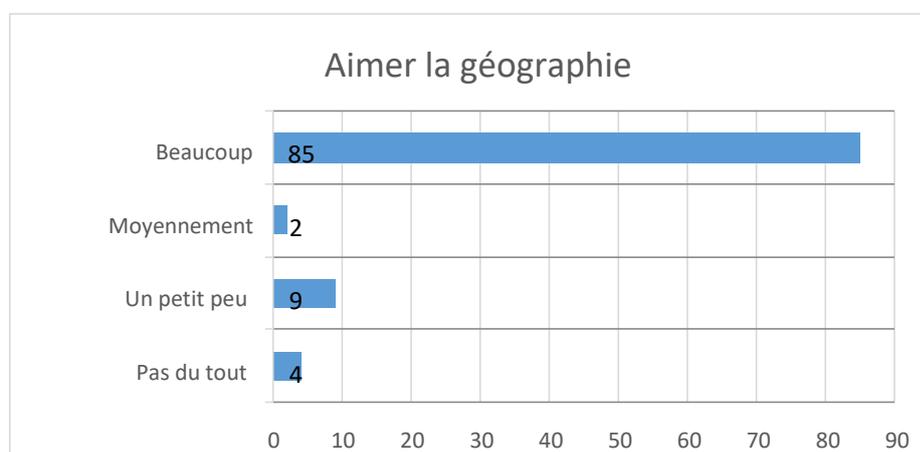


Figure .21. Les sentiments des enseignants vers la géographie

Source : enquête de l'acteur 2012

D'après les résultats obtenus et présentés dans la (figure 21), nous constatons que 85% des enseignants de la géographie en Syrie expriment leur penchant et leur amour pour cette discipline. C'est un indice très important qui montre la grande capacité de développer la matière

et d'introduire de nouveaux outils d'apprentissage, tandis que le nombre des enseignants qui n'aiment pas la géographie est très faible.

D'autre part, Nous avons posé la même question aux élèves pour connaître leurs sentiments envers la géographie. La (figure 22) représente les réponses des élèves à la question posée.

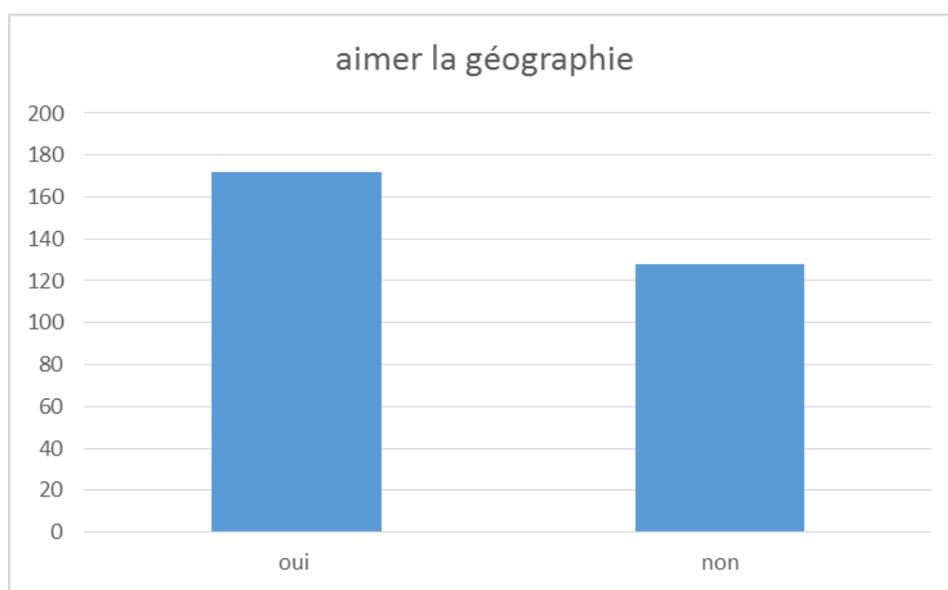


Figure .22. Les sentiments des élèves vers la géographie

Source : enquête de l'acteur 2012

- 128 élèves, ce qui représente 42.7% des élèves questionnés n'aiment pas la géographie.
- 172 élèves, ce qui représente environ 57.3% des élèves questionnés, préfèrent la géographie.
- Presque 42.7% des élèves ne donnent aucune importance à la géographie, cela indique un problème de l'enseignement de la géographie, dont l'enseignant et les conditions de l'enseignement sont responsables de ce résultat.

Nous avons profité de la question précédente pour savoir pourquoi les élèves aiment la géographie et pourquoi ils n'aiment pas, il nous semblait que les réponses vont nous indiquer les points négatifs et positifs de l'enseignement de la géographie selon les élèves.

4.2. Raisons d'aimer la géographie

2. Si oui, pourquoi ?

Cette question a visé les élèves qui ont une préférence pour la géographie, nous indique que les élèves ont préféré la géographie pour raisons suivantes ⁶⁵:

- ✓ pour la richesse d'informations qu'on trouve dans la géographie concernant leur pays et d'autres pays dans le monde ;
- ✓ pour les informations multiples sur la nature, le climat, la terre, et les phénomènes naturels ;
- ✓ tout simplement parce qu'ils la trouvent facile et agréable à apprendre ;
- ✓ parce que la géographie donne beaucoup d'information sur les caractéristiques géographiques pour des autres pays dans le monde.

Nous avons classé les raisons données par ordre d'importance et selon le nombre des réponses, pour en déduire que les élèves préfèrent la géographie parce qu'elle leur fournit des informations géographiques concernant la Syrie et d'autres pays du monde, par ailleurs, les élèves n'ont pas précisé qu'ils préfèrent la géographie parce qu'elle leur permet d'acquérir des compétences de travail individuels, ou la capacité de lier des phénomènes humains et naturels dans le milieu géographique, ce qui explique qu'elle se base beaucoup sur le théorique en Syrie.

Bref, on remarque que dans les arguments des réponses des élèves l'absence des mots géographiques clefs comme « pratiques, espace, relation dans l'espace et bien organisation de l'espace ».

4.3. Détester la géographie 3-

Si non, pourquoi?

Cette question est adressée aux élèves qui ne préfèrent pas la géographie, et pour en savoir plus sur les raisons qui les poussent vers ce choix⁶⁶.

- ✓ ils trouvent que la géographie est difficile et compliquée.
- ✓ les programmes sont chargés et pénibles à apprendre.

⁶⁵ Voir toutes les réponses dans les annexes

⁶⁶ Voir toutes les réponses dans les annexes

- ✓ la géographie n'est pas pratique et n'a pas de bénéfice au futur.
- ✓ la géographie n'est pas facile de comprendre.

D'après les réponses, nous nous trouvons devant une multitude de difficultés dont souffrent les élèves concernant la complexité des programmes géographiques et l'incapacité de les comprendre. Les élèves trouvent la géographie bien loin du pratique et n'a pas d'avenir prometteur, par conséquent ils ne lui donnent aucun intérêt. Les élèves trouvent que la géographie n'est pas explicite. Toutes ces raisons poussent les élèves à délaisser la géographie. Il nous semble que les raisons des élèves qui ne préfèrent pas la géographie expriment correctement les problèmes d'enseignement de la géographie.

5. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE AU LYCÉE ⁶⁷

Dans les textes officiels, nous trouvons plusieurs types d'objectifs, classés selon leur importance. Les objectifs de l'enseignement de la géographie en Syrie sont d'une grande diversité. Parfois, nous trouvons des objectifs pour chaque classe, des objectifs généraux pour toutes les classes scolaires dans le même stade scolaire et des objectifs spécifiques pour chaque classe. Nous allons présenter les catégories des objectifs de l'enseignement de la géographie en Syrie.

Les objectifs généraux sont ceux émis par le parti que les institutions scolaires doivent appliquer dans les manuels et dans la pédagogie, ces objectifs sont :

1. Soutenir les idées politiques dans le secteur économique, lors de l'exposition des différents aspects de l'activité humaine et de l'aménagement et l'utilisation des ressources naturelles dans le monde arabe ;
2. Renforcer la pensée de l'unité dans le monde arabe, en mettant en évidence tous les éléments qui attachent et réunissent les peuples arabes ;
3. Faire connaître les ressources naturelles en Syrie et dans le monde arabe ;
4. Mettre en évidence l'orientation socialiste dans les secteurs économiques et humains en Syrie et dans le monde arabe.

Nous constatons que la prédominance des objectifs est à caractère idéologique. Elle représente l'idéologie d'Al Baas tels que l'union, et l'intérêt des ressources humaines et

⁶⁷ *Guide d'enseignant de la géographie, 1994-1995* : publié par le ministère de l'éducation en Syrie.

économiques dans le monde arabe. L'influence de l'idéologie sur les objectifs de l'enseignement des disciplines sociales en Syrie a fait que l'aboutissement du discours idéologique prime sur les savoirs scientifiques et les objectifs cognitifs, surtout en sachant que le contenu des manuels scolaires est utilisé comme lecture et comme dictée ; les élèves doivent l'apprendre sans comprendre ou débattre, comme par exemple, les leçons sur les réalisations du parti, ses idées, même les idées et les pensée des dirigeants du parti.

5.1. Les objectifs pédagogiques de l'enseignement de la géographie en Syrie

Ces objectifs sont émis par le ministre de l'éducation, direction des programmes scolaires, ces objectifs sont pour tous les stades scolaires, c'est-à-dire pour toutes les classes.

1. Le développement de la capacité de l'observation et de la compréhension de la relation entre les phénomènes naturels et humains ;
2. La consolidation des aspects pratiques de l'enseignement de la géographie, l'utilisation des équipements et des outils dans les applications pratiques ;
3. La mise en évidence des caractéristiques de la beauté des sites géographiques en Syrie, dans le monde arabe, le développement des sentiments d'amour et de fidélité à la patrie ;
4. La contribution à la création d'une société faisant face à plusieurs circonstances et consciente de ses droits, devoirs et remplissant ses fonctions ;
5. La contribution à la consolidation des valeurs de la coopération mutuelle entre les pays du monde en mettant l'accent sur le potentiel de chaque pays ;
6. La valorisation d'une perspective humanitaire vers les pays du monde, la diffusion des valeurs de respect et de paix pour tous les pays ;
7. La mise en évidence du système économique social et les réalisations du socialisme en Syrie. le système économique appliqué en Syrie depuis 1963 ;
8. La valorisation du rôle de l'homme dans les processus du développement économique.

5.2. Les objectifs spécifiques de l'enseignement géographique au lycée⁶⁸

Selon le guide de l'enseignant diffusé par le ministère de l'Éducation pour l'année scolaire

1994/1995, les objectifs de l'enseignement de la géographie dans le deuxième degré étaient⁶⁹ :

⁶⁸ *Guide d'enseignant de la géographie, 1981* : publié par le ministère de l'éducation en Syrie

⁶⁹ *Guide d'enseignement des sciences sociales 2000-2001* : publié par le ministre de l'éducation en Syrie.

5.2.1. Les objectifs scientifiques

Les objectifs scientifiques sont divers, nous trouvons des objectifs différents pour chaque stade scolaire, nous mettons les objectifs scientifiques du lycée :

1. la formation des élèves à une meilleure connaissance des différents phénomènes (naturels, économiques et humaines) ;
2. mettre l'accent sur l'évolution de l'information, la réalité géographique de la Syrie et du monde arabe.
3. Élargir les horizons des connaissances géographiques en parallèles avec l'évolution moderne du savoir scientifique.

5.2.2. Les objectifs nationaux et sociaux

Ces objectifs concentrent les sentiments nationaux sur la Syrie et le monde arabe :

1. développer chez l'élève, la planification économique, sociale et l'amour de la Syrie et du monde arabe ;
2. confirmer l'unité Arabe et l'important stratégique du monde arabe ;
3. l'appréciation de la valeur du travail productif dans tous les domaines et encouragement de l'initiative personnelle.

5.2.3. Les objectifs de savoir-faire

Ces objectifs mettent l'accent sur plusieurs points essentiels comme :

1. le développement de la capacité d'observation des élèves ;
2. développer les méthodes de la représentation géographique des phénomènes géographiques ;
3. connaître comment l'élève peut recueillir et classer les informations géographiques ;
4. l'apprentissage des élèves à la lecture des cartes géographiques et la détermination des points géographiques sur la carte ;
5. dessiner les cartes géographiques.

6. LE CHANGEMENT DES OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE APRÈS L'ANNÉE 2011 (DÉBUT DU MOUVEMENT POPULAIRE).

Après 2011, les objectifs de l'enseignement de la géographie scolaire ont changé, nous remarquons que les objectifs sont devenus plus scientifiques, ils donnent plus d'importance à la géographie, comme science, son rôle, ses sujets. Le plus important changement pour nous est :

- La réduction de la dominante de l'idéologie politique dans les manuels scolaires de la géographie ;
- Mettre l'accent sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie, et donner aux enseignants plus de liberté pédagogique dans la classe.

Nous remarquons cela grâce au changement des savoirs géographiques dans les manuels scolaires de la géographie. D'autre part, nous remarquons que chaque classe a des objectifs différents par rapport aux autres classes, nous allons montrer les nouveaux objectifs au lycée qui ont été mis en place après 2011.

- Les objectifs de l'enseignement de la géographie de la dixième classe :
 - Comprendre l'importance de la géographie contemporaine et ses domaines d'intérêt ;
 - Comprendre les origines de l'univers et le système solaire ;
 - Comprendre de former de la topographie de la terre ;
 - Comprendre la relation entre l'homme et l'environnement.
- Les objectifs de l'enseignement de la géographie de la onzième classe (littéraire)⁷⁰ :
 - Comprendre l'importance de la géographie contemporaine et ses domaines d'intérêt ;
 - Comprendre l'importance de la pensée géographique et ses contributions au développement de la société ;
 - comprendre la démographie dans le monde ;

⁷⁰ La géographie n'est enseignée que pour les classes littéraires ; les classes scientifiques n'étudient jamais la géographie.

- Comprendre les modes de vie et les facteurs qui l'influencent ;
 - Analyser l'impact des facteurs géographiques dans les groupes économiques ;
 - Conclure que les développements politiques et économiques sont le résultat de facteurs géographiques.
- Les objectifs de l'enseignement de la géographie au baccalauréat (littéraire) :⁷¹
- Comprendre les caractéristiques naturelles du monde arabe et de la Syrie ;
 - Reconnaître les régions géographiques dans le monde arabe ;
 - Comparer les caractéristiques de la population dans le monde arabe et dans le monde entier ;
 - Comparer les modes de vie dans le monde arabe et le monde entier ;
 - Analyse des activités économiques les plus importantes dans le monde arabe ;
 - Comprendre les indicateurs de développement qui divisent le monde entre pays développés et pays en développement.

En effet, nous remarquons que les objectifs scientifiques prennent le dessus sur les objectifs idéologiques, ainsi pour la première fois depuis longtemps que nous trouvons des objectifs clairs, bien orientés et résumés.

Les objectifs actuels sont concentrés sur l'esprit grâce à des nouveaux concepts qui sont entrés dans les manuels scolaires de la géographie comme : comprendre, analyser, comparer, conclure.

Il est à noter que ce changement va jouer un rôle très important dans l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie.

Afin de connaître les objectifs de l'enseignement de la géographie auprès des enseignants et à travers notre questionnaire, nous avons posé la question suivante :

⁷¹ On n'enseigne pas la géographie dans les classes scientifiques.

4- D'après vous, classez dans l'ordre les objectifs de la géographie ?

Tableau .20. Objectifs de l'enseignement de la géographie en Syrie

objectifs de la géographie	Nb. cit. (rang 1)	Nb. cit. (rang 2)	Nb. cit. (rang 3)	Nb. cit. (somme)
Savoir placer sur une carte les pays, les villes, les climats, les foyers de population	29	31	40	100 (1,89)
Expliquer les relations qu'entretiennent les hommes et l'espace géographique	67	21	12	100 (2,55)
Décrire comment les hommes se répartissent dans l'espace et ce qu'ils y font.	4	48	48	100 (1,56)
TOTAL CIT.	100	100	100	300

Source : enquête de l'auteur
2012

- 67% des enseignants pensent que la géographie explique la relation entre l'homme et l'espace géographique ;
- 29% des enseignants constatent que l'objectif de la géographie se résume à la localisation des lieux et des villes sur la carte ;
- 4% pensent que l'objectif de la géographie est la description de l'exploitation des terres par l'homme et ses activités.

En revanche, la classification des réponses de la deuxième catégorie des enseignants est la suivante:

- 48% des enseignants établissent que l'objectif de la géographie est la description de la manière de l'utilisation de la terre et l'espace par l'homme et toutes ses activités ;
- 31% des enseignants établissent que l'objectif de la géographie est la localisation des lieux et des villes sur la carte ;
- 21% des enseignants établissent que la géographie explique la relation entre l'homme et le lieu de vivre.

Le but de ce questionnaire et précisément de cette question est de connaître la préférence des enseignants concernant la géographie, pour cela nous avons tout concentré sur le concept de

l'espace, sans laisser le choix au concept de la nature. Nous constatons que les enseignants en Syrie montrent que l'objectif principal de la géographie est l'étude des espaces géographiques, de ses composants naturels et humains et de la relation entre les deux, c'est-ce que l'étude essaie d'établir chez les enseignants, tout en se focalisant sur le concept de l'espace qui sera primordial dans toutes les expériences concrètes réalisées.

Nous constatons que les enseignants de la géographie en Syrie manquent de définitions claires pour déterminer les objectifs principaux de la géographie scolaire, pour plusieurs raisons dont l'absence de la culture indépendante de la géographie scolaire, et le fait de considérer la géographie scolaire comme une discipline sans aucun avantage.

7. LA RELATION ENTRE LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE ET LA GÉOGRAPHIE UNIVERSITAIRE

Les échanges scientifiques entre l'université et l'école sont importants, nécessaires pour développer les disciplines scolaires. Il est à noter que l'école est le terrain le plus proche de la société, elle a besoin de l'université pour profiter des savoirs scolaires, développer les manuels scolaires ou bien créer des nouveaux outils didactiques et pédagogiques.

Pendant longtemps, Il n'y eu aucune relation entre la géographie scolaire et la géographie universitaire en Syrie. En effet, chaque géographie avait une démarche différente, il n'y avait aucun lien ni scientifique ni pédagogique entre les deux géographies. L'étudiant (futur enseignant) apprend des savoirs géographiques différents de ce qu'il va enseigner à l'école plus tard.

Dans notre questionnaire, nous avons posé une question pour savoir les points de vue des enseignants sur ce sujet.

L'objectif de cette question est de savoir si les informations et les techniques apprises à l'université vont être utilisées ou développés à l'école.

5- Pensez-vous qu'il y a une différence entre la géographie que vous avez apprise à l'université et la géographie que vous êtes en train d'enseigner à vos élèves ?

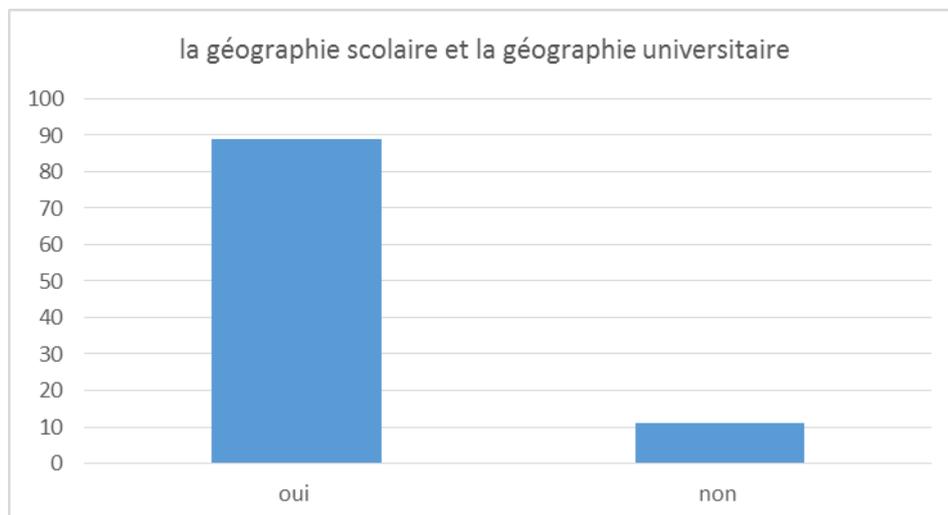


Figure .23. La différence entre la géographie scolaire et la géographie universitaire

Source : enquête de l'acteur 2012

- 89 % des enseignants affirment que la géographie à l'université est différente de celle à l'école ;
- 11% enseignants pensent qu'il n'y a pas de différence entre les deux ;
- la majorité des enseignants trouvent que la géographie enseignée à l'université n'est pas celle enseignée à l'école. Cette réponse pose un problème puisque il doit y avoir une continuité de programmes entre l'école et l'université.

Nous avons posé la question suivante aux enseignants qui ont répondu oui (il y a des différences entre la géographie scolaire et la géographie universitaire):

6- Quelle différence entre les deux géographies (scolaire et universitaire) ?

- ✓ les enseignants trouvent que la géographie enseignée à l'université est plus riche que la géographie scolaire. D'après eux la géographie scolaire est très superficielle et n'apporte aucun bénéfice ;
- ✓ d'après la réponse des enseignants interrogés, la géographie à l'université est plus pratique que celle enseignée à l'école, et que les termes utilisés ne sont plus les mêmes ;
- ✓ selon les enseignants, la géographie scolaire est différente de la géographie universitaire, les méthodes, les programmes et la pratique sont différents;
- ✓ l'absence des relations scientifique, pédagogique et didactique entre les deux géographies - scolaire et universitaire, met les enseignants dans une situation peu professionnelle, et fait de la géographie scolaire une discipline faible.

Nous concluons que la géographie à l'université ne donne pas aux étudiants (futurs enseignants), les outils nécessaires pour enseigner la géographie aux écoles, mais qu'elle se restreint à un modèle différent qui ne rend aucun service à l'enseignement de la géographie. C'est un énorme problème que les enseignants doivent surmonter dans leur vie professionnelle.

8. QUELLE GÉOGRAPHIE SCOLAIRE ENSEIGNÉE EN SYRIE

En Syrie, la géographie scolaire n'a aucune définition claire. En effet, la géographie scolaire manque d'objectifs clairs, elle manque d'un but principal ou bien, elle manque d'un plan de travail. Dans notre recherche, nous avons posé une question aux enseignants pour connaître la définition de la géographie selon eux :

7- Selon vous, la géographie scolaire est principalement : (à classer dans l'ordre).

- Une science de la nature
- Une science sociale
- Une science de l'espace

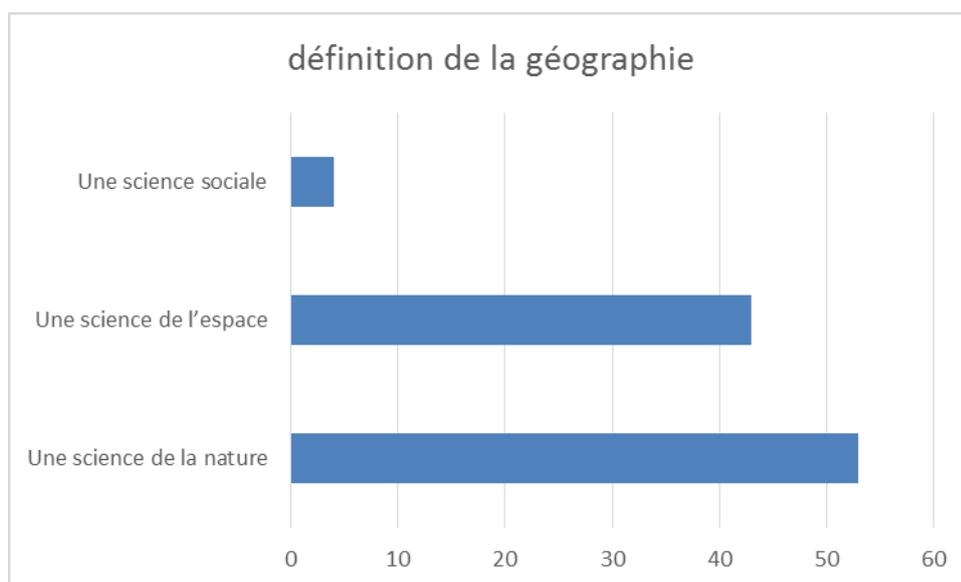


Figure .24. Définition de la géographie selon les enseignants

Source : enquête de l'acteur 2012

Nous observons que la majorité des enseignants considère la géographie comme une science de la nature en premier, et une science de l'espace en deuxième. Donc, nous pouvons dire que la naturalisation domine sur la géographie scolaire en Syrie.

Deuxièmement, nous remarquons que les enseignants ne sont pas d'accord sur un point de vue sur la géographie, presque la moitié trouve que la géographie est une science de l'espace, et nous trouvons quatre enseignants qui trouvaient la géographie une science sociale.

La réponse des enseignants interrogés pose problème car chaque enseignant considère la géographie d'une perspective personnelle différente. Cela laisse un impact négatif sur l'enseignement de la géographie scolaire, sur les élèves est leur compréhension générale de la géographie.

Dans les textes officiels, nous ne trouvons pas une définition de la géographie scolaire, nous trouvons une seule définition générale dans un manuel scolaire de la dixième classe, qui dit que « *la géographie est l'étude des phénomènes naturels et humains et les relations entre eux* ». Pour savoir les points de vue des enseignants, nous leur avons demandé de donner en quelques mots une définition de la géographie. Entre 100 enseignants interrogés, nous avons obtenu 59 réponses différentes, 35 enseignants sont d'accord avec la définition du manuel scolaire, les autres, ne sont pas d'accord avec cette définition.

Alors qu'il existe différentes définitions, nous constatons que la priorité est toujours donnée au fait que celle-ci soit l'étude de la nature et ses phénomènes en premier lieu. C'est ce qui confirme notre conclusion qui définit la vision naturaliste dans la discipline comme une orientation principale dans l'enseignement de la géographie aux écoles en Syrie.

D'autre part, nous remarquons que la répétition des termes de la nature physique, des sources naturelles sans aucune définition précise des dimensions de l'espace, et nous en déduisons une grande déviation des réponses concernant la définition de la géographie en Syrie, qui est soumise à plusieurs normes, dont l'ancienneté dans le métier, l'année de l'obtention du diplôme universitaire, et la culture générale propre à chaque enseignant. Nous remarquons aussi que les termes les plus présents dans toutes les réponses sont:

- *Phénomènes*
- *Relations*
- *Naturelle*
- *Humaine*
- *Lieu*

Dans cette vision, nous avons posé une question aux enseignants sur l'impact de la tendance physique sur la géographie scolaire.

- L'impact de la tendance physique

7- Pensez-vous que la domination des manuels traditionnels (physique) d'enseignement de la géographie après un impact négatif sur son enseignement ?

Tableau .21. L'impact de la tendance physique dans la géographie scolaire

l'impact de la tendance physique	Nb. cit.
Oui	83
Non	17
TOTAL CIT.	100

Source : enquête de l'acteur 2012

- ✓ 83% des enseignants pensent que la dominance du domaine naturel dans l'enseignement de la géographie a un impact négatif sur la géographie et sa position dans la société, et son rôle dans la vie quotidienne ;
- ✓ Cela confirme notre idée, que la géographie scolaire en Syrie est considérée comme est une matière purement théorique, elle étudie les phénomènes naturels sans prendre en considération les liens entre les phénomènes humains et naturels dans l'espace géographique.

Nous remarquons que la définition répandue de la géographie, est une étude des phénomènes naturels et humains sans faire réellement le lien entre les deux. La majorité des enseignants ne savent pas faire ce lien qui n'existe ni dans les universités ni dans les écoles, mais qu'il s'agit bien d'une définition copiée qui n'exprime en aucun cas le vrai sens de la géographie dans les milieux scolaires en Syrie.

9. POINTS DE VUS DES ENSEIGNANTS SUR LE CHANGEMENT EN GÉOGRAPHIE SCOLAIRE

Le changement dans le secteur scolaire en Syrie est une grande question devant les décideurs, cela fait longtemps que ce secteur n'a connu aucun changement dans tous les niveaux (didactique, programmes, manuels, outils pédagogiques). Dans cette étude, nous sommes intéressés à connaître les avis des enseignants sur le changement en géographie, nous avons posé plusieurs questions sur ce point.

8- Pensez-vous que le changement des sujets de la géographie scolaire en Syrie vers des études d'espace serait mieux ?

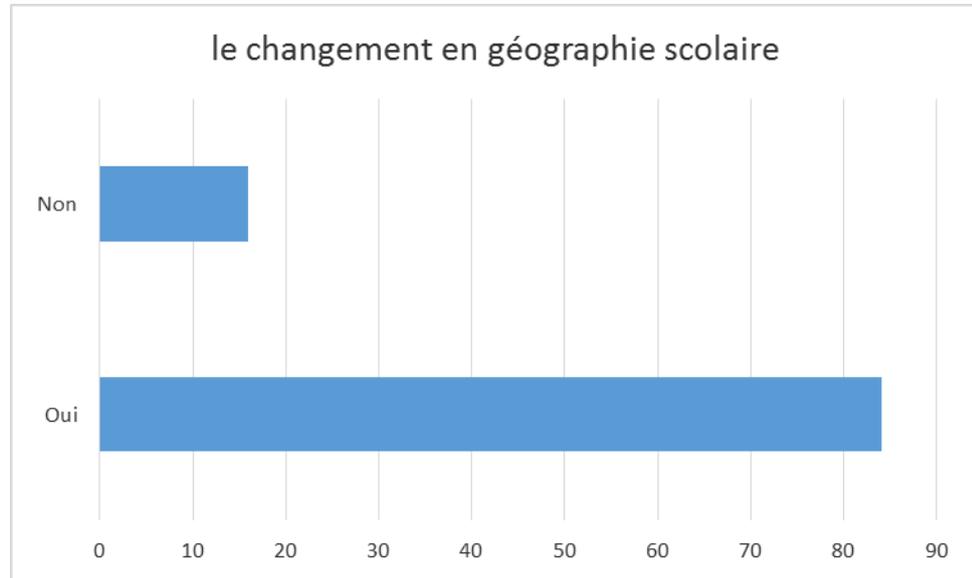


Figure .25. Le changement en géographie scolaire selon les enseignants

Source : enquête de l'acteur 2012

- ✓ 84% des enseignants veulent changer les programmes scolaires de la géographie vers des programmes qui s'intéressent plus aux études géographiques dans l'espace qui apporteront un effet positif sur l'enseignement de la géographie ;
- ✓ cette question explique que les enseignants voient que la dominance du domaine physique représente une grande difficulté dans l'enseignement de la géographie. Il représente un danger pour la géographie elle-même ?;
- ✓ grâce nos entretiens avec les enseignants, nous avons remarqué que les enseignants souhaitent un vrai changement pour développer l'enseignement de la géographie, changer ses objectifs généraux vers des objectifs spécialisés, clairs et utiles dans la vie.

Nous avons continué à poser les questions en lien avec le changement dans l'enseignement de la géographie, quel impact positifs ou négatif du changement.

9- Si oui, pourquoi⁷² ?

Cette question a été adressée aux enseignants qui ont répondu oui à la question précédente, nous avons voulu savoir quels sont les points de vue des enseignants sur le changement.

Nous avons résumé ⁷³ les réponses comme suit :

- ✓ il est important d'approfondir l'étude de l'espace, ce qui fera de la géographie une étude très bénéfique pour l'élève (futur citoyen) ;
- ✓ cela fera de la géographie une étude proche de l'élève dans ses problèmes quotidiens ;
- ✓ Les enseignants ont assuré que ce changement rend l'élève très proche de son propre espace ; la réponse la plus citée (*Parce que ce changement rend l'élève liée à l'endroit où il vit*) ;
- ✓ L'actuel enseignement de la géographie est très mauvais, on conclut que les enseignants pensent que le changement rend la géographie plus aimée par les élèves et pour eux-mêmes, (*L'étude spatiale rend la géographie plus agréable et apte à comprendre les relations spatiales*) ;
- ✓ Le changement permet à l'élève de connaître les difficultés du milieu qui l'entoure et de trouver les solutions adéquates ;
- ✓ L'étude de l'espace géographique et de ses différents liens, permettra également de mieux utiliser la technologie de l'information et de la communication ;
- ✓ Toutes les réponses affirment que l'enseignement actuel de la géographie a une grande difficulté qui se résume dans l'étude théorique. la majorité des enseignants voient comme un handicap dans la transmission des savoirs aux élèves.

Nous avons interrogé les enseignants qui ont répondu non sur le changement dans la géographie scolaire ; de toute façon les enseignants qui sont opposés au changement ne sont pas nombreux, 16% des enseignants interrogés. Mais nous avons considéré que ce pourcentage représente un obstacle dans le développement de l'enseignement de la géographie.

⁷² Voir toutes les réponses dans les annexes

⁷³ Nous avons résumé les réponses en regroupement les mots similaires dans les réponses - mettre les réponses similaires en même réponses. En fait, le traduire entre l'Arabe et le Français était un vrai problème dans ce contexte.

10- Si non, pourquoi⁷⁴ ?

Nous avons résumé les réponses des enseignants comme suite :

- les enseignants interrogés voient qu'il n'est plus nécessaire de changer le modèle actuel de la géographie, pour divers raisons.
- ils considèrent que la nature et l'espace ne forment qu'un seul terme sans aucune différence ;
- ils considèrent aussi que le problème n'est pas seulement la dominance du type physique sur l'enseignement de la géographie scolaire mais aussi dans les outils d'apprentissage ;
- ils considèrent que la concentration sur l'espace veut la séparation entre les phénomènes naturels et humains, ce qui représente pour eux une faille dans l'enseignement de la géographie scolaire ;
- ils considèrent que la nature est la source de l'activité humaine, donc, il faut toujours se concentrer sur l'étude physique.

⁷⁴ Voir toutes les réponses dans les annexes

10. LES COMPÉTENCES GÉOGRAPHIQUES DES ÉLÈVES

Du côté des élèves, nous avons demandé les compétences acquises par la géographie ; le but principe de cette question est de cerner le savoir-faire et les compétences acquises chez les élèves en la géographie.

11- Quelles sont les connaissances géographiques que vous avez acquises au lycée ?

Tableau .22. Les compétences géographiques acquises par les élèves

les compétences géographiques	Nb. cit. (rang 1)	Nb. cit. (rang 2)	Nb. cit. (rang 3)	Nb. cit. (somme)
Non réponse	52	100	67	52
localiser un lieu sur la carte	92	6	2	101 (2,80)
dessiner une carte	42	53	3	99 (2,54)
savoir l'information géographique de mon pays	79	48	44	171 (4,28)
savoir l'information géographique pour d'autres pays	21	32	24	102 (2,25)
collecte des informations sur le terrain	10	6	6	28 (0,64)
lire les cartes géographiques	4	3	1	14 (0,30)
autre	0	0	1	1 (0,02)

Source : enquête de l'auteur 2012

- 52% des réponses concernant les compétences acquises indiquent que la géographie apporte aux élèves des informations concernant la Syrie et d'autres pays au monde ;
- 30% des élèves disent avoir appris la localisation des lieux sur les cartes ;
- 30% des élèves disent avoir appris le dessin des cartes ;
- juste 9.3% des élèves disent avoir appris la collecte des informations sur les terrains ;
- 4.7% des élèves disent avoir appris les compétences de la lecture des cartes géographiques.

Nous constatons que les réponses se concentrent sur l'acquisition des informations géographiques en Syrie et d'autres pays du monde, et s'amoinrent lorsqu'il s'agit des

compétences individuelles, ce qui affirme encore une fois de plus que la géographie en Syrie est basée sur l'apprentissage théorique sans donner de l'importance à la pratique.

Bref, l'enseignement de la géographie en Syrie et tous ses composants (programmes, outils d'apprentissage, objectifs) ne s'intéressent qu'au côté cognitif basé sur l'apprentissage des informations géographiques citées dans les manuels scolaires.

Nous travaillons à partir de cette recherche à faire introduire la technologie d'information et de communication dans l'enseignement de la géographie, afin de changer les actuelles méthodes qui se basent sur l'apprentissage théorique, vers d'autres méthodes qui contribuent à faire acquérir des compétences et des expériences pratiques.

11. LES NIVEAUX D'ESPACES EN GÉOGRAPHIE SCOLAIRE EN SYRIE

Les manuels scolaires de la géographie prennent en compte trois grands niveaux des savoirs géographiques : la Syrie, le monde arabe et le monde entier.

11.1. La Syrie

Dans les manuels de la géographie scolaire en Syrie, nous trouvons essentiellement l'orientation relative à l'importance de la position géographique de la Syrie, ses frontières, les caractéristiques topographiques, le climat.

Nous trouvons également des chapitres sur les activités humaines et économiques, comme l'agriculture, le transport ou bien le commerce.

11.2. Le monde arabe

Les manuels de géographie scolaire en Syrie sont centrés sur l'unité du monde arabe, sur ses frontières avec les États voisins, les caractéristiques topographiques de chaque pays arabe, chaque région, les ressources naturelles et toutes les activités économiques (agriculture, industrie, tourisme, commerce et transports). En fait, les manuels géographiques en Syrie mettent toujours l'accent sur l'unité du monde arabe. En clair, il y a une idéologie politique pour contrôler les manuels scolaires, cette idéologie pense que le monde arabe forme une unité culturelle, linguistique, et possède une histoire commune basée sur une civilisation identique.

11.3. Le monde

Dans cet espace, les manuels mettent l'accent sur la connaissance du monde entier et sur plusieurs questions : les ressources naturelles ? Les caractéristiques topographiques ? La population et les villes importantes ? Avec des exemples d'un pays sur chaque continent.

En total, les manuels de la géographie en Syrie manquent des concepts principaux comme le développement durable, le milieu local, l'espace, la solidarité, la responsabilité, l'environnement ou bien la citoyenneté.

12. LA PLACE DE L'ESPRIT CRITIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES DE LA GÉOGRAPHIE

Selon Daniel Compte, développer son esprit critique « ce n'est pas porter un jugement mais une analyse fondée sur des arguments qui s'opposent à d'autres dans une rationalité discursive orchestrée sur fond de valeurs incontournables : respect de la parole, de l'opinion d'autrui, écoute, tolérance » (Compte, 2001).

Ce n'est plus une simple observation d'une donnée afin d'établir sa validité. Pendant longtemps, un seul point de vue prévalut sans-débat dans les manuels scolaires d'histoire, de géographie et d'éducation civique en Syrie. L'enseignement en Syrie s'est transformé en un outil d'oppression comme décrit Paulo Freire : « L'enseignement dans les pays en développement est un outil d'asservissement qui considère les élèves comme des objets ou pire comme des entrepôts ; le rôle de l'éducation est d'atteindre son objectif qui vise à adapter l'humanité à la communauté dans des conditions d'oppression et de totale résignation » (Freire, 1996).

Quand nous avons fait un bilan sur la place de l'esprit critique dans les manuels scolaires de la géographie, nous avons fait les remarques suivantes :

- ❖ l'idéologie a conduit à la présentation des idées dans les manuels scolaires comme des dogmes qui sont indiscutables, c'est-à-dire que l'élève n'a pas besoin d'esprit critique, il doit juste apprendre ce qu'on lui donne comme information ;
- ❖ l'école est devenue un outil de production pour la domination, l'oppression et la « paralysie mentale ». Cela a conduit à transformer le processus éducatif en processus de domestication des élèves ;
- ❖ dans un système éducatif autoritaire, l'enseignant est devenu « l'expéditeur » et l'élève le « récepteur ». dans tel système, il n'y a pratiquement pas d'échanges entre l'enseignant et

les élèves. C'est l'absence de toute démarche de remise en question des opinions et arguments de « l'expéditeur ». (l'enseignement est devenu une action de poste, ou l'élève est le « dépositaire », et l'enseignant est le « dépositeur » (Freire, 1996) ;

- ❖ le manuel scolaire considéré comme l'unique source d'informations impose son contenu aux élèves par un endoctrinement sans aucun dialogue ou discussion, cela a provoqué un impact négatif sur l'esprit critique et les méthodes scientifiques. « C'est le concept de « banque » de l'éducation, dans lequel le champ d'action ne permet aux élèves que la réception, le classement et le stockage des dépôts » (Freire, 1996) ;
- ❖ l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique en Syrie dépend du seul texte officiel ; le manuel unique est une sorte de texte sacré et le rôle de l'enseignant est celui du prêtre qui enseigne ses fidèles et les exhorte à respecter chaque mot. L'Institution travaille sur l'obéissance dans l'esprit des élèves, à travers des normes de l'évaluation qui met l'accent sur le maintien et le stockage des informations ;
- ❖ En conséquence, le plus souvent les connaissances de disciplines sociales exposées dans les manuels sont données dans un style dogmatique et insuffisamment heuristique (Ghalem, 2012). Nous croyons que l'esprit critique a besoin de liberté d'expression ; cette liberté est absente des manuels scolaires, à cause de l'idéologie dominante et unique.

13. PROBLÈMES D'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE EN SYRIE

Les méthodes pédagogiques de l'enseignement de la géographie en Syrie souffrent d'une énorme difficulté qui les restreint aux notions naturelles sans pouvoir lier la relation homme/nature dans l'espace. En outre les livres ne sont pas intéressants pour les élèves, sont ennuyeux et compliqués, ce qui ne facilite pas la tâche pour l'enseignant non plus. L'autre difficulté est l'environnement scolaire, car ce qui domine le quotidien des écoles syriennes est un environnement défavorable qui n'offre à l'enseignant aucun moyen de créativité ou lui permet de faire des activités individuelles, c'est un environnement dépourvu d'outils qui l'empêche d'évoluer et d'avoir des progrès. Tandis que dans la troisième catégorie, le problème est bien le manque d'outils d'enseignement ; tout enseignant de la géographie en souffre, comme le manque des cartes géographiques, d'atlas, de livres.

C'est-ce qui rend les bénéfices des cours très minimes et dérisoires, et en tant qu'enseignant de géographie depuis des années en Syrie, j'ai remarqué l'absence totale des outils même des cartes

de base dans certaines écoles. Il y a même des enseignants qui n'en utilisent plus tout au long de l'année. D'où le développement de l'enseignement de la géographie doit commencer par connaître les vrais obstacles, puis trouver les meilleures solutions, spécialement si on sait que le milieu social donne une grande importance à la mathématique et à la langue plus qu'à géographie, les parents et beaucoup d'enseignants souffrent également de l'analphabétisme géographique : manque des outils d'enseignement de la géographie dans de nombreuses écoles et la plupart des enseignants ne savent pas utiliser ces outils.

Nous avons posé la question de problèmes de l'enseignement de la géographie aux enseignants, pour savoir quels sont les réels problèmes de ce métier, quels sont les contraintes de l'enseignement de la géographie. C'est la question la plus fondamentale à nos yeux, elle a pour but de découvrir les vrais problèmes qui entravent l'enseignement de la géographie en Syrie. 12- Selon vous, quel est le principal problème de l'enseignement de la géographie en Syrie?

Tableau .23. Les problèmes de l'enseignement de la géographie en Syrie

problème d'enseignement de la géographie	Nb. cit. (rang 1)	Nb. cit. (rang 2)	Nb. cit. (rang 3)	Nb. cit. (rang 4)	Nb. cit. (rang 5)	Nb. cit. (somme)
Les programmes	48	6	2	0	0	56 (2,70)
Les enseignants	4	2	6	2	2	16 (0,52)
Le milieu scolaire	28	18	6	3	0	55 (2,36)
Le matériel didactique (manuel, atlas, carte mural)	20	31	6	3	0	60 (2,48)
L'idéologie politique	0	6	5	1	2	14 (0,43)
TOTAL CIT.	100	63	25	9	4	201

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ les programmes constituent un grand problème dans l'enseignement de la géographie en Syrie; et 48% des enseignants l'indiquent en premier ;
- ✓ en second plan, l'environnement scolaire, qui selon 28% des enseignants est une difficulté très présente ;
- ✓ en troisième plan, l'absence des matériels didactiques dans les écoles et dans la classe, d'où 20 enseignants constatent que ces outils comme les cartes, les atlas, et autres posent un problème de suivi ;
- ✓ reste moins de 4% des enseignants qui ont mis en cause d'autres enseignants.

Dans le classement de la deuxième catégorie on établit que:

- ✓ les outils scolaires représentent les premières difficultés que rencontrent les enseignants, d'où 31 enseignants l'approuvent, ce qui représente 49% de l'ensemble ;
- ✓ 18 enseignants, l'équivalent à 28% de l'ensemble, ont répondu que la difficulté dans l'enseignement de la géographie en Syrie est d'abord l'environnement scolaire.

A travers le pourcentage des réponses, on voit que:

- ✓ 60% des réponses affirment que le problème est le manque des outils pédagogiques ;
- ✓ 56% des réponses affirment que le problème est l'absence des matériels didactiques et pédagogiques dans l'enseignement ;
- ✓ 55% des réponses affirment que l'environnement scolaire est le problème essentiel ;
- ✓ 16% des réponses affirment que le problème est les enseignants eux-mêmes ;
- ✓ 14% des réponses affirment que c'est l'idéologie politique qui en est le problème.

A nos yeux comme un enseignant de la géographie pendant sept ans dans les écoles syriennes, on peut indiquer quelques grands problèmes selon leur importance.

- ❖ les manuels de géographie en Syrie incluent, dans toutes les classes, une grande quantité d'informations éparses et hétérogènes ;
- ❖ les manuels de la géographie en Syrie n'offrent pas une compréhension réelle de contenus scientifiques et ne prennent pas en compte la progression de la présentation de l'information ;
- ❖ les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants dans l'enseignement de la géographie s'appuient sur la mémorisation et la récitation verbale ;
- ❖ beaucoup d'enseignants ne connaissent pas ce qu'est la différence entre la géographie scolaire et la géographie savante, cela conduit au problème du transfert des savoirs géographiques aux élèves ; il y a un grand écart entre la géographie universitaire et la géographie scolaire ;
- ❖ les enseignants ne développent pas leurs compétences et connaissances après leur obtention du diplôme ; le système éducatif syrien n'inclut pas une démarche de formation continue pour les enseignants.

14. PROBLÈME D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE (SELON LES ÉLÈVES)

Pour faire un constat général des problèmes de l'enseignement de la géographie en Syrie, nous avons posé la même question aux élèves.

13- Est-ce que vous avez un problème d'apprendre de la géographie ?

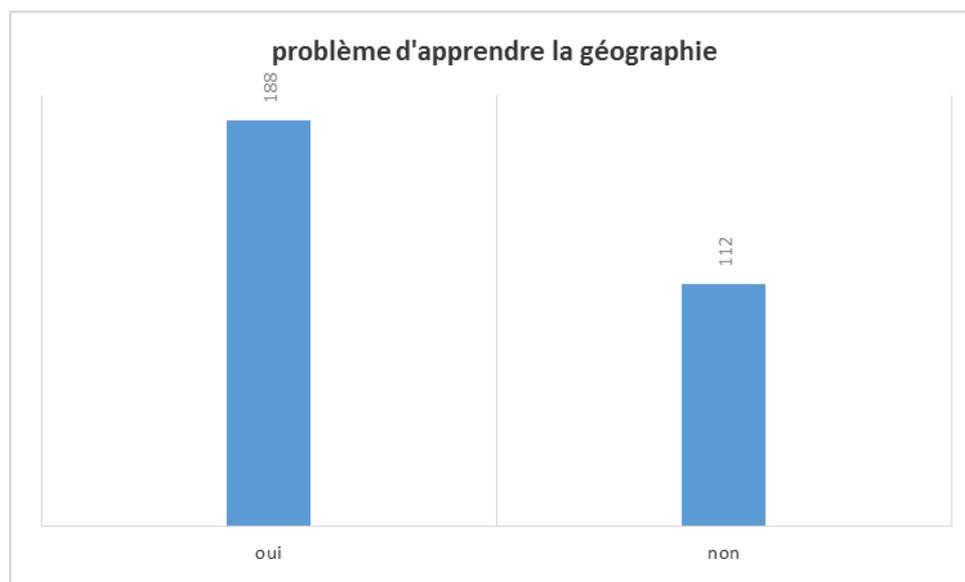


Figure.26. Problèmes d'apprendre la géographie scolaire

Source : enquête de l'auteur 2012

- 188 élèves, l'équivalent à 62.6% des élèves interrogés, ont des difficultés à apprendre la géographie ;
- 122 élèves, l'équivalent à 37.4% des élèves interrogés, ne rencontrent pas de difficultés à apprendre la géographie ;
- l'augmentation du nombre d'élèves qui rencontrent des difficultés dans la géographie scolaire explique les entraves et obstacles auxquelles est confronté l'enseignement de la géographie en Syrie.

En ce qui concerne les élèves, leur incapacité d'apprendre la géographie témoigne du manque d'outils d'apprentissage de la géographie et ses méthodes, et de son incompetence à transmettre des idées aux élèves.

Pour cela, nous avons posé une question sur les problèmes qui contraignent les élèves d'apprendre de la géographie dans la classe.

14- Si oui, lesquels?

Cette question est destinée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans l'apprentissage de la géographie. L'analyse des réponses⁷⁵ obtenues indique ce qui suit:

- le premier problème qui bloque les élèves est la surcharge des programmes ;
- le deuxième problème définit la géographie comme discipline complexe, difficile et incompréhensible à l'égard des élèves ;
- le troisième problème est le dessin des cartes géographiques ;
- le quatrième problème est lié aux enseignants de la géographie ;
- le cinquième problème est les outils d'enseignement ;
- En effet, la plupart des problèmes citée par les élèves est lié à la méthode de l'enseignement et au manque des moyens.

Les programmes scolaires sont surchargés et ceci pose un grand problème aux élèves. En particulier, en géographie les programmes sont énormes et infinis ; cela rend sans doute la géographie une matière très difficile à comprendre constituant ainsi le deuxième grand problème pour les élèves. Les élèves rencontrent des difficultés concernant le dessin des cartes géographiques, une difficulté dont souffre la majorité des élèves en Syrie.

D'après mon expérience d'enseignant de cette matière -pendant des années- me permet de constater qu'il n'y a aucun moyen pratique qui facilite le dessin des cartes, la lecture des cartes ni même pour définir leurs contenus dans la classe. Ce problème est lié au retrait de l'enseignement de la géographie en Syrie des méthodes pratiques d'apprentissage. D'après les élèves, les enseignants n'arrivent pas à transmettre les informations de façon claire. Beaucoup d'enseignants ne sont pas qualifiés, et ne suivent aucune formation qualificative. Ceci a un impact négatif sur les élèves. Les élèves précisent qu'ils ont aussi des problèmes par rapport aux outils d'apprentissage utilisées dans l'enseignement de la géographie scolaire qui sont classiques, voire inexistantes dans certaines écoles, et n'ont subits aucune amélioration depuis bien longtemps.

Nous voyions que, tout changement dans l'enseignement de la géographie en Syrie visant une amélioration en introduisant la technologie d'information et de communication doit prendre en considération les difficultés citées, tout en cherchant de nouvelles solutions de ces problèmes.

Il est à signaler que tous changements visant à améliorer l'enseignement de la géographie doit prendre en considération tous les problèmes que nous venons de citer.

⁷⁵ Voir les réponses des élèves dans les annexes-

15. CONCLUSION

Cela fait longtemps que l'enseignement de la géographie existe en Syrie. L'enseignement de la géographie a été toujours inspiré par la situation politique et économique. Comme une cellule dans le système éducatif, l'enseignement de la géographie était toujours contrôlé par le pouvoir. Ses manuels fabriqués par des ordres politiques, changés en ordre politique. Pour cela, pendant longtemps, nous ne trouvons pas la géographie comme discipline utile, avec des finalités claires. L'enseignement de la géographie a été utilisé toujours pour véhiculer les idées du pouvoir.

D'autre part, l'enseignement de la géographie en Syrie conserve toujours son caractère classique, sans aucun développement réel sur les savoirs géographiques ou bien sur les finalités de l'enseignement de la géographie.

La société Syrienne considère la géographie comme une discipline inutile, accusant la géographie de ne pas être utilisée dans la société. La place de la géographie dans le système d'enseignement est très faible par rapport des autres disciplines scolaires.

La relation entre la géographie scolaire et la géographie universitaire est presque inexistante, la géographie scolaire est différente de la géographie universitaire. L'université ne joue aucun rôle scientifique ou didactique dans la démarche d'enseignement de la géographie scolaire.

Nous avons constaté qu'un très grand nombre d'élèves détestent la géographie à cause soit de l'avenir peu prometteur des géographes, soit parce que le programme est surchargé, la géographie n'est pas une discipline utile ou bien parce qu'elle est très difficile à apprendre. Nous avons constaté également que les moyens pédagogiques dans les lycées sont classiques. L'étude met en évidence le manque des travaux pratiques de la géographie scolaire.

La géographie scolaire en Syrie est concentrée sur l'étude physique, des phénomènes naturels, elle présente les savoirs géographiques comme des informations (dogmes). La géographie scolaire ne donne aucune importance à la mondialisation, l'espace géographique, ou bien pour le développement durable. La géographie scolaire en Syrie manque les concepts comme vivre ensemble, la citoyenneté, la solidarité etc.

Pendant les dernières années, depuis mars 2011 (début du mouvement syrien), nous remarquons un petit changement dans les manuels de la géographie, sur la présentation des savoirs géographiques dans les manuels. Mais pas de changement, ni didactique ni pédagogique. Nous

remarquons que le ministre de l'éducation a changé les manuels scolaires deux fois pendant 4 ans, c'est-à-dire qu'il y a un réel changement sur la vue de la géographie comme discipline important.

Ces changements remarquables peuvent nous aider à changer l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie, et réaliser notre objectif d'intégrer les TIC dans cet enseignement pour une géographie efficace et utile.

Finalement, ce chapitre fait des résultats croisés entre les enseignants et les élèves au niveau de l'utilisation des TIC dans la sphère privée et dans sphère scolaire.

Sixième chapitre : Enseignants et élèves face aux TIC

PRÉSENTATION

Ce chapitre montre l'état des lieux des TIC dans l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie, chez les enseignants de géographie et les élèves du lycée. Il répond à plusieurs questions : la passion de la technologie chez les enseignants de géographie ? Leur utilisation de la technologie dans la classe ? Leur formation à la technologie ? La présence de la technologie dans l'école ? Quels obstacles de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie ?

L'attitude des enseignants du secondaire face à l'intégration des TIC dans les pratiques de classe : état des lieux des écoles concernées.

D'autre part, ce chapitre répond aux questions concernant l'état de lieu des TIC chez les élèves, leur utilisation, leur passion, leur avis sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie.

1. INTRODUCTION

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les pratiques sociales et l'éducation devient de plus en plus courante. Alors que la société progresse vers une plus grande emphase sur l'information et la connaissance, l'incorporation des TIC dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage offre une opportunité d'élargir ses horizons et nécessite une variété d'études interdisciplinaires, d'approches pédagogiques et de méthodologies didactiques pour une utilisation optimale. Depuis l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation, le domaine numérique et ses modifications correspondantes du processus d'enseignement et d'apprentissage nécessitent des ajustements de la part des éducateurs et des apprenants. Les devoirs des enseignants et des élèves ont évolué. L'utilisation des TIC a ajouté de la complexité à la relation entre l'enseignant et l'élève, ainsi qu'à leur lien avec le savoir. Il est crucial de noter que l'intégration réussie des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation ne peut se faire sans une formation adéquate. Alors que la technologie continue d'imprégner tous les aspects de la société, il est essentiel de former les enseignants à l'utilisation des TIC en classe. L'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement pose des questions sur la préparation et la formation des enseignants pour améliorer la qualité de la formation des élèves et faciliter l'action éducative. Essentiellement, l'intégration des TIC ne doit pas être considérée comme un processus mécanique ou une nouvelle approche pédagogique. De nombreuses études confirment qu'il est impératif que les enseignants acquièrent les compétences essentielles nécessaires pour répondre aux divers besoins de leurs élèves. Baron & Bruillard (2000) ont défini trois types de compétences que les enseignants doivent acquérir, à savoir des compétences techniques, didactiques et pédagogiques, pour intégrer efficacement les TIC dans leur pratique professionnelle. Au lieu de se contenter d'ajouter de nouveaux moyens et outils pédagogiques, Coen & Schumacher (2006) suggèrent de considérer l'intégration des TIC comme une opportunité de remettre en question les pratiques existantes des enseignants/apprenants et de favoriser leur évolution. L'intégration des TIC peut être un outil de transformation pour les éducateurs, leur permettant de repenser leurs approches pédagogiques (Peraya, 1999), de réviser leurs conceptions et leurs représentations (Larose & Charlier, 2003) et ultimement de modifier leurs pratiques d'enseignement. Dans le travail de Karsenti de 2002, il y a un examen réfléchi de la façon dont la collaboration, l'évaluation et la relation à la connaissance peuvent être efficacement abordées et comprises. Selon la vision de Duchâteau (1999), l'innovation ne peut plus se limiter à un programme traditionnel car elle a

un impact significatif sur le lieu de travail. Dans le monde arabe, la plupart des recherches sur la technologie dans l'éducation considèrent les technologies de l'information et de la communication (TIC) comme un objectif qui peut être atteint simplement en les introduisant dans la salle de classe. L'hypothèse est que la simple présence des TIC motivera à la fois les enseignants et les élèves à s'engager dans l'apprentissage et l'enseignement. Cependant, la réalité est que l'intégration des TIC dans l'éducation est un processus prolongé qui nécessite une formation et une innovation complètes dans tous les aspects du système éducatif. Cela comprend le développement des enseignants, des élèves, des manuels scolaires, de l'environnement scolaire et de la pédagogie de la discipline. Afin de comprendre les freins à l'adaptation à de nouveaux environnements et d'en cerner les grands défis, nous présenterons les résultats de deux sondages menés auprès d'élèves du secondaire et de professeurs de géographie.

2. LES TIC CHEZ LES ENSEIGNANTS ET LES ÉLÈVES

Comme nous avons évoqué plus haut, l'informatique est entrée récemment dans la société syrienne, mais nous trouvons qu'elle occupe une place très développée chez les nouvelles générations.

En effet, l'école syrienne est toujours retardée par rapport de la société à tous les niveaux. La présentation des TIC dans les écoles syriennes jusqu'à présent s'est limitée de mettre à place une salle d'informatique incluant quelques ordinateurs sans connexion d'Internet.

Vu que les TIC sont entrés plus tardivement en Syrie par rapport à d'autres pays de la région, comme les Emirats Arabes Unis, ou l'Égypte, nous observons un grand écart au niveau de la maîtrise de l'informatique entre les nouvelles et les anciennes générations syriennes. Nous remarquons qu'il existe un fossé numérique, ce fossé est à trois niveaux :

- le fossé entre les générations: la possession d'un ordinateur ou l'accès à un ordinateur ou à Internet diminuent fortement avec l'âge. En Syrie, seulement 0.3 % des plus de 65 ans utilisent Internet⁷⁶, tandis qu'on trouve 35% des jeunes syriens entre 15 et 35 ans utilisent l'Internet ;
- le fossé est également entre les classes sociales, seulement des 40% des personnes à faible revenu disposent d'un ordinateur à domicile ;

⁷⁶ Le ministère de la communication et de la technologie syrien, http://www.moct.gov.sy/moct/sites/default/files/Strategy1_1.pdf, dernière consultation le 15/10/2015.

- le fossé est enfin culturel, les personnes les moins diplômées ayant un moindre accès à un ordinateur et à Internet, spécialement si nous savons que le taux d'analphabétisme en Syrie est de 14.8 %, et le taux des personnes qui n'ont pas fini leurs études à l'école primaire est de 49.4%⁷⁷.

Pour connaître l'état des lieux des TIC dans l'enseignement de la géographie, nous avons posé plusieurs questions adressées aux enseignants de géographie et aux élèves.

2.1. Possession d'un ordinateur

Plusieurs pays et organismes proposent de se focaliser sur les indicateurs qui permettent d'établir la fracture numérique. Ces indicateurs servent avant tout à mesurer l'accessibilité aux infrastructures de télécommunications. Les plus importants (les indicateurs primaires) sont associés au téléphone, à l'ordinateur et à la télévision (Bédard F, Boualem K, 2003). En Syrie, la possession d'un ordinateur est souvent considérée comme un indicateur de confort social.

1- Possédez- vous un ordinateur ⁷⁸?

Tableau .24. Possession de l'ordinateur par les enseignants et les élèves

	Les enseignants	Les élèves
oui	93	282
non	7	18
TOTAL CIT.	100	300

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 93% des enseignants ont un ordinateur chez eux, cela montre l'intérêt des enseignants à posséder un outil informatique chez eux ;
- ✓ 7% des enseignants n'ont en pas ;
- ✓ en analysant ces deux chiffres, nous consultons que la technologie occupe une place dans la vie des enseignants, ceci permet un environnement souple pour introduire les TIC dans

⁷⁷ Bureau des statistiques syrien; <http://www.cbssyr.sy/indicator/education.htm>, dernière consultation est le 16/10/2015.

⁷⁸ La numérotation des questions dans ce chapitre ne signifie pas la numérotation des questions dans les questionnaires.

l'enseignement de la géographie. C'est une bonne chose que les enseignants possèdent des ordinateurs ;

- ✓ 282 élèves, soit 94% des élèves interrogés, possèdent un ordinateur ;
- ✓ 18 élèves, soit 6% des élèves interrogés, ne possèdent pas d'ordinateur ;
- ✓ nous constatons que la grande majorité des élèves -dans les villes à nous avons effectué les enquêtes⁷⁹- ont des ordinateurs chez eux, ce qui reflète l'ouverture au monde de la Syrie au cours de la dernière décennie. Ce phénomène d'ouverture apporte les TIC dans le pays.

Il à noter que les élèves ont une expérience appréciable de l'utilisation des outils numériques alors que les enseignants en ont beaucoup moins et parfois pas de tout. La recherche se base sur les besoins des écoles en général, et en particulier sur la géographie pour introduire efficacement les technologies de l'information et de la communication, afin de développer le rôle des écoles et de l'enseignement de la géographie au même temps que le développement de la société.

Nous croyons que la possession d'ordinateur dans chaque foyer a participé à la grande évolution du domaine technologique et informatique, et a contribué à améliorer les connaissances des nouvelles générations.

2.2. Type d'ordinateur

Au niveau des types d'ordinateur, nous avons posé une question pour savoir si les enseignants apportent leur l'ordinateur pour l'utiliser en classe. Cette question a été adressée aux enseignants qui ont répondu (oui) à la première question.

2- Si oui, quel type ?

⁷⁹ Il y a des autres villes syriennes où la pauvreté est très élevée, la possession d'un ordinateur est n'y est pas facile. Nos enquêtes étaient dans les deux grandes villes syriennes (Alep et Damas) et les deux villes côtières (Lattaquié et Tartus).

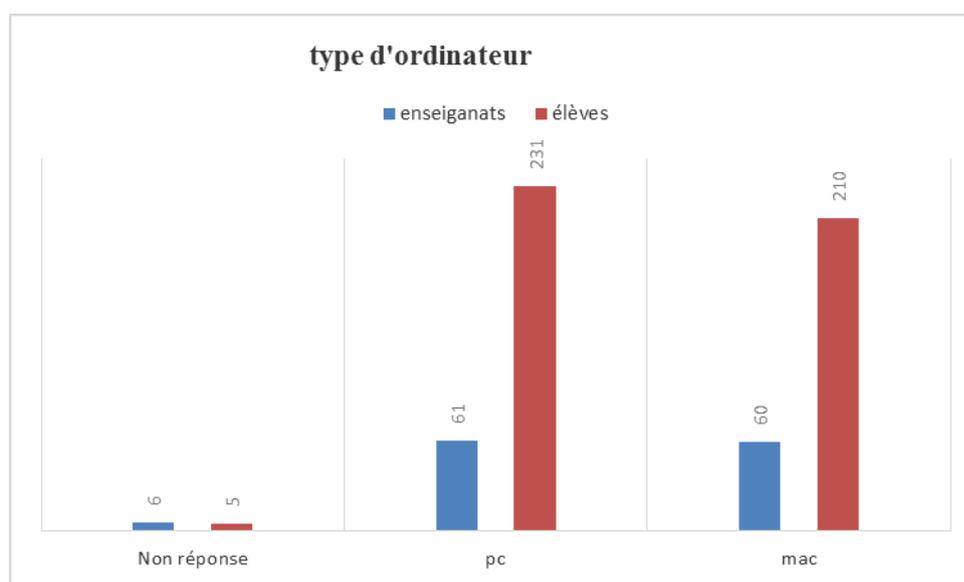


Figure .27. Type d'ordinateur⁸⁰ chez les enseignants et les élèves

Source : enquête de l'auteur 2012

L'objectif de cette question est de connaître le niveau atteint par les enseignants et les élèves dans le domaine de la technologie :

- ✓ 61 enseignants ont répondu qu'ils possèdent un ordinateur fixe chez eux ;
- ✓ 60 enseignants ont répondu qu'ils possèdent un ordinateur portable, ce qui montre que plus la moitié des enseignants interrogés ont ce type d'ordinateur ;
- ✓ 27 enseignants possèdent deux ordinateurs, un chez eux (peut-être pour toute la famille) et l'autre (mac) pour eux-mêmes. Ceci démontre un grand progrès dans la maîtrise des TIC dans le quotidien des enseignants et permet, dans un futur proche de l'introduire comme outil d'apprentissage dans l'enseignement de la géographie et son développement ;
- ✓ comparativement, nous observons que 77 % des élèves ont d'un ordinateur fixe (PC), et 70 % qui ont un ordinateur mac, c'est qui montre que les élèves sont plus passionnés des TIC que les enseignants ;
- ✓ nous observons un phénomène remarquable en Syrie, ceci que les élèves ont plus de maîtriser des TIC de leurs enseignants⁸¹. Il nous paraît donc utile de prendre en

⁸⁰ PC est signifié à l'ordinateur fixe.

MC est signifié à l'ordinateur portable.

⁸¹ Il y a plusieurs raisons qui rend les élèves plus maîtriser les TIC, les élèves sont plus possession des TIC, plus intéressés par fois. Aussi, l'âge joue un rôle important, ou les enseignants âgés ne sont pas intéressés d'avoir un ordinateur ou faire une formation d'informatique.

considération ce facteur, pour les analyses des obstacles à l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie.

2.3. Difficultés d'utiliser l'ordinateur

Certains enseignants et élèves ont, pour des raisons de difficultés de travail sur l'ordinateur, de troubles d'apprentissage, un manque de motivation, plus de difficultés que d'autres à assimiler certaines notions académiques.

De nos jours, l'ordinateur prend une place très importante dans la vie quotidienne des enseignants et les élèves. L'ordinateur est donc un outil indispensable, intéressant et motivant pour réussir l'intégration des TIC.

Nous avons posé cette question aux élèves pour connaître les difficultés qu'ils rencontrent lorsqu'ils travaillent sur l'ordinateur.

3- Avez-vous des difficultés pour travailler sur ordinateur ?

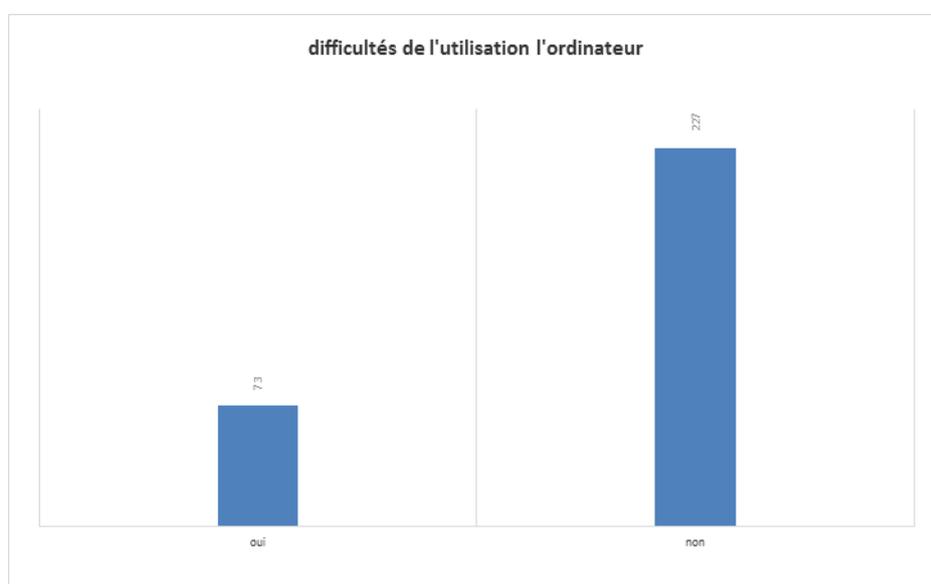


Figure .28. Difficultés de l'utilisation l'ordinateur

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 227 élèves, soit 75.6%, n'ont pas de difficultés à travailler sur l'ordinateur ;
- ✓ 73 élevés, soit 24.4%, éprouvent des difficultés à travailler sur l'ordinateur ;

- ✓ depuis l'année 2000, le ministère de l'éducation en Syrie a travaillé pour introduire l'informatique dans le programme scolaire ;
- ✓ les élèves qui suivent leurs études dans la ville ont une grande expérience par rapport à ceux qui sont à la campagne, ils sont capables d'avoir de la formation et possèdent Internet à grande vitesse.

D'autre part, nous avons des enseignants et des élèves qui ont des problèmes avec l'ordinateur et l'Internet, nous avons posé la question pour savoir quelles sont leurs problèmes. C'est-à-dire pour les 73 élèves du questionnaire qui ont des problèmes, et tous les enseignants de géographie, afin de connaître ces difficultés, nous avons proposé une liste des contraintes qui une fois présentes affectent leurs capacités et les empêchent de se familiariser avec les TIC et son utilisation dans l'enseignement de la géographie.

4- Si oui, quelles sont vos difficultés ?

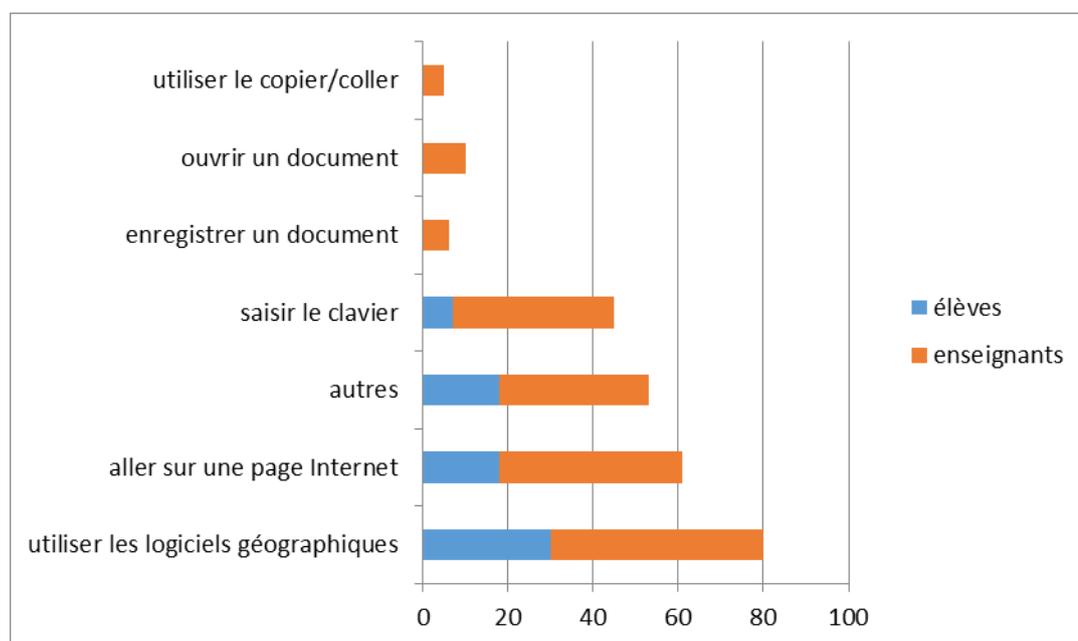


Figure .29. Difficultés principales de l'utilisation l'ordinateur

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 30 élèves, soit 10% des élèves interrogés ont dit qu'ils rencontrent des problèmes dans l'utilisation des logiciels géographiques, tandis que 50% des enseignants ont déclaré avoir des problèmes sur l'utilisation des logiciels géographiques ;
- ✓ 18 élèves, soit 6% ont déclaré avoir des difficultés à connecter de l'Internet, tandis que nous avons 43% des enseignants qui ont des problèmes de connecter l'Internet ;
- ✓ 7 élèves, soit 2,3% ont déclaré avoir des difficultés à travailler sur le clavier, tandis que nous avons 38% des enseignants qui ont un problème de saisie sur le clavier ;
- ✓ 18 élèves, soit 6% et 35% des enseignants ont d'autres problèmes sur l'utilisation des TIC ;
- ✓ peu d'élèves concernés par le questionnaire éprouvent des difficultés pour utiliser l'ordinateur, c'est dû au grand développement du secteur des TIC en Syrie au cours des dernières années ;
- ✓ du côté des enseignants, nous trouvons qu'il y a beaucoup de problèmes pour l'utilisation de la technologie, ce qui représente une contrainte d'utilisation la technologie dans l'enseignement de la géographie par les enseignants ;
- ✓ parmi les 300 élèves interrogés, seulement 18 élèves soit 6% rencontrent des difficultés avec Internet, en effet, c'est un bon potentiel qui confirme le développement technologique en Syrie et l'utilisation quotidienne dans la vie des élèves. Ce développement est un facteur essentiel dont dépend l'étude pour introduire les TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie. Les élèves possèdent toutes les compétences nécessaires qui leurs permettent d'utiliser les TIC pour apprendre la géographie dans la classe.

En conséquence, nous avons un grand écart technologique entre les enseignants et les élèves, entre les anciennes générations et les nouvelles générations. Comme nous avons dit avant, la TIC est entré tard en Syrie, pour cette raison, nous observons des difficultés d'appropriation des TIC chez les enseignants, sachant que la formation continue pour les enseignants est très limitée.

2.4. Utilisation privée des TIC chez les enseignants et les élèves

L'utilisation privée des TIC joue un rôle non-négligeable dans l'intégration de celles-ci dans l'enseignement secondaire, les enseignants et les élèves auront plus de faciliter et seront probablement plus motivés pour apprendre à l'école. « L'efficacité des outils technologiques de

l'éducation est essentiellement fonction des démarches pédagogiques qui fondent leur utilisation » (De Ketele, 2002). Comprendre les TIC avant de les utiliser est très important pour bien intégrer dans le milieu scolaire. Pour les uns et les autres, apprendre avec les technologies c'est avant tout apprendre (Lebrun, 2002).

Nous avons interrogé les enseignants sur l'utilisation personnelle des TIC chez les enseignants et les élèves pour connaître leurs compétences pré requise pour intégrer pédagogiquement les TIC dans l'enseignement de la géographie.

5- Si oui, pour quels sujets vous utilisez les TIC chez vous?

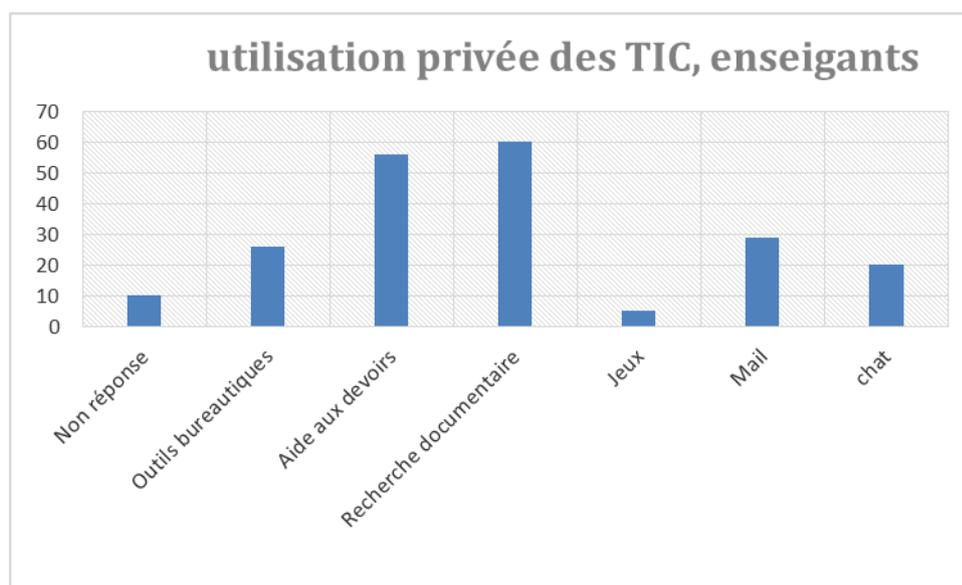


Figure .30. Utilisation privée des TIC par les enseignants

Source : enquête de l'auteur 2012

Cette question a été adressée aux enseignants et aux élèves qui ont un ordinateur chez eux.

- 60 enseignants utilisent les TIC pour faire de la recherche d'informations et de documents ;
- 56 enseignants utilisent les TIC pour aider aux devoirs et écrire des questionnaires ;
- 29 enseignants utilisent les TIC pour accéder à leur messagerie ;
- 26 enseignants utilisent les TIC, pour les outils bureautiques pour écrire les textes et exposer les recherches sur l'Internet ;
- 20 enseignants utilisent la discussion instantanée sur Internet comme outil de communication avec les autres sur le plan personnel ;
- 5 enseignants utilisent les TIC pour se distraire à travers des jeux ;
- on conclut qu'il y a bon nombre d'enseignants (presque 60% des enseignants interrogés) qui utilisent les TIC mais dans un registre très étroit et très limité, sans pouvoir l'utiliser de façon quotidienne ;
- l'usage de l'Internet est destiné à faire des exposées et des recherches d'informations, d'autre part une catégorie d'enseignants l'utilisent dans leurs quotidien pour envoyer des mails ou discuter avec les autres dehors le milieu scolaire, cela participe en grande partie

au développement des échanges entre l'enseignant et l'élève, si on l'utilise dans un cadre pédagogique ;

- à partir de cette étude, on voit que le progrès et l'amélioration de l'utilisation des TIC au niveau personnel, peuvent s'étendre aux écoles afin que celles-ci en profitent pleinement.

Nous avons posé la même question aux élèves pour connaître leurs motivations concernant les TIC, et s'il y a une différence entre les enseignants et les élèves au ce niveau.

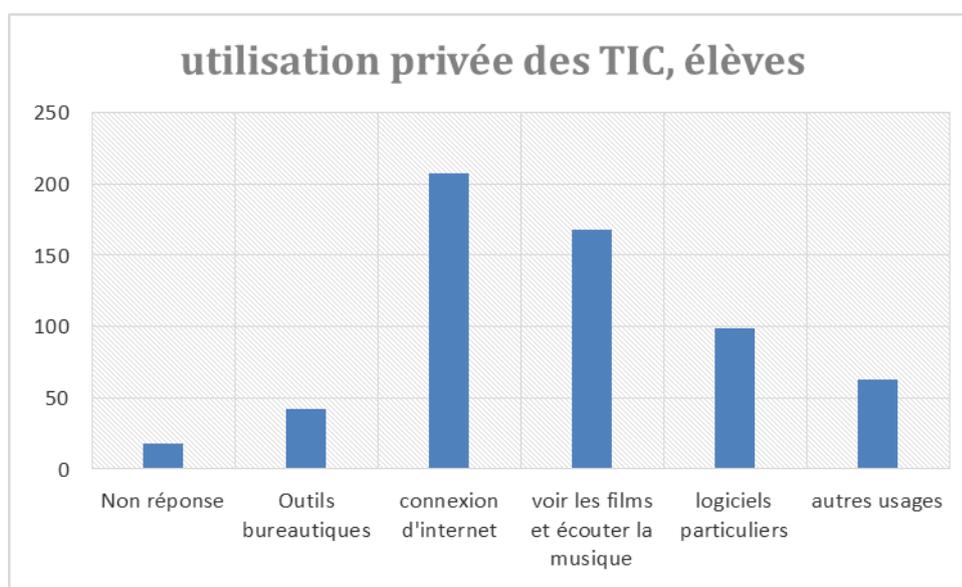


Figure .31. Utilisation privée des TIC par les élèves

Source : enquête de l'auteur 2012

- 207 élèves, soit 69% des élèves interrogés, utilisent les TIC au premier lieu pour se connecter à Internet ;
- 168 élèves, soit 56% des élèves utilisent les TIC pour regarder des films et écouter de la musique (usage de loisirs prépondérants) ;
- 99 élèves, soit 33% des élèves, utilisent les TIC pour des logiciels développés bien précis ;
- 63 élèves, soit 21% des élèves, utilisent les TIC pour d'autres choses ;
- 42 élèves, soit 14% des élèves, utilisent les TIC comme outil de bureau (Microsoft office).

En conséquence, les élèves utilisent les TIC pour se connecter à Internet, un nouvel outil technologique qui leur permet de découvrir les nouveautés et de récolter le maximum d'informations, rencontrer d'autres personnes sur l'Internet, accéder à des réseaux sociaux, etc. Les élèves utilisent les TIC pour regarder des films ou écouter de la musique, c'est une habitude quotidienne chez tous les élèves de même âge dans le monde, « *Our students today are all "native speakers" of the digital language of computers, video games and the Internet* » (Prensky, Marc, 2001). Ils utilisent les TIC pour obtenir des logiciels bien précis pendant que le marché des logiciels informatiques en Syrie est sans contrôle, parce qu'il n'y a aucune loi qui protège le droit de propriété ces produits, ce qui les a rendu moins chers et disponibles. Finalement, les élèves utilisent l'ordinateur pour écrire des textes, ou faire leurs devoirs sur l'ordinateur sur Word ou Excel.

2.5. Présence de l'Internet chez les enseignants et les élèves

Manifestement, Internet est devenu un haut lieu du monde contemporain (Beaude, B, 2012). Nous avons posé cette question pour connaître le pourcentage des enseignants et les élèves qui se connectent à l'Internet chez eux.

6- Avez- vous une connexion d'Internet à la maison ?

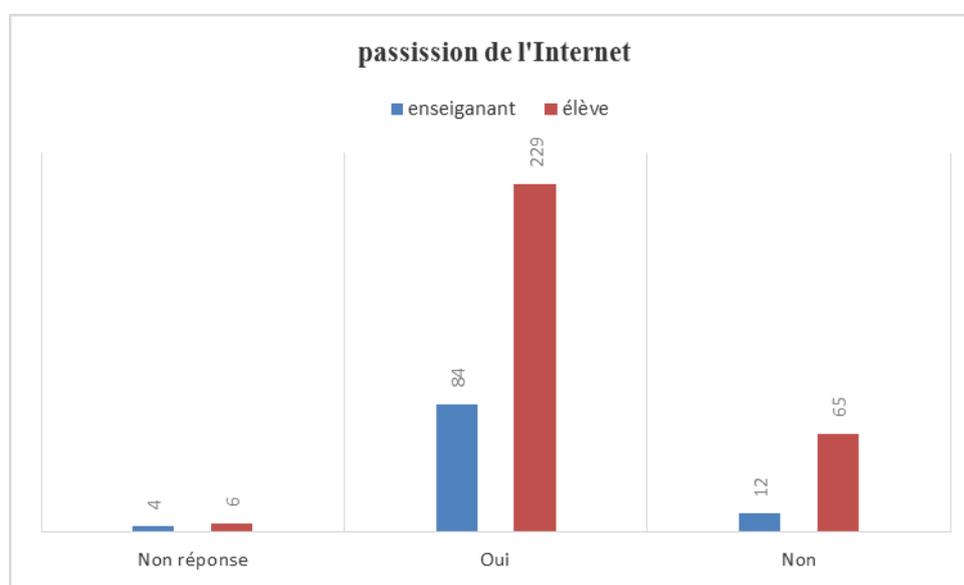


Figure .32. Possession d'une connexion d'Internet

Source : enquête de l'auteur 2012

- 84% des enseignants ont répondu qu'ils ont une connexion d'Internet ;
- 12% des enseignants ont répondu qu'ils n'ont pas de connexion d'Internet ;
- 229 élèves, soit 76% des élèves interrogés, se connectent à l'Internet ;
- 65 élèves, soit 21.6% des élèves interrogés, ne se connectent pas à l'Internet ;
- nous constatons que le niveau d'acquisition d'Internet chez les enseignants et les élèves en Syrie est très élevé pour un pays qui s'est ouvert sur le monde de l'informatique depuis peu d'années. L'accès au Web est encouragé par les bas prix et les nombreux services que les opérateurs proposent. Cela convient à la société syrienne ;
- un grand nombre d'élèves considèrent que l'Internet fait partie de leur vie et ils l'utilisent régulièrement ;
- quand nous avons fait une comparaison entre les enseignants et les élèves au niveau de l'équipement Internet, nous avons trouvé que les enseignants sont plus à posséder l'Internet que les élèves. Parmi les explications que nous pouvons avancer, il y a des élèves qui n'ont pas d'Internet chez eux pour des raisons économiques, le prix d'Internet dépasse leur budget. Mais ils ont une connaissance de Web puisqu'ils se connectent sur la toile dans des lieux publics, le pourcentage représenté ci-dessus (21.6%), prouve de plus qu'il y a un nombre important d'élèves sans équipement Internet chez eux pour des raisons économiques, mais ça ne les empêche pas de l'utiliser dans des places publics (cybercafé) ;
- les problèmes rencontrés par les élèves dans l'utilisation ou l'accès à l'Internet dans les écoles sont nombreux, mais la plus important réside dans de l'accès réduit aux salles d'Internet en lycée ;
- il faut signaler que l'utilisation d'Internet a bien augmenté au cours de ces deux dernières années, essentiellement à cause de la crise en Syrie qui a poussé les gens à se connecter via les réseaux sociaux pour diffuser des informations et rencontrer d'autres personnes⁸².

⁸² Selon les rapports du ministère de la communication en Syrie, le nombre d'utilisateurs de l'Internet a doublé pendant la crise Syrienne, les gens trouvent les réseaux sociaux comme une source importante et fiable pour obtenir des informations sur les événements.

2.6. Débit de la connexion

La question qui était nécessaire à poser sur l'Internet, sur le débit d'Internet chez les enseignants et les élèves, cette question a été adressée à ceux qui ont répondu oui à la question précédente.

7- Si oui, est-ce une connexion haute débit ?

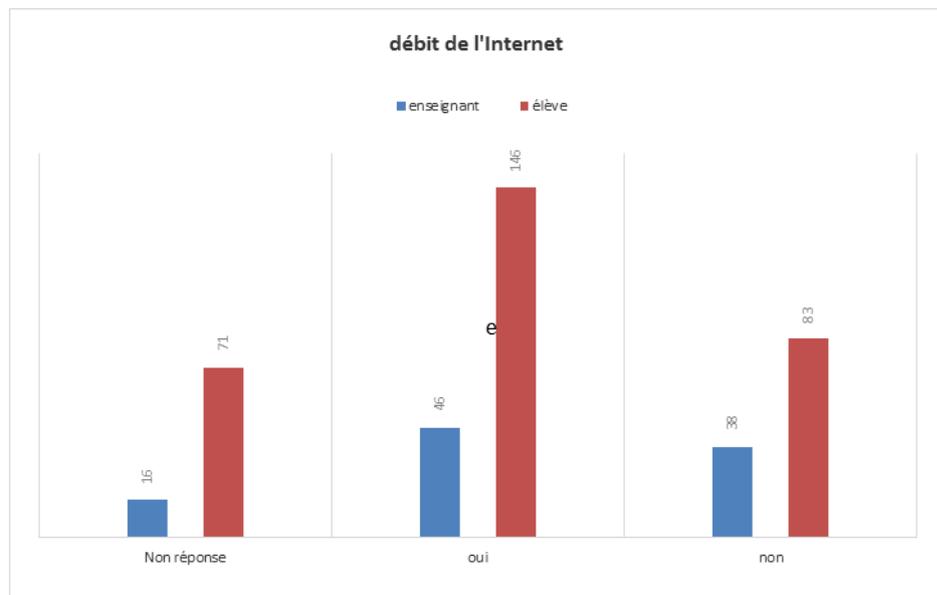


Figure .33. Débit de l'Internet chez les enseignants et les élèves

Source : enquête de l'auteur 2012

Cette question concernant le débit est posée aux élèves qui ont accès au web⁸³ :

- ✓ 46% des enseignants ont confirmé que leur accès Internet est haut débit ;
- ✓ 38% des enseignants interrogés confirment que leur accès est de faible débit ;
- ✓ par ailleurs 12% des enseignants affirment qu'ils n'ont pas d'accès à Internet dans leurs établissements et ne l'utilisent pas ;

⁸³ En Syrie, il n'y a pas que deux types de connexion Internet, le premier est par le téléphone fixe avec une durée limitée, la vitesse de cet Internet est lente. Le deuxième type est le Bbox avec une ligne ADSL, la vitesse de cet Internet est très bonne. Le service de Bbox n'est pas disponible dans toutes les régions, spécialement dans les régions rurales. La technologie de la Fibre n'est pas encore arrivée en Syrie.

- ✓ l'Internet à haut débit est accessible uniquement dans les grandes villes, tandis qu'à la campagne et dans les régions éloignées, le débit est très faible voire inexistant ;
- ✓ il est à noter que le réseau d'accès au web est en cours de développement et que le réseau actuel est insuffisant. Ce problème a pour un impact négatif sur l'utilisation de l'informatique dans le secteur éducatif dont l'enseignement de la géographie ;
- ✓ 146 élèves, soit 63% de ceux qui possèdent accès Web, ont un débit très élevé ;
- ✓ 83 élèves, l'équivalent à 36.3% ont un faible débit ;
- ✓ un grand nombre d'élèves possèdent un accès web à haut débit, ce qui reflète l'amélioration du domaine de la communication dans la société syrienne et ça constitue un facteur très important qui permet d'introduire les TIC dans les écoles et dans l'enseignement de la géographie ;
- ✓ en Syrie, il existe beaucoup d'opérateurs de communication qui travaillent dans le domaine d'Internet, il y a ceux qui proposent des services à bas prix et d'autres à prix très élevé, ce qui fait la différence entre les deux c'est bien le débit d'Internet. Donc, la situation sociale et économique joue un rôle important au niveau de vitesse de l'Internet, car la majorité des élèves qui ne possèdent pas Internet chez eux appartiennent à des familles pauvres ou moyennes⁸⁴.

⁸⁴ Le taux de pauvreté en Syrie était 32% avant la crise actuelle. Pendant la crise le taux est trop élevé, plusieurs rapportes parlent sur 60% et 70%, accuse de chômage, et la grande perte des matériels. <http://documents.banquemonddiale.org>

2.7. Utilisation privée de l'Internet

8- En général, quelles sont vos utilisations d'Internet?

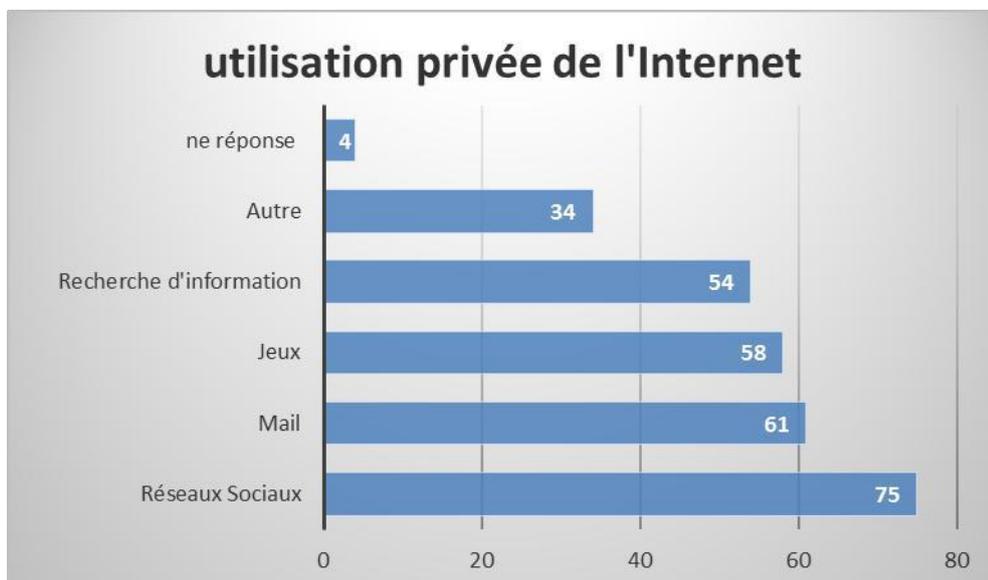


Figure .34. Utilisation privée de l'Internet par les enseignants
Source : enquête de l'auteur 2012

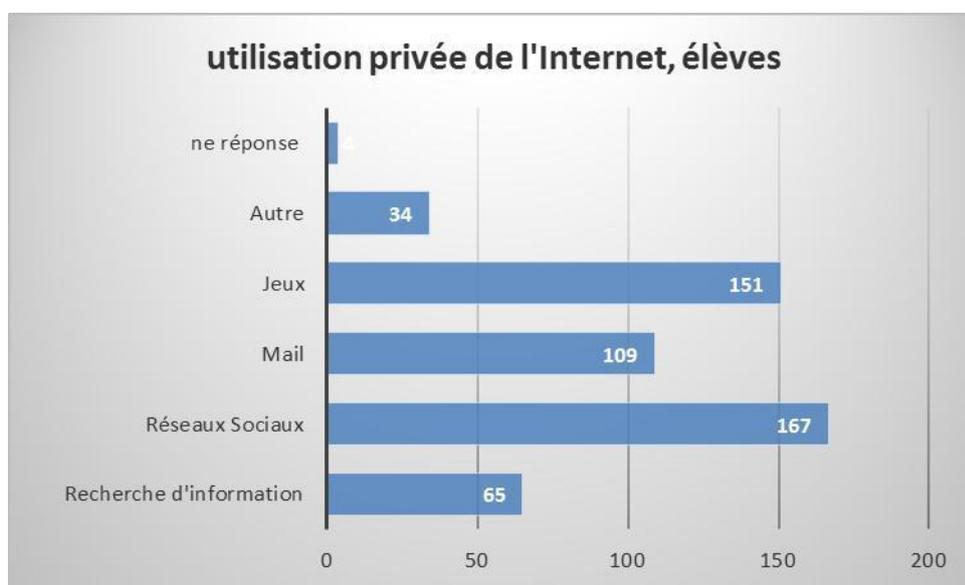


Figure .35. Utilisation privée de l'Internet par les élèves
Source : enquête de l'auteur 2012

Nous avons posé cette question aux élèves et aux enseignants pour connaître leur niveau d'utilisation d'Internet afin d'en bénéficier pour la pratique dans l'enseignement de la géographie.

Une première observation, beaucoup d'usage d'Internet rentre dans un cadre privé et peu dans le cadre scolaire. Du côté des enseignants, nous avons remarqué que les enseignants ont bien utilisé Internet comme suit :

- ✓ 75% des enseignants utilisent l'Internet pour se connecter les réseaux sociaux, les enseignants ont plus utilisé Internet pour se connecter à des réseaux sociaux que les élèves, il n'y a que 55.6% des élèves qui utilisent Internet pour cet objectif ;
- ✓ 61% utilisent Internet pour lire et envoyer des mails ; les élèves 36.3% ;
- ✓ 58% des enseignants utilisent Internet pour les jeux, tandis que 50.3% des élèves l'utilise pour les jeux ;
- ✓ 54% des enseignants utilisent Internet pour chercher l'information, 21.6% des élèves l'utilisent pour le même objectif.

Du côté des élèves, nous avons remarqué que les élèves utilisent Internet pour les objectifs suivants.

- ✓ 65 élèves, soit 21.6%, utilisent Internet pour chercher de l'information ;
- ✓ 167 élèves, soit 55.6%, utilisent Internet pour se connecter aux réseaux sociaux ;
- ✓ 109 élèves, soit 36.3%, utilisent Internet pour lire et envoyer des mails ;
- ✓ 151 élèves, soit 50.3%, utilisent Internet pour les jeux ;
- ✓ 34 élèves, soit 11.3%, utilisent Internet pour des raisons diverses ;
- ✓ la majorité des élèves utilisent Internet dans la recherche de documentation, et le considère comme une source très riche d'informations ;
- ✓ il y a une grande majorité des élèves et des enseignants qui utilisent Internet pour se connecter aux réseaux sociaux, une majorité qui a bien augmenté après la crise en Syrie 2011, surtout les jeunes qui peuvent trouver des personnes différentes, ou connaître des nouveaux amis qui partagent les mêmes centres d'intérêts qu'eux ;
- ✓ le nombre de ceux qui utilisent Internet pour les mails n'est pas grand, sachant que l'email n'est pas considéré comme un outil de communication commun en Syrie ;
- ✓ Dans tous les cas, les élèves en Syrie ont une grande expérience dans le domaine d'Internet. Cette connaissance de web s'est développée en peu de temps, ce qui a rendu

nécessaire la production de nouveaux outils qui se basent sur les TIC pour les utiliser dans l'enseignement scolaire dont l'enseignement de la géographie.

3. LA PRÉSENCE DES TIC À L'ÉCOLE ET DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE

A l'ère numérique, l'école ne peut rester loin d'une révolution culturelle continue qui touche nos pratiques quotidiennes. A l'école, les TIC changent les relations des élèves avec le savoir, les relations des élèves entre eux et avec leurs enseignants. Les TIC dans le travail scolaire, permettent, entre tous les membres de la communauté éducative, des échanges plus rapides, plus diversifiés, plus individualisés. La société attend naturellement que les élèves maîtrisent les fondamentaux à l'école, mais aussi qu'ils soient aptes à communiquer avec les autres, qu'ils sachent poursuivre leur formation tout au long de la vie. Pour atteindre ce niveau d'exigence de nos jours, les TIC sont indispensables, elles apprennent beaucoup aux élèves, dans leur vie quotidienne.

3.1. La présence des TIC à l'école

Nous avons enquêté sur l'informatique dans les lycées, nous avons interrogé les enseignants et les élèves pour connaître le niveau d'équipements de l'informatique dans l'école syrienne, et dans l'enseignement de la géographie.

9- Est-ce que l'école est équipée en matériel informatique ?

Tableau .25. La présence des TIC à l'école, enseignants

La présence des TIC à l'école	Nb. cit.
oui	99
non	1
TOTAL CIT.	100

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 99 % des enseignants ont répondu que les TIC est bien présente dans leurs écoles ;
- ✓ il faut bien noter que la présence les TIC dans les écoles en Syrie se limite aux ordinateurs ;
- ✓ cette proportion montre qu'il existe une infrastructure des TIC dans les écoles en Syrie ;
- ✓ ce chiffre explique aussi qu'il y a une protection gouvernementale pour soutenir le développement des TIC dans le secteur éducatif.

Nous croyons que la présence des TIC fournit un environnement approprié comme première étape pour l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie.

Pour connaître le niveau d'équipement informatique, nous avons posé des questions aux enseignants et aux élèves pour savoir si les écoles sont équipées en salles informatique. Cette question interroge sur la disponibilité du matériel technologique dans les établissements et les bases essentielles qui permettent l'introduction de l'informatique dans l'enseignement.

Du côté des élèves, nous avons posé la même question.

10-Est qu'il y a une salle d'informatique dans votre école?

Tableau .26. La présence des TIC dans l'école, élèves

l'école et l'informatique	Nb. cit.
oui	300
non	0
TOTAL CIT.	300

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ tous les élèves qui ont été concernés par le questionnaire ont répondu qu'il existe une seule salle de technologie dans leurs écoles ;

- ✓ tous les lycées en Syrie disposent d'une salle d'informatique, ce qui nous a amené à limiter l'étude au niveau des lycées parce qu'ils contiennent les outils nécessaires pour notre recherche expérimentale ;
- ✓ la superficie des salles d'informatique est très différente d'une ville à l'autre, par exemple à Damas les salles peuvent contenir jusqu'à cinquante ordinateurs, tandis qu'à la campagne le nombre se limite entre quatre et dix ordinateurs ;
- ✓ en général, cela représente un potentiel intéressant qui introduit efficacement les TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie ;
- ✓ Les pluparts des écoles syriennes sont équipées de salle d'informatique, mais, nous trouvons quelques écoles où il y a un ordinateur dans la classe. Ces écoles sont à Damas.

11-Si oui, est ce qu'il y a une salle principale ou dans la classe de la géographie ?

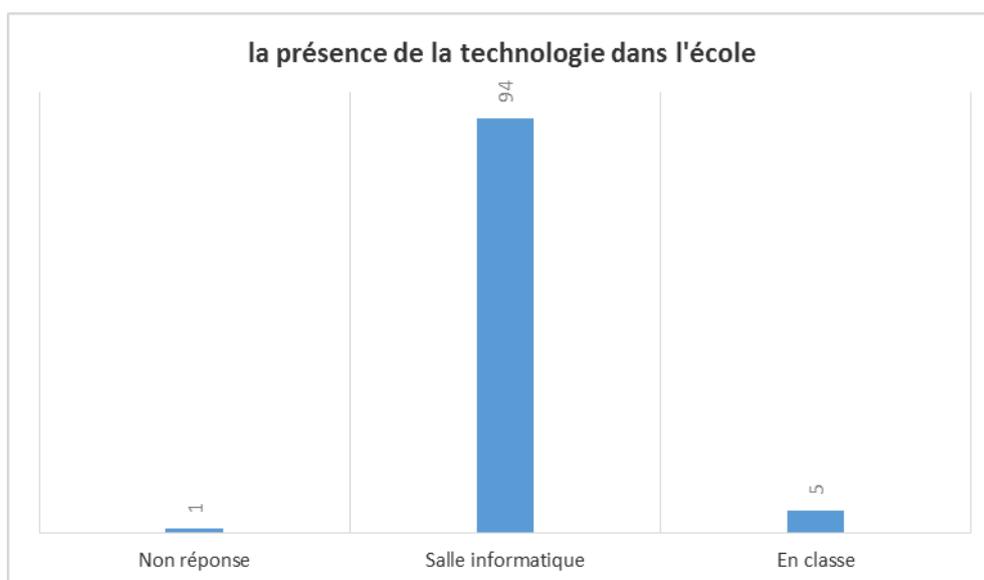


Figure .36. Présence des TIC dans l'école

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 94 % des enseignants assurent que les écoles sont équipées en salles d'informatique ;
- ✓ 5% assurent que les salles de classe sont équipées d'ordinateurs, ce pourcentage est très limité par rapport de nombre des lycées en Syrie ;

- ✓ bien évidemment c'est bien davantage qu'un ordinateur dans une classe. L'offre s'est perfectionnée et s'est adaptée aux exigences surtout s'il est accompagné de périphériques (imprimante, tableau interactif et Internet) ;
- ✓ la présence de l'ordinateur dans les écoles qui se limite à une seule salle crée beaucoup de difficultés qui empêchent une bonne utilisation des TIC dans l'enseignement dont l'enseignement de la géographie. Surtout le nombre d'ordinateurs est insuffisant, d'autant que la salle peut être soit utilisée par les enseignants d'autres disciplines, soit utilisée par les enseignants d'informatique.

En conséquence, les TIC sont bien présents dans les écoles mais de manière insuffisante. Dans les pluparts des établissements scolaires, il y a une seule salle informatique, nous trouvons entre quatre et dix ordinateurs, cela dépend du lieu où se trouve l'école, en ville ou à la campagne, et le nombre d'élèves dans l'école. Les TIC demandent beaucoup de temps pour évoluer, mais on considère que son introduction dans l'école permet de pousser les enseignants en Syrie à développer leurs outils pédagogiques dans la classe.

Dans cette optique, nous avons demandé aux élèves combien de fois, ils vont à la salle d'informatique par semaine. Nous avons posé cette question pour connaître à quelle fréquence les élèves se rendent en salles informatique dans leurs établissements. Normalement, les lycéens ont deux leçons d'informatique par semaine, c'est l'enseignant d'informatique qui donne la leçon⁸⁵.

12-Au lycée, en général combien de fois allez-vous en salle informatique par semaine ?

⁸⁵ La leçon d'informatique est entrée dans le programme scolaire des lycées à partir de l'année 2003.

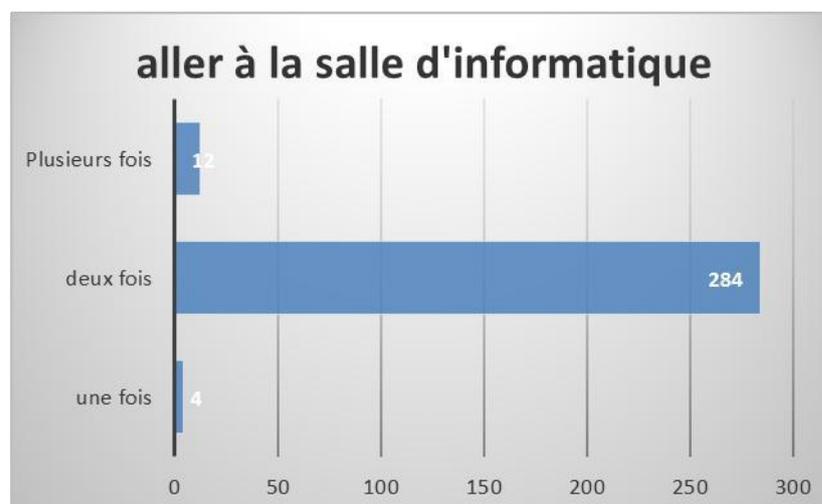


Figure .37. Aller à la salle d'informatique
Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 284 élèves, soit 94.6% des élèves interrogés, vont deux fois par semaine dans les salles d'informatique ;
- ✓ il est obligatoire pour les élèves d'aller deux fois par semaines dans les salles d'informatique. Le programme scolaire du lycée inclut deux leçons d'informatique ;
- ✓ le temps de chaque leçon est une heure et demie (total : 3 heures) par semaine. Par ces leçons, nous avons des générations qui savent bien utiliser l'ordinateur ;
- ✓ les élèves peuvent aller à la salle d'informatique plus de deux fois par semaine, ça dépend de l'initiative de l'élève. Toujours la visite de l'élève à la salle d'informatique est sous le contrôle de l'enseignant ;
- ✓ les élèves apprennent par les leçons d'informatique l'utilisation de l'ordinateur, accès l'Internet et les outils bureautiques (Microsoft office).

3.2. Présence de l'Internet à l'école

13-Est-ce que la salle informatique comporte une connexion d'Internet ?

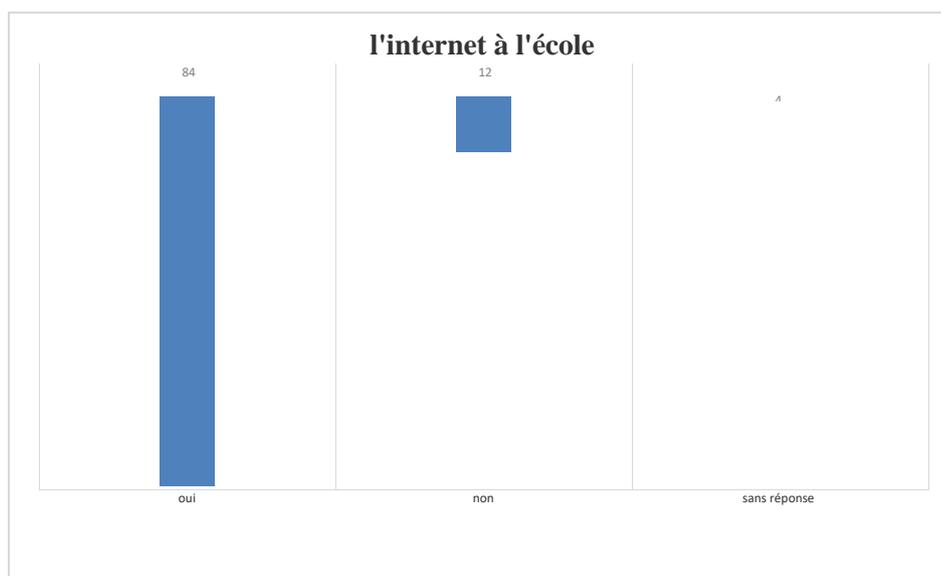


Figure .38. Présence de l'Internet à l'école, enseignants

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 84% des enseignants ont répondu que les établissements où ils travaillent sont munis de connexion d'Internet ;
- ✓ 12% des enseignants ont répondu que leurs écoles ne sont pas munies de connexion d'Internet ;
- ✓ dans tous les cas, tout cela repose en premier sur le lieu où se trouvent les écoles, ville ou campagne ;
- ✓ nous avons 84% des lycées qui sont équipés d'Internet, cela représente un chiffre relativement élevé pour un pays comme la Syrie, où l'Internet n'est présent que depuis dix ans et où son infrastructure d'informatique n'est pas encore complète.

Nous avons posé la même question aux élèves pour prendre leur avis sur la présence de l'Internet à l'école.

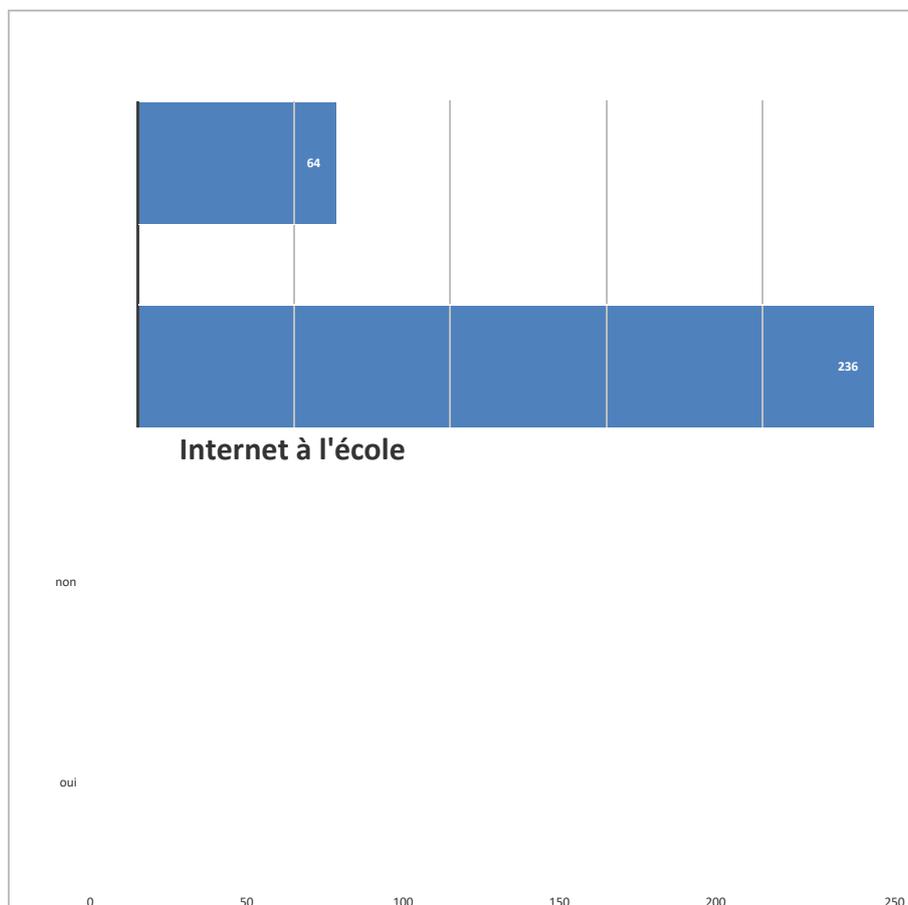


Figure .39. Présence l'Internet à l'école, élèves

Source : enquête de l'auteur 2012

- 236 élèves, soit 78.6% des élèves interrogés, ont répondu que leurs écoles sont bien connectées à l'Internet ;
- 64 élèves, soit 21.4% des élèves interrogés, ont répondu que leurs écoles n'ont pas accès à Internet ;
- le nombre d'écoles qui disposent d'un accès Internet est énorme, surtout dans un pays comme la Syrie où l'infrastructure de l'Internet n'est pas encore achevée. D'autre part, le ministère de l'éducation est centré sur la priorité d'équiper les écoles en salles d'informatique en proposant le grand nombre d'ordinateurs possible, sans chercher à les munir de l'Internet dans un premier temps ;
- tous les lycées qui se trouvent à Damas sont équipés d'Internet, alors que grand nombre de lycées dans des autres villes syriennes n'en disposent pas.

3.3. Utilisation des TIC à l'école

Les TIC sont une source très importante de modernisation du fonctionnement de l'École, au sein du secteur éducatif comme dans la relation aux familles. Les TIC sont à nos jours le quotidien de l'école, parce que les nouvelles générations ont une grande maîtrise de la culture numérique qui demande un grand acte pédagogique à l'école, depuis une dizaine d'années, l'outil numérique s'est lentement propagé dans les classes. L'environnement numérique séduit incontestablement les enseignants et les générations d'élèves nées dans une société du multimédia où l'interactivité va de soi. Du côté de l'école, cet engouement pour la diffusion des outils multimédias se traduit par une demande croissante. Ceci la plus important pour moderniser l'école dans ses relations interne et externe avec son milieu social.

À cette fin, nous avons souhaité interroger sur l'utilisation des TIC dans l'école à des fins pédagogiques.

14-Si vous utilisez l'informatique dans le cours de la géographie, quel type de logiciel maitrisez-vous ?

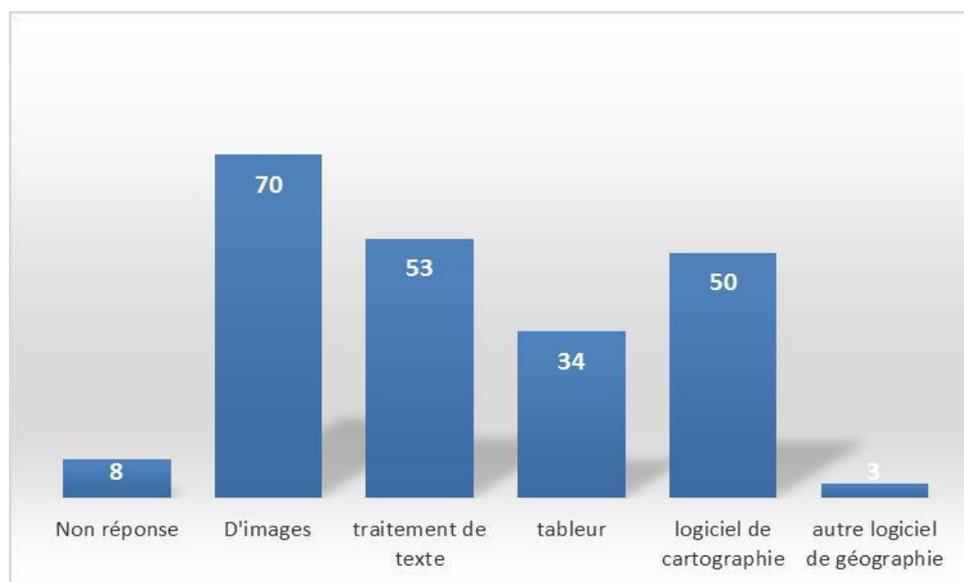


Figure .40. Utilisation pédagogique des TIC dans l'enseignement de la géographie
Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 70% des enseignants utilisent les images pour l'enseignement de la géographie en prenant ces images à la maison pour réutiliser dans la classe ;
- ✓ 53% des enseignants utilisent les logiciels liés au traitement de textes pour enseigner la géographie ;
- ✓ 50% des enseignants utilisent des logiciels liés aux cartes comme *googlearth* ;
- ✓ 34% des enseignants utilisent les tableaux statistiques dans leur enseignement de géographie ;
- ✓ ces chiffres montrent que les enseignants de la géographie utilisent les TIC dans leurs méthodes d'enseignements, mais il faut signaler que c'est personnel (initiative personnelle). Cette utilisation n'est pas appliquée aux écoles au quotidien ;
- ✓ d'après l'étude, on constate un progrès dans l'application des TIC dans l'enseignement de la géographie, ce qui nous permet d'en bénéficier pour faire des expériences sur le terrain ;
- ✓ tous les usages sont personnels, spécialement avec les nouveaux enseignants qui ont des expériences de l'utilisation de TIC ;

- ✓ l'environnement numérique actuel, dans les lycées en Syrie, n'autorise pas de faire une utilisation pédagogique et didactique dans l'enseignement de la géographie. En effet, les enseignants n'ont pas les moyens d'utiliser la technologie, d'autre part, les manuels scolaires qui sont très chargés n'encourage pas les enseignants à utiliser la technologie.

4. LES AVIS DES ENSEIGNANTS ET DES ÉLÈVES SUR L'INTÉGRATION DES TIC

Cette question est centrée sur l'impact de l'usage des TIC dans l'enseignement de la géographie. Le but principal de cette question est d'avoir l'avis des élèves et des enseignants sur l'impact des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie, de savoir si cette utilisation apportera des changements dans l'enseignement de la géographie, ses méthodes et ses outils pédagogiques.

15-Pensez-vous que l'usage des TIC soit utile pour enseigner ou apprendre la géographie en Syrie ?

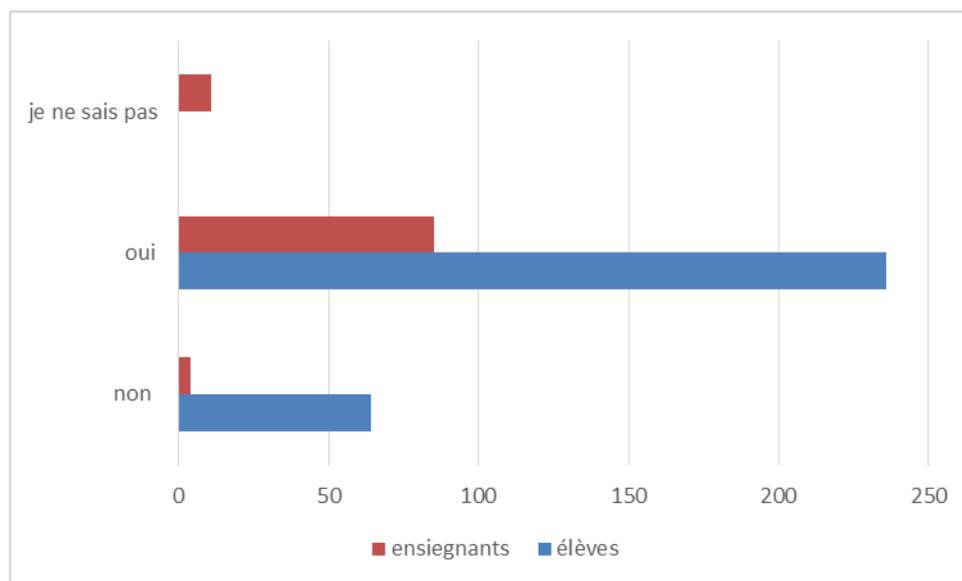


Figure .41. Avis des enseignants et les élèves sur l'impact des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la géographie
Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 85 % des enseignants ont répondu que les TIC à un effet positif dans l'enseignement, elle peut développer l'enseignement de la géographie en Syrie ;
- ✓ 4% seulement ont vu que les TIC ne pourront rien apporter dans l'enseignement de la géographie en Syrie ;

- ✓ 11% des enseignants interrogés ont dit qu'ils n'arrivent pas à déterminer l'effet des TIC dans l'enseignement de la géographie ;
- ✓ 236 élèves, l'équivalent de 78.6% parmi les élèves interrogés, ont vu que l'introduction des TIC apporteront un grand changement dans l'enseignement de la géographie ;
- ✓ 64 élèves, soit 21.4% parmi les élèves interrogés, ont vu que l'introduction de la technologie de communication dans l'enseignement de la géographie n'apportera aucun changement dans l'enseignement de la géographie.

En conséquence, une grande majorité des élèves et des enseignants affirme que l'introduction des TIC dans l'enseignement de la géographie va contribuer à changer le modèle d'enseignement actuel. Nous pensons que ce grand nombre d'acteurs qui voient les TIC comme un facteur important dans l'enseignement de la géographie sera un avantage pour apporter des changements et permettre de développer l'enseignement de la géographie.

Nous considérons que les TIC, dont l'accès de l'Internet, sont des bonnes sources de motivation pour les enseignants et les élèves ; elles leur permettraient de rénover les outils de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement de la géographie.

Au niveau des objectifs de l'enseignement de la géographie avec les TIC, nous avons questionné les enseignants sur ce point, spécialement sur le fait que les objectifs actuels sont très loin des objectifs de la géographie moderne⁸⁶.

4.1. Points de vue des enseignants et les élèves sur l'intégration des TIC

16-Si Oui, en quoi cela change la démarche ? Avez-vous des propositions pour utiliser l'informatique dans le cours de géographie ⁸⁷?

- les élèves qui sont pour cette proposition, pensent que les TIC leur facilitera l'acquisition d'informations et des savoirs géographiques ;
- la géographie scolaire sera plus claire et facile à comprendre avec les TIC ;

⁸⁶ L'idéologie politique a dominée l'enseignement scolaire dont l'enseignement de la géographie pendant longtemps, elle a changé les objectifs scientifiques de la géographie vers des objectifs politiques.

⁸⁷ Voir toutes les réponses dans les annexes

- les TIC faciliteront le dessin des cartes géographiques et permettront d'obtenir des images et des cartes numériques pour plus de compréhension de la géographie ;
- les TIC permettront d'approfondir le côté pratique de la géographie et fera de la géographie une discipline préférée pour les élèves ;
- les TIC permettront aussi de changer les outils d'enseignement actuels et d'améliorer la relation entre les élèves et les enseignants.

En analysant les raisons que les élèves ont citées pour justifier l'introduction des TIC dans l'enseignement de la géographie, nous observons que :

- les élèves ont des difficultés à récolter les informations en géographie, ce qui leur fait penser que les TIC les aidera à réaliser leurs recherches ;
- les élèves pensent que la géographie enseignée actuellement est difficile, ainsi l'introduction des TIC est nécessaire pour la rendre plus facile et plus claire pour eux ;
- les élèves ont des difficultés à dessiner les cartes, à avoir des images numériques, ce qui rend l'introduction des TIC pour eux une vraie solution à ce problème ;
- actuellement, la géographie scolaire enseignée en Syrie est marquée par l'absence du côté pratique, ce qui pousse les élèves à penser que les TIC peuvent contribuer à aider sur ce côté ;
- les outils d'apprentissage utilisés sont appauvris et inefficaces, ce qui affecte la relation entre l'élève et l'enseignant et réduit les bénéfices et les objectifs tracés du cours, ainsi les élèves croient que l'introduction des TIC peut fournir cette relation en renouvelant complètement la géographie scolaire.

De côté des enseignants, nous remarquons que ceux de géographie scolaire ont des points de vue intéressants sur l'utilisation des TIC en enseignement et apprentissage. Plusieurs points de vue peuvent être rapprochés entre les élèves et les enseignants :

- les enseignants pensent que les TIC peuvent faire de la géographie une spécialité intéressante pour eux et pour les élèves, les TIC peuvent aider à améliorer les programmes et les manuels scolaires de géographie, puis pour bien répondre aux besoins de la société syrienne ;
- les TIC peuvent changer les moyens d'apprentissage utilisés dans l'enseignement de la géographie scolaire, transformer les méthodes classiques actuelles vers d'autres plus interactives entre l'enseignant et l'élève ;

- les TIC peuvent changer le lien entre l’enseignant et l’élève, tout en proposant de nouveaux outils d’apprentissage et d’enseignement, en changeant le mode actuel qui a une seule orientation (de l’enseignant à l’élève).
- les enseignants de la géographie qui croient en la réussite des TIC proposent de :
 - 1- Équiper les écoles des outils des TIC tels que ordinateurs, tableaux interactifs, imprimantes et Internet à haut débit, et surtout, mettre un nombre raisonnable d’élèves par classe ;
 - 2- Organiser des formations d’utilisation des TIC dans l’enseignement, pour les enseignants de géographie, ces formations leur permettra d’utiliser les TIC pédagogiquement dans la classe.

En bref, nous remarquons que la majorité des enseignants de géographie scolaire ont l’intention de changer les méthodes d’enseignement en utilisant les TIC comme une base, de croire en sa capacité de révolutionner toutes les méthodes et les programmes existants.

Parmi les quatre enseignants qui ont répondu “non”, sur l’impact des TIC dans l’enseignement de la géographie scolaire, il y eu deux enseignants dont les réponses sont sur le (tableau 27) :

Tableau .27. Les avis des enseignants qui ont répondu non

Les TIC ne proposent rien. Il y a beaucoup de zones en Syrie où il n’y pas l’Internet en raison de la pauvreté.
--

Parce que l’application de l’informatique demande certaines conditions n’existant pas dans les écoles syriennes.

Source : enquête de l’auteur 2012

Les enseignants qui ne croient vraiment pas à la nécessité d’introduire les TIC dans les méthodes utilisées pour l’enseignement de géographie ont avancé deux raisons :

- les difficultés dans l’école telles que l’environnement scolaire non encourageant, inadapté dans les écoles entre les enseignants et les élèves, impossibilité d’utiliser Internet surtout dans la campagne et les régions pauvres⁸⁸ ;

⁸⁸ Plusieurs régions en Syrie souffrent des problèmes de l’éducation. Le problème de l’analphabète est un sérieux obstacle social. La priori du gouvernement dans ces régions est créer plus d’école et des centre d’enseignement de langue arabe.

- les fondements nécessaires pour introduire les TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie ne sont pas disponibles.

4.2. Impact de l'usage d'Internet dans l'enseignement de la géographie

L'Internet expose à la virtualisation de nombre d'actions qui contribuent remarquablement à l'évolution du monde contemporain. Dans ce sens, nous avons demandé aux enseignants leur avis sur l'utilisation d'Internet dans l'enseignement de la géographie scolaire. La question est concentrée sur l'effet de l'usage d'Internet dans l'enseignement de la géographie.

17-Pensez-vous que l'usage d'Internet soit utile pour enseigner ou apprendre la géographie en Syrie ?

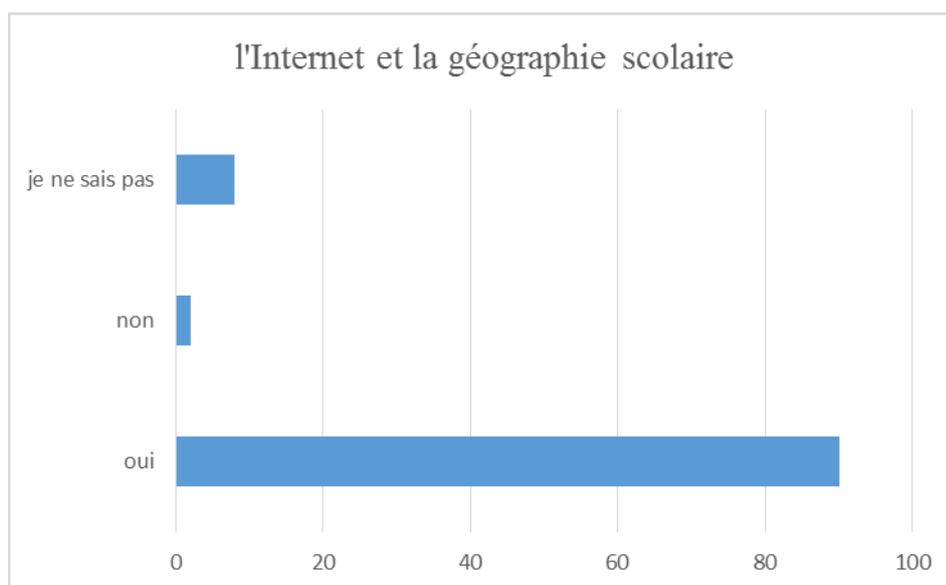


Figure .42. L'Internet et la géographie scolaire

Source : enquête de l'auteur 2012

- ✓ 90% des enseignants interrogés ont dit qu'Internet a un effet positif et qu'il peut développer l'enseignement de la géographie en Syrie ;
- ✓ tandis que 2% seulement ont dit qu'Internet n'apporte rien à l'enseignement de la géographie en Syrie ;
- ✓ 8% des enseignants interrogés ont dit qu'ils savent quel serait l'effet (négatif ou positif) d'Internet dans l'enseignement de la géographie scolaire.

Nous constatons qu'un grand nombre d'enseignants en Syrie considère qu'Internet est très important dans l'évolution de l'enseignement de la géographie scolaire. Parce que celui-ci est une source directe et très riche d'informations qui peut réduire les restrictions mentales et faciliter l'évolution de l'enseignement de la géographie.

Nous croyons qu'Internet est un bon motif pour les enseignants de la géographie dans leur métier, leur permettrait d'utiliser les TIC afin d'innover dans les outils d'apprentissage dans l'enseignement de la géographie, de développer les méthodes d'enseignement en bouleversant les vieilles bases traditionnelles de l'enseignement en Syrie, qui datent depuis longtemps et qui n'ont subi aucun changement.

Pour cela, nous avons interrogé les enseignants de géographie pour savoir leurs avis sur l'utilisation d'Internet dans l'enseignement de la géographie.

18-Si oui pourquoi ⁸⁹?

Afin d'analyser les réponses des enseignants qui pensent qu'Internet peut avoir une action positive sur l'enseignement de la géographie scolaire, nous avons répartis les réponses selon trois axes essentiels, le premier concerne l'élève, le deuxième les enseignants, et le troisième les deux en même temps.

- les réponses données affirment qu'Internet contribue à aider les élèves pour échanger des informations et communiquer entre eux, leurs aider également à obtenir beaucoup de nouvelles informations, apprendre la géographie avec des nouvelles méthodes, développer leurs expériences dans la géographie pratique et acquérir des compétences d'auto-apprentissage ;
- Internet permet aux enseignants de l'utiliser comme outil d'enseignement, d'améliorer progressivement leurs connaissances géographiques, de faire évoluer leurs expériences dans la discipline et d'échanger avec d'autres enseignants.
- Internet permet aux enseignants d'obtenir des cartes et des atlas numériques (les outils essentiels pour la leçon de la géographie en Syrie), ce qui enrichit les leçons et améliore l'enseignement de la géographie. En plus, Internet offre la possibilité de publication et de stockage d'informations aisément ;

⁸⁹ Voir toutes les réponses dans les annexes.

- Internet peut changer les liens classiques qui existent depuis longtemps dans l'école et dans la classe entre l'enseignant et l'élève, favoriser des relations plus innovantes et plus bénéfiques.

En résumé, nous remarquons que les enseignants sont bien conscients du pouvoir d'Internet pour apporter des changements nécessaires dans l'enseignement de la géographie en Syrie, faire évoluer les outils d'apprentissages. Selon eux, le milieu scolaire est prêt à l'introduire des TIC dans ses programmes s'il est bien soutenu par les responsables du ce secteur.

4.3. Accord de la géographie scolaire actuelle avec les TIC

Il nous semble très important que les objectifs de la discipline soit en accord avec les nouveaux outils pédagogiques comme les TIC. Nous avons évoqué plusieurs facteurs négatifs sur l'enseignement scolaire en Syrie. Nous avons interrogé les enseignants sur ce point : les objectifs de l'enseignement de la géographie convient-ils avec l'utilisation des TIC. Nous avons posé la question suivante :

- 19-Pensez-vous que les objectifs d'enseignement de la géographie en Syrie soient proches des objectifs donnés par le ministère, favorisent ou au contraire soient un obstacle à l'utilisation des TIC ? (la question des finalités : intellectuelle, culturelle, civique, patrimoniale).

Cette question concerne la capacité des enseignants à travailler avec les TIC d'une manière plus souple en utilisant les manuels actuels de la géographie.

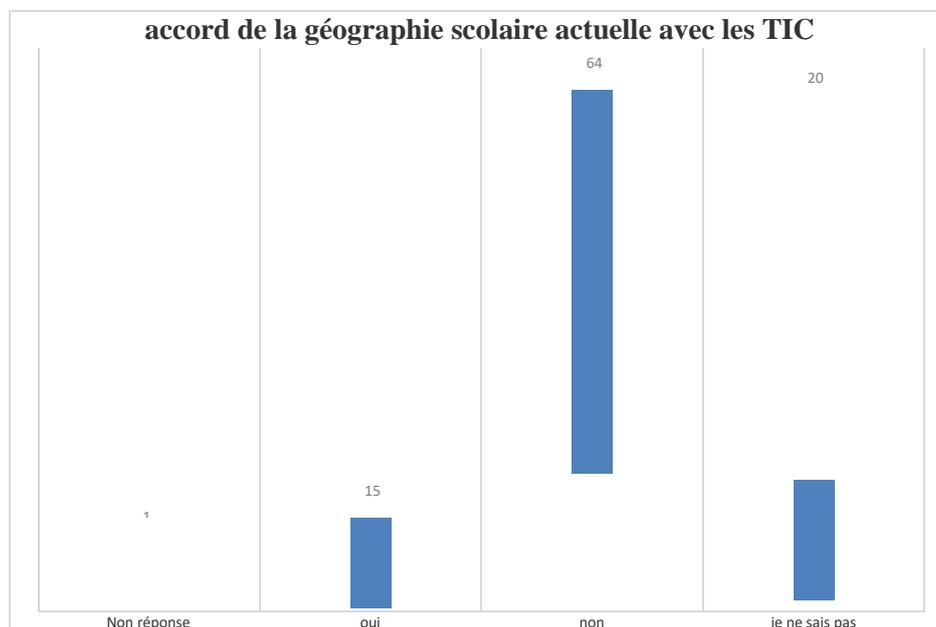


Figure .43. Accord de la géographie scolaire actuelle avec les TIC
Source : enquête de l'auteur 2012

- 15% des enseignants ont répondu « oui »;
- 64% des enseignants ont répondu « non », concernant le rapprochement des objectifs entre la géographie et les TIC en Syrie ;
- 20% des enseignants ont répondu qu'ils ne savent pas.

Il y a un énorme problème chez les enseignants de la géographie scolaire lié à leur utilisation des TIC avec la géographie actuelle (manuels surchargés, absence leur participation à la mise au point des programmes scolaires⁹⁰, absence des outils pédagogiques nécessaires à l'école). Certains enseignants ignorent complètement le changement proposé ; d'autre part, ils n'ont pas la capacité et l'expérience nécessaires pour ce changement.

Les contenus des manuels scolaires de la géographie scolaire enseignée en Syrie représentent un handicap face aux les TIC et c'est-ce qui prouve la nécessité du changement des manuels actuels.

⁹⁰ Les enseignants ne participent jamais à la fabrication des programmes scolaires de géographie, ce qui les rend intéressés à la discipline et à son innovation.

D'un autre côté, nous avons 15% des enseignants interrogés qui ont répondu « oui » à notre question précédente ; nous leur avons demandé leur avis sur ce point.

20-Si oui, avez-vous des points de vue⁹¹ ?

- certains enseignants en Syrie constatent que le problème ne se résume pas au rapprochement entre les contenus des programmes de la géographie et des TIC, mais dans la difficulté d'appliquer cette dernière dans l'enseignement⁹² ;
- ces enseignants rencontrent d'autres problèmes tels que : la surcharge des élèves dans les classes, l'insuffisance des logiciels technologiques et le manque des équipements des TIC dans l'école ;
- ils proposent d'équiper les écoles en matériels informatiques, de mettre en place des formations pour les enseignants, de permettre aux élèves ainsi qu'aux enseignants d'utiliser l'Internet librement et largement pour développer l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie ;
- ils proposent aussi de mettre en relation les écoles par un réseau local afin que tout le monde profite des expériences des uns et des autres.

De notre point de vue, ce classement a beaucoup de points positifs et logiques qui s'alarment du manque d'outils des TIC à l'école, de la surcharge des classes et d'autres difficultés que rencontrent les enseignants concernant les programmes et contenus des manuels de la géographie scolaire actuelle. Tenant compte de ces problèmes, notre recherche essayera de présenter une utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie. Elle proposera les moyens nécessaires qui permettront d'innover, de changer et de mettre en place l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie.

⁹¹ Voir toutes les réponses dans les annexes.

⁹² Les enseignants de ce point de vue, ont remarqué que le manque horrible des outils pédagogiques dans la classe est la raison essentielle qui fait qu'ils n'ont pas la capacité d'appliquer les objectifs de l'enseignement de la géographie.

5. CONCLUSION

La recherche nous avons menée auprès des enseignants et les élèves de lycées en Syrie, nous a permis de conclure que les mutations que connaît le système éducatif syrien ont favorisé l'émergence de nouvelles technologies pour les différents acteurs supposés directement impliqués dans l'acte pédagogique.

Il faut dire que l'intégration efficace des TIC ne s'apprend pas en un seul cours ou lors d'une courte formation, c'est un processus continu qui nécessite du temps et des efforts (Sheingold et Hadley, 1990).

Nous croyons que volonté de changement représente un motif très important dans notre démarche d'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie scolaire.

Nous constatons que le cœur enseignant est constitué de deux parties. Les jeunes enseignants, qui ont envie de moderniser l'enseignement de cette discipline, et les anciens enseignants (classiques), qui ne veulent rien changer. De manière générale, la plupart des enseignants et des élèves possèdent un ordinateur chez eux.

Nous remarquons que les plupart des enseignants pensent que l'informatique est un bon outil du changement dans l'enseignement de la géographie en Syrie et sont prêts à introduire cet outil dans l'enseignement de cette matière. Ils pensent également qu'il y a des contraintes fortes pour intégrer des TIC dans l'enseignement de la géographie, comme les programmes, le milieu scolaire et le manque les formations nécessaires pour les élèves et pour les enseignants.

Nous constatons que la prédisposition et une représentation positive des enseignants et des élèves vis-à-vis de l'introduction des TIC dans l'enseignement de la géographie. Il faut signaler que l'intégration progressive des TIC dans la vie courante contribue d'une façon remarquable à cette représentation dans l'enseignement scolaire. L'étude montre également que les enseignants et les élèves ont la capacité de se servir des ordinateurs et d'Internet.

L'utilisation d'Internet se limite à la communication et au divertissement personnel, mais rarement en tant que moyen de favoriser ou de soutenir l'enseignement de la géographie ou de l'apprentissage par les élèves. L'étude a mis l'accent sur le fait que les enseignants et les élèves ne sont pas suffisamment informés ni formés quant à l'utilisation pédagogique et méthodologique des TIC et de l'Internet et de ses différents services. La plupart des enseignants et des élèves utilisent les TIC pour des objectifs personnels.

Au niveau d'équipement des TIC à l'école, nous avons constaté que la plupart des lycées sont équipés en TIC, soit en salle d'informatique, ou dans la classe (c'est rare mais cela existe). Les équipements informatiques sont différents entre les villes et les campagnes, par rapport au nombre d'ordinateurs dans la salle ou bien de la connexion Internet. Cependant, l'objectif initial d'équiper les établissements par des salles informatiques n'est pas respecté.

Nous avons constaté qu'il y a entre 60 et 80 % des établissements scolaires qui sont connectés à Internet, mais que ce n'est pas utilisé pour des objectifs pédagogiques dans l'enseignement de géographie.

Au niveau des difficultés dans l'utilisation de l'ordinateur, nous avons constaté que les enseignants trouvent plus de difficultés que les élèves. Vraiment, cela montre un problème quand on parle sur l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie⁹³. L'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie est limitée et dépend des efforts personnels de l'enseignant. Ces utilisations se limitent à l'acquisition de photos, de tableaux ou de cartes.

Nous avons constaté que les objectifs actuels de l'enseignement de la géographie ne sont pas propices à l'utilisation des TIC en particulier pédagogique. Les enseignants pensent qu'il faut changer la démarche actuelle de la géographie scolaire en démarche plus scientifique et moderne. Ils ont souligné il faut bien équiper les écoles en TIC, spécialement dans la classe.

Nous avons constaté aussi que les plupart des enseignants et des élèves pensent que l'informatique est un bon outil du changement dans l'enseignement de la géographie. Nous avons remarqué chez les élèves une grande disponibilité d'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie, ils sont plus efficaces que leurs enseignants. Les élèves sont bien adaptés les TIC, ainsi les TIC leurs permettent progressivement d'apprendre plus et mieux grâce à ces outils.

⁹³ Beaucoup des enseignants refusent d'utiliser les TIC dans la classe parce qu'ils n'ont pas la capacité d'utiliser les TIC, ou bien parce que les élèves sont plus maîtrise en TIC que les enseignants.

Septième chapitre :

L'enseignant de géographie et la formation didactique et pédagogique

PRÉSENTATION :

Dans l'enseignement scolaire, la formation continue est un moyen très important pour rester à jour, actualiser les savoirs et renouveler les composants du système éducatif. A notre avis, à chaque changement dans le système éducatif, il faut prendre en compte le niveau de la formation continue suivie par les enseignants.

Ce chapitre se concentre sur la formation continue des enseignants de la géographie scolaire en Syrie : quelle est la formation continue suivie par les enseignants ? Est ce qu'il existe un planning (annuel ou mensuel) de formation continue pour les enseignants de la géographie scolaire ? Est-ce que les enseignants ont besoin de la formation continue ? De quel type de formation continue ont-ils besoin ?

D'autre part, ce chapitre met l'accent sur les matériels pédagogiques existants dans la classe de la géographie scolaire, quels sont-ils ? Quelles sont les difficultés de donner un cours de géographie scolaire avec les données actuelles? Comment pouvons-nous soutenir l'enseignement de la géographie scolaire d'après les enseignants?

1. INTRODUCTION

Dans un monde en changement permanent, les savoirs se développent de manière accélérée, les moyens de contacts sont partout, notre monde est devenu un petit village. Les nouvelles générations des élèves sont très différentes des anciennes au niveau de la maîtrise du numérique. Les classes sont plus difficiles à gérer que par le passé et chaque enseignant doit être prêt à traiter avec un milieu scolaire complètement différent par rapport à avant. Les conditions d'apprentissage des élèves ont changé, leurs besoins sont divers, les demandes de la société vis à vis de l'école sont également changées, divisées en plusieurs niveaux sociaux, économique et politique. Les élèves et les enseignants vivent dans un monde où les connaissances doublent tous les cinq ans. Ils ont accès à tous les médias de l'information. Le rôle de l'école ne reste plus le lieu d'une simple transmission de l'information et des savoirs scolaires. De nos jours, l'école doit être un lieu de l'enseignement permanent, depuis l'entrée en maternelle jusqu'à la fin du secondaire, l'école doit amener chacun à construire des apprentissages solides et cohérents, à établir de multiples liens entre les disciplines scientifique.

Dans ce perspective, les personnels de l'école (les directeurs, les enseignants, les responsables éducatifs et techniques) ont la grande responsabilité de rendre l'école un lieu intéressant et de rendre la discipline plus utile pour les élèves. Cet objectif ne sera jamais réalisé avec des méthodes traditionnelles. Il nous semble que la formation continue est un moyen indispensable dans l'enseignement scolaire, pour moderniser l'école.

Gkotovos avec des d'autres chercheurs, a défini ainsi la formation continue: « La formation des enseignants comprend l'ensemble des mesures et des activités adoptées et appliquées pour le développement des savoirs, des compétences et des intérêts pratiques, académiques, personnels et professionnels des enseignants, tant au début que pendant leur carrière ». (Gkotovos et al, 2000).

Dans cette étude, nous croyons que l'enseignement ne s'arrête ni avec l'âge ni avec le temps, spécialement de nos jours où les savoirs innovent à chaque moment ; « une formation tout au long de la vie ».

Le terme formation continue fait aujourd'hui partie de notre langage quotidien dans le secteur éducatif, ce langage pour changer en éducation, former les personnes, pour créer des nouvelles méthodes d'enseignement, fabriquer une autre façon de réfléchir.

La formation continue des enseignants nous apparaît au XXI^e siècle, comme allant de soi et indispensable à l'adaptation des pratiques et des contenus d'enseignement qui n'ont de cesse d'évoluer (Barbazo, E)⁹⁴.

La formation continue est donc nécessaire pour amener les écoles à mettre en place un système avec des objectifs importants tels que l'amélioration des compétences des enseignants, l'aide aux élèves à progresser dans leurs savoirs et savoir-faire, l'augmentation du taux de réussite des élèves et la promotion du métier d'enseignant comme étant une profession⁹⁵.

En Syrie, dans le secteur éducatif, les enseignants souffrent d'un grand manque de formation continue. En effet, il n'existe aucun planning annuel de la formation continue pour les enseignants, dont les enseignants de géographie. Comme nous avons vu auparavant, les manuels scolaires sont restés longtemps sans aucun changement⁹⁶, les savoirs scolaires sont restés les mêmes. Selon les acteurs du système éducatif, il n'était pas nécessaire d'avoir de formation continue.

A partir de l'année 2011 (date du mouvement du peuple syrien), le ministère de l'éducation a commencé à modifier les programmes et les manuels scolaires dont ceux de géographie. Le principal problème est que les enseignants ne savent pas traiter avec les nouveaux manuels scolaires et avec les nouveaux savoirs. Ils n'ont jamais participé à leur mise en place, ils découvrent des problèmes pour transmettre des savoirs aux élèves dans la classe. Nous avons remarqué qu'ils ont un problème pour comprendre les nouveaux concepts géographiques.

Dans cette optique, nous avons interrogé les enseignants sur leur formation didactique et pédagogique, leurs difficultés à enseigner la géographie à l'école, leur niveau de la formation continue et leurs besoins des formations pour développer l'enseignement de la géographie scolaire.

⁹⁴ La formation continue des enseignants : phénomène naturel, <http://www.univ-irem.fr/IMG/pdf/Barbazo06092.pdf>, dernière consultation le 14/10/2015.

⁹⁵ La formation continue des enseignants des écoles indépendantes au Qatar : étude de cas, <https://tel.archivesouvertes.fr/tel-00666113/document>, dernière consultation le 29/10/2015.

⁹⁶ Pendant vingtaine d'années, les manuels scolaires de la géographie scolaire n'ont connu aucun changement, ni des contenus ni des outils pédagogiques utilisés.

2. LES MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES DANS LA CLASSE

L'enseignement de la géographie scolaire repose avant tout sur l'observation. Il faut donc disposer d'un matériel pédagogique approprié et ce matériel doit être réuni dans la classe. Par exemple, en géographie, dans une perspective didactique, l'image joue un double rôle : elle est pour l'élève une source d'information et un moyen d'expliquer une idée pour l'enseignant.

En général, les matériels pédagogiques dans la classe ont plusieurs objectifs :

- ✓ mettre en place des pratiques dans l'accès et l'utilisation des ressources d'information ;
- ✓ améliorer la qualité de l'enseignement en rendant plus explicite l'accès et l'utilisation des ressources pédagogiques ;
- ✓ expliquer les idées pour soutenir le manuel scolaire.

Dans cette vision, nous avons interrogé les enseignants sur les outils pédagogiques utilisés dans la classe de la géographie.

1- Quels sont vos matériels pédagogiques dans la classe ?

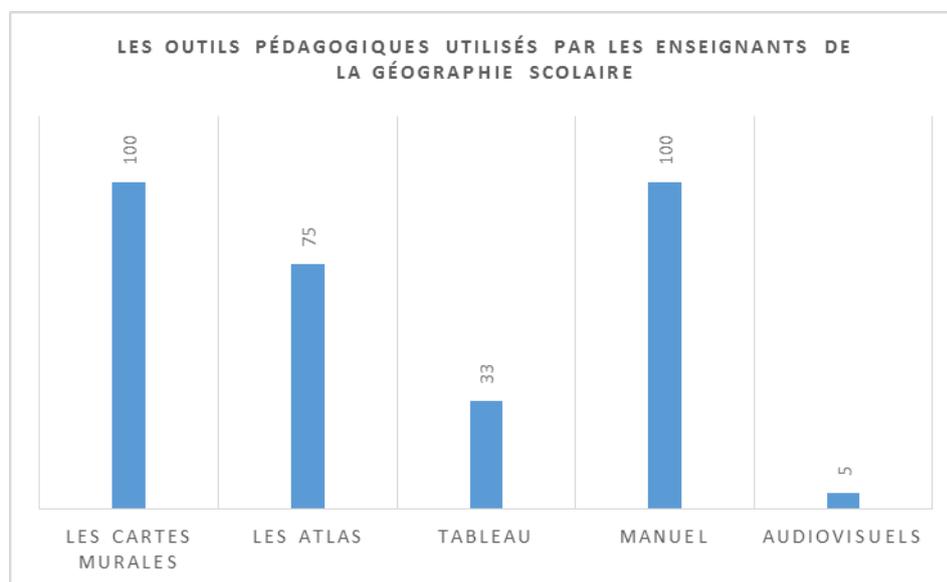


Figure .44. Les outils pédagogiques utilisés dans l'enseignement de la géographie
Source : enquête de l'auteur 2012

- les enseignants qui ont répondu à notre questionnaire utilisent les cartes murales comme outil principal dans le cours de la géographie scolaire ;

- 75% des enseignants utilisent aussi les atlas, mais de façon très limitée dans leurs cours de la géographie ;
- Tous les enseignants utilisent le manuel scolaire (mise en place par le ministère de l'éducation) dans les cours de géographie comme première source d'information dans la classe ;
- 33% des enseignants utilisent les tableaux statistiques -préparés chez eux- dans les cours de la géographie ;
- 5% enseignants utilisent la projection audiovisuelle dans les cours de la géographie.

D'après ces réponses, nous constatons que les méthodes classiques sont toujours présentes dans l'enseignement de géographie scolaire en Syrie, c'est dû au manque du matériel pédagogique en général, plus le manque des ressources modernes tels les outils informatiques et technologiques. La mentalité qui dirige l'ensemble du processus éducatif est très classique, elle n'as pas la capacité d'évoluer, de changer ou de moderniser le réel actuel. Pour cela, pendant longtemps, nous n'avons vu aucun changement dans le système éducatif et dans les moyens pédagogiques.

3. FORMATIONS DIDACTIQUES ET PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT DE LA GÉOGRAPHIE

Les chercheurs dans le domaine éducatif distinguent entre trois types de formation professionnelle :

- la formation initiale : elle fait suite à la formation générale et prépare les jeunes à s'insérer dans un emploi qualifié. L'élève (futur enseignant) a acquis cette formation pendant ses études à l'université ;
- la formation continue : elle s'adresse à toutes les catégories d'enseignants actifs. Elle leur permet de renforcer ou d'acquérir un niveau de qualification reconnue dans l'enseignement ;
- la consolidation d'acquis de l'expérience par un stage: elle permet d'obtenir une certification professionnelle par la reconnaissance des compétences et des connaissances acquises dans l'exercice d'une activité dans ce domaine.

Ces différents types de formation continue permettent de répondre aux besoins des enseignants et des acteurs de l'enseignement en recherche de qualification, quelle que soient leur âge, leur

niveau scolaire ou leur expérience. Elles rendent possible une véritable formation tout au long de la vie.

Sûrement, Celui qui porte un regard sur l'évolution de la conception de la formation continue professionnelle est amené à constater le passage d'un système fermé (on forme pour former) à un système ouvert à son environnement (on forme pour répondre aux besoins de l'organisation et de ses membres, on forme pour investir)⁹⁷.

La question de la formation continue est très importante dans l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie. Les enseignants rencontrent beaucoup des problèmes dans la classe sur plusieurs niveaux (traiter les manuels scolaire, traiter avec les élèves, comprendre la nouvelle technologie, expliquer les nouveaux concepts, etc.). Nous avons interrogé les enseignants sur les formations continues qu'ils suivent pendant leur vie professionnelle.

2- Avez-vous déjà eu une formation de didactique ou pédagogique concernant ?

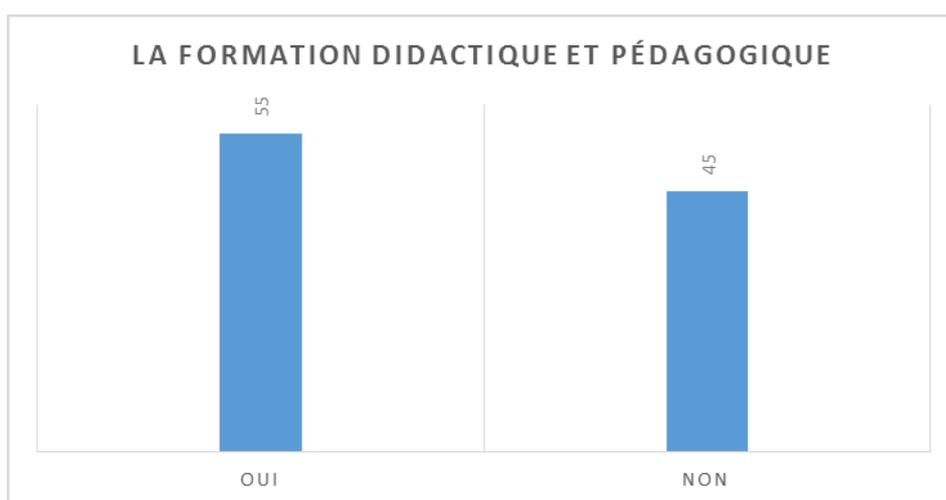


Figure .45. Pourcentage les enseignants qui ont suivi une formation continue

Source : enquête de l'auteur 2012

- 55% des enseignants ont suivi une formation pédagogique ou didactique en enseignement de la géographie scolaire ;
- 45% des enseignants n'ont jamais suivi une formation ni pédagogique ni didactique ;

⁹⁷ . François-Marie GERARD, Éric LAVENDHOMME & Xavier ROEGIERS : La formation continue : pour quoi ? Comment ? Avec qui ? http://www.bief.be/docs/publications/formation_continue_070227.pdf, dernière consultation le 23/10/2015.

- la moitié des enseignants de géographie interrogés ont répondu qu'ils n'ont pas suivi une formation continue, ce qui explique la multitude de difficultés dont souffre l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie, le manque d'intérêt porté à cette spécialité, l'utilisation des anciennes méthodes sans vouloir les développer ou d'y introduire les nouveaux outils dont les TIC ;
- en Syrie, il n'existe aucun planning clair de formation continue. Nous croyons que la formation continue est importante afin d'enrichir les connaissances de la discipline. Les compétences des enseignants de la géographie se limitent sur leurs savoirs acquis pendant leurs études à l'université, ou bien par leurs efforts personnels, ce qui influence de toute évidence de façon négative les résultats souhaitables dans l'enseignement de la géographie scolaire.

3.1. Types de formation continue (pédagogique et didactique)

Enseigner une discipline nécessite obligatoirement de connaître les programmes d'enseignement, les manuels scolaires de la discipline et d'actualiser ses connaissances dans le but de s'adapter aux évolutions tant didactiques que pédagogiques qui la traversent. Les types de formation continue jouent un rôle très important dans l'évolution des connaissances et des compétences des enseignants dans leur métier, plusieurs niveaux de problèmes dans la classe, sur l'explication des savoirs dans le manuel scolaire ou bien la transmission ces savoirs aux élèves etc. Ces problèmes demandent d'apprendre plusieurs types de formation continue pour savoir traiter les multiples situations dans le parcours du travail.

Nous avons interrogé les enseignants sur les types de la formation continue qui ont le suivi pendant leur vie professionnelle.

3- Si oui, lesquelles ?

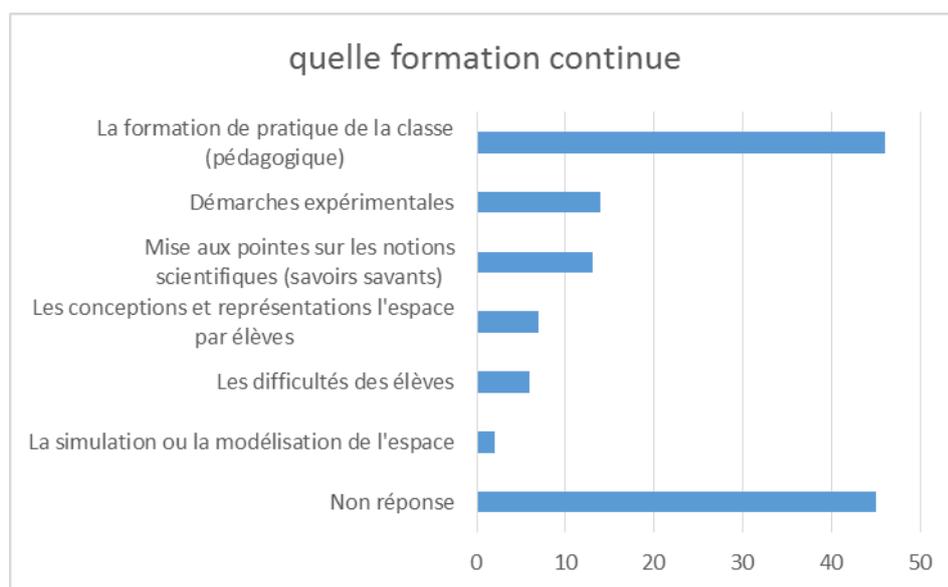


Figure .46. Types de la formation continue suivie

Source : enquête de l'auteur 2012

- 45 enseignants n'ont pas répondu la question posée !! d'après nous, ils n'ont suivi aucune formation continue dans leur vie professionnelle;
- 46 enseignants ont dit qu'ils ont suivi une formation dans la pratique de l'enseignement en classes ;
- 14 enseignants ont dit qu'ils ont suivi une formation de l'approche expérimentale dans la classe ;
- 13 enseignants ont dit qu'ils ont suivi une formation dans la compréhension de la terminologie scientifique ;
- 7 enseignants ont dit qu'ils ont suivi une formation dans la terminologie des lieux présentés par les étudiants.

En général, plus de la moitié des enseignants interrogés n'ont suivi aucune formation, ni pédagogique, ni didactique pendant leur vie professionnelle dans l'enseignement de la géographie, ce qui montre très clairement le faible niveau de compétence professionnelle des

enseignants de géographie scolaire. D'autre part, le nombre d'enseignants qui ont suivi une formation continue dans l'enseignement de la géographie est très limitée. Par exemple, les enseignants qui ont suivi une formation de terminologie scientifique de la géographie ne dépassent pas le nombre de 13, ce qui reflète la réalité des problèmes chez les enseignants de la géographie pour comprendre les termes essentiels de la géographie scolaire.

Bref, l'enseignement de géographie scolaire en Syrie est limité à la théorie, le peu des enseignants qui ont suivi des formations continues. Ce problème présente une autre difficulté qui résume la géographie scolaire en tant que discipline théorique sans aucun lien avec la vie quotidienne. Cela rend la géographie scolaire une discipline sans importance pour l'élève (futur citoyen).

3.2. Besoin de formation continue

Qu'entend-on aujourd'hui par « éducation tout au long de la vie », c'est-à-dire une formation continue pour toute la vie ? Pour nous, la formation continue est pourtant un enjeu de toute première importance. Dans un monde ouvert aux échanges, la compétitivité des pays repose en grande partie sur la qualification du système éducatif. Dans notre cas, l'enseignement de la géographie en Syrie, nous remarquons que les enseignants de géographie manquent de formation comme nous en avons parlé auparavant.

Nous avons interrogé les enseignants sur leur besoin de la formation continue pour faire un état de lieu sur ce point.

- 4- Pensez-vous que vous avez besoin de formation continue pour améliorer vos compétences didactiques ?

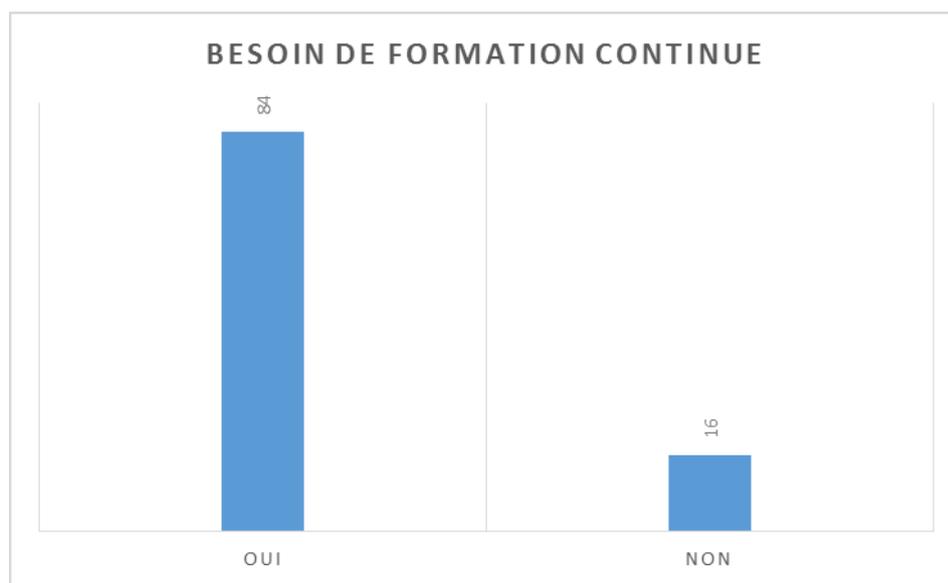


Figure .47. Besoin de formation continue

Source : enquête de l'auteur 2012

- 84 % des enseignants ont déclaré qu'ils ont besoin de faire des formations continues en enseignement de la géographie ;
- 16% des enseignants interrogés ont répondu qu'ils n'ont besoin d'aucune formation continue ;
- nous constatons qu'une grande partie des enseignants de géographie en Syrie, a besoin de faire des formations continues. Les enseignants trouvent que cette formation continue est très nécessaire pour développer, faire évoluer et maîtriser le niveau de leurs expériences dans l'enseignement de la géographie scolaire ;
- une partie des enseignants a répondu qu'ils n'ont pas besoin une formation continue! Ici, Il faut bien signaler que ce sont les enseignants de l'ancienne génération (plus de 20 ans de métier) qui sont dans le métier de l'enseignement de la géographie depuis longtemps, ils n'ont aucun envie d'évoluer ou de changer leurs habitudes.

3.3. Quelle formation demandée pour les enseignants ?

Selon les résultats que nous avons obtenus sur le terrain, on peut supposer que la majorité des enseignants ont reçu une formation initiale avant de prendre le métier. Mais ce n'est ni la seule, ni même la principale raison de l'intérêt primordial de la formation continue– il existe des

raisons plus impérieuses, qui sont valables aussi bien pour les jeunes enseignants que pour les enseignants âgés.

Nous insistons en particulier pour accélérer les réformes répondant aux attentes grandissantes de l'appareil éducatif ; l'ensemble des enseignants se voient placés devant de nouvelles responsabilités qui impliquent un effort de formation continue. En premier lieu, la rapidité des évolutions dans le système éducatif syrien impose une actualisation continue des connaissances et des compétences des enseignants. D'autre part, la nécessité d'une actualisation des connaissances est particulièrement évidente pour ceux qui rejoignent l'enseignement sans avoir été préparés à ce métier ou après une période d'interruption de carrière. Par conséquent, la formation continue joue un rôle important du point de vue de l'amélioration de la flexibilité des enseignants de géographie en Syrie. En réalité cette nécessité vaut pour tous les enseignants de géographie.

Nous avons interrogé les enseignants sur leur demande de formation continue ; nous avons mis quelques propositions de formation continue, et laissé aux enseignants le choix⁹⁸.

5- Si oui, lesquelles ?

Tableau .28. Les formations continues demandées par les enseignants de la géographie

utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie.	33
Les difficultés des élèves.	28
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie (les méthodes-les outils).	27
toutes les informations didactiques et pédagogiques.	17
Démarches expérimentales dans la classe.	8
Les conceptions géographiques.	5
cours de langue anglais.	3
Les conceptions et représentations l'espace par élèves.	3
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie, comment on peut utiliser l'informatique dans la classe?	2
Développer mes expériences d'enseignement.	1
j'ai besoin toutes les informations pédagogiques.	1
l'utilisation de la carte murale.	1

⁹⁸ En fait, la majorité des enseignants de la géographie ne connaissent pas les types de formation continue, ou bien le sujet de la formation continue.

la formation d'enseignement.	1
la pédagogie de la géographie.	1
La simulation ou la modélisation de l'espace.	1
le traitement avec les difficultés d'enseignement.	1
Les moyens didactiques modernes.	1
Méthodes d'enseignement.	1
Mise aux pointes sur les notions scientifiques (savoirs savants).	1
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie dans le réel actuel.	1
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie surtout les nouveaux programmes dépendent de l'informatique.	1
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie, comment on peut utiliser l'informatique dans la classe?	1
utilisation des TIC dans l'enseignement, comment on peut utiliser l'informatique dans l'enseignement de la géographie.	1
utilisation des TIC pour l'enseignement de la géographie, comment j'utilise l'informatique dans la classe?	1
utilisation les moyens pédagogique dans la classe.	1
utilisation les outils didactique comme les cartes et les atlas.	1
utiliser les outils pédagogiques dans la classe.	1
TOTAL	144

Source : enquête de l'auteur 2012

- il y a urgence à former les enseignants de géographie scolaire en Syrie, pédagogiquement et didactiquement ;
- la majorité des enseignants ont déclaré qu'ils ont besoin d'une formation continue pour utiliser les TIC d'information et de la communication dans l'enseignement de la géographie si c'est possible (les réponses des enseignants étaient très différentes, plusieurs qui ont répondu en général, il y en a eu d'autres qui ont répondu en détail sur la formation continue des TIC (les outils, les méthodes ou bien comment ils peuvent utiliser les TIC dans la classe) ;
- les enseignants montrent leur besoin d'apprendre des langues étrangères, ce qui leur permettrait d'en savoir plus dans le domaine de la géographie scolaire et dans l'enseignement de la géographie à travers le monde ;
- les enseignants ont déclaré qu'ils ont besoin d'une formation pour faire face aux problèmes des jeunes élèves, ils ont assuré que cette formation est très nécessaire

pour renouer cette relation qui s'est dégradée à cause de la détérioration de l'enseignement en général ;⁹⁹

- les enseignants ont déclaré aussi qu'ils ont besoin de formations dans l'approche pratique (*Démarches expérimentales dans la classe - Les conceptions et représentations l'espace par élèves*) ; puisque la géographie se limite au côté théorique, elle ne leur permet pas d'expérimenter dans la classe ;
- on voit que l'introduction de l'informatique dans l'enseignement de la géographie en Syrie fait évoluer l'actuelle méthode vers un enseignement interactif.

4. LES DIFFICULTÉS DANS LA CLASSE DE LA GÉOGRAPHIE

Pour bien assurer la continuité de l'enseignement et de l'apprentissage, la préparation des outils nécessaires dans la classe, il faut tenir compte des différents obstacles potentiels qui vont se dresser face à l'enseignant. Ces obstacles sont liés aux obligations des programmes scolaires, aux outils pédagogiques ou bien aux réalités de terrains. Ces difficultés peuvent prendre des formes variées selon le niveau de classe, les objectifs, la habitude de travail des enseignants.

Nous nous sommes intéressés aux difficultés réelles rencontrées par l'enseignant dans la classe de la géographie, ce que peut montrer le réel du terrain et nous servir au niveau de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie.

6- D'après vous, il est difficile d'organiser des cours de la géographie au lycée à cause de ?

⁹⁹ Il y a beaucoup de problèmes entre les enseignants et les élèves dans les écoles syriennes, spécialement, depuis la crise actuelle (depuis 2011), il a eu beaucoup de cas où la police est venue pour régler la situation.

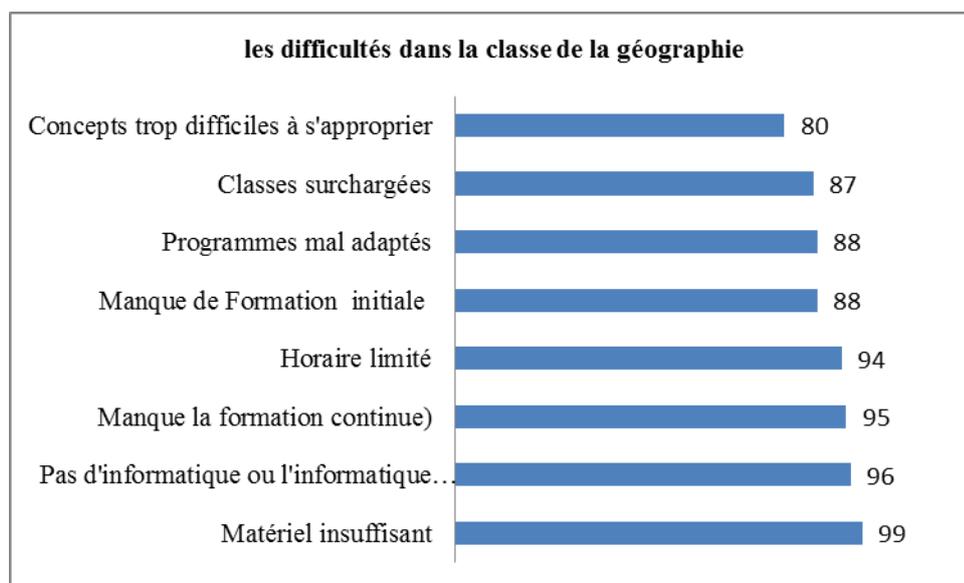


Figure .48. Les difficultés dans la classe de la géographie

Source : enquête de l'auteur 2012

- les enseignants rencontrent beaucoup de difficultés pour organiser un cours de la géographie scolaire ;
- l'indisponibilité des outils et les matériels d'enseignement est la première difficulté qui empêche les enseignants de travailler dans la classe ;
- il y a un problème de temps consacrés aux leçons de la géographie. Ce temps est insuffisant et ne dépasse pas 45 minutes, cela empêche l'enseignant d'atteindre les objectifs de la leçon, spécialement si on sait que les manuels actuels sont très chargés ;
- l'absence des TIC dans les écoles signifie ignorer son utilisation dans l'enseignement scolaire, dont l'enseignement de la géographie ;
- les enseignants ont dit que les classes sont surchargées : le nombre d'élèves peut atteindre 35 ou plus, allant même jusqu'à 60 parfois, ce qui empêche le travail de l'enseignant dans la classe. D'autre part, l'utilisation des TIC ou l'introduction de nouveaux outils d'apprentissage sera impossible ;
- les enseignants rencontrent des difficultés pour comprendre les programmes de la géographie¹⁰⁰ ;

¹⁰⁰ Les programmes scolaires sont met par le ministère de l'éducation sans aucune discussion avec les enseignants, pour ça ils ne comprennent pas les concepts de ces programmes, surtout, il n'y a aucune formation continue afin les expliquer.

- En raison du manque de formation sur les manuels et sur les programmes de la géographie, les enseignants ont du mal à être productifs dans leurs classes, ce qui rend difficiles les relations avec les élèves.

5. COMMENT SOUTENIR L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE ?

Dans le système éducatif syrien, on nous trouve beaucoup de problèmes à plusieurs niveaux, technique, financier et didactique. Il est très important de connaître l'avis des enseignants sur les éléments qui empêchent leur travail dans la classe.

Les effets négatifs des éléments externes et internes sur l'enseignement de la géographie scolaire sont de différentes natures ; nous avons interrogé les enseignants sur ce point. Pour cela, nous avons proposé quelques points comme réponses, ou bien des solutions des problèmes rencontrés par les enseignants.

7- A votre avis, quelles sont les trois éléments les plus importants qui doivent être acquis pour soutenir l'enseignement de la géographie en Syrie ?

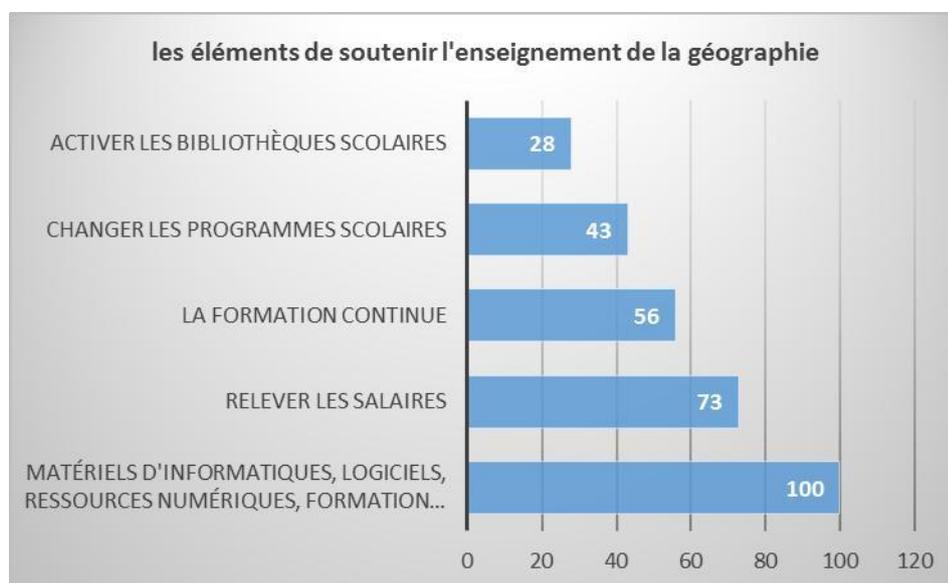


Figure .49. Les éléments de soutenir l'enseignement de la géographie scolaire

Source : enquête de l'auteur 2012

Tableau .29. Les éléments de soutenir l'enseignement de la géographie scolaire selon le rang

éléments de soutenir de l'enseignement de la géographie	Nb. cit. (rang 1)	Nb. cit. (rang 2)	Nb. cit. (rang 3)
Matériels d'informatiques, Logiciels, Ressources numériques, Formation d'informatique	79	17	4
La formation continue	5	45	6
Relever les salaires	10	24	39
Changer les programmes scolaires	5	10	28
Activer les bibliothèques scolaires	1	4	23
TOTAL CIT.	100	100	100

Source : enquête de l'auteur 2012

➤ 100 % des enseignants trouvent qu'il est important de soutenir les TIC. en fournissant les moyens, les logiciels numériques éducatifs, en organisant des formations de technologie et en équipant les écoles de tous les matériels nécessaires qui contribuent à développer l'enseignement de géographie ;

- 73 % des enseignants pensent que l'augmentation des salaires et l'amélioration des conditions de vie sont très importantes dans la démarche pour soutenir l'enseignement de la géographie¹⁰¹ ;
- 56 % des enseignants pensent que le changement des programmes et des méthodes d'enseignement est très importantes pour développer l'enseignement de géographie scolaire.

Les trois éléments importants pour les enseignants afin de développer l'enseignement de la géographie scolaire sont :

- 1- les enseignants précisent que le premier élément sur lequel on doit se concentrer est bien de fournir l'introduction de TIC dans tous les établissements scolaires, afin de changer les outils pédagogiques actuels et d'introduire des nouveaux outils. Cette précision signifie que les enseignants de géographie scolaire sont très intéressés par les TIC, leurs outils et leurs usages pédagogiques ;
- 2- les enseignants souffrent au niveau de leur salaire qui est très modique, ils réclament une augmentation de leurs salaires d'enseignant afin de développer l'enseignement de la géographie ;
- 3- changer les programmes, dont les manuels scolaires, est un élément important pour les enseignants afin de développer l'enseignement de la géographie scolaire.

Au deuxième rang :

- 43 % des enseignants voient que la formation continue est un potentiel important dans le développement de l'enseignement de la géographie, afin d'augmenter les compétences et les expériences d'enseignement;
- Finalement, 28 % des enseignants ont répondu que la dynamisation des bibliothèques scolaires serait un bon élément afin de soutenir l'enseignement de la géographie à l'école.

En conséquence, nous pouvons dire que le développement de l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie exige un profond changement qui touche toutes les composantes de

¹⁰¹ Vu que les salaires des enseignants sont très faibles et insuffisants, les enseignants sont obligés de travailler à autre chose (soit leur métier ou autre métier) pour avoir un autre salaire.

l'enseignement de la géographie (les programmes - les méthodes - les manuels scolaires - les outils - la didactique de la discipline – la proposition de formations continues).

Il nous semble que les TIC peuvent être un bon moyen pour faire changer, évoluer et moderniser l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie.

6. CONCLUSION

Selon notre étude sur le terrain, le premier constat est que les méthodes traditionnelles sont toujours les plus présentes dans la classe de la géographie (cartes murales, atlas et les manuels scolaires fournis par le ministère). En effet, il y a des écoles où manquent même les outils pédagogiques traditionnels. Pour les enseignants, les manuels scolaires actuels de géographie sont obsolètes les savoirs présents dans ces manuels sont très anciens, cela fait longtemps qu'ils n'ont pas changés.

Le deuxième constat concerne la formation continue. Nous avons constaté le manque terrible de formation continue (pédagogique et didactique) pour les enseignants. L'ensemble du corps enseignant a besoin de formation afin de participer activement au grand changement de l'enseignement de la géographie scolaire.

Selon notre étude, 84 % des enseignants n'ont jamais bénéficié de formation continue, 100% des enseignants n'ont jamais bénéficié de formation continue en matière des TIC.

En effet, il y a nécessité de mener une nouvelle stratégie qui met en relief l'importance des TIC dans le développement professionnel des enseignants et proposant des situations d'intégration des TIC pour l'amélioration de l'enseignement de la géographie scolaire.

Le contenu de la formation continue doit être remis en question et certains aspects méthodologiques doivent être pris en considération. Les enseignants de la géographie en Syrie ont besoin d'une formation continue permanente qui leur permette d'actualiser leur savoir. En effet, le rôle de l'enseignant ne se limite pas à la simple présentation de l'information à l'apprenant. Il doit gérer les ressources et élaborer des scénarios pédagogiques en préparant la leçon de géographie.

D'autre part, pour assurer une intégration raisonnée des TIC dans l'apprentissage, l'enseignant doit bien maîtriser les TIC et leurs usages pédagogiques. Sans une formation continue, cet objectif ne sera pas réalisé. Nous croyons que l'enseignant doit contribuer au développement de certaines compétences transversales des apprenants telles que l'organisation, le traitement, la critique, l'exploitation, la production et le partage de l'information.

Le troisième constat que nous avons pu établir est qu'il y a beaucoup de difficultés dans la classe de la géographie qui empêchent largement le travail de l'enseignant. Le manque d'outils pédagogiques, le peu de temps consacré pour la leçon, la surcharge des classes ou bien le

manque de compréhension les manuels scolaires de géographie, sont des facteurs négatifs dans l'enseignement de la géographie scolaire.

Le dernier constat concerne les éléments proposés par les enseignants pour bien soutenir l'enseignement de la géographie scolaire. Tous les enseignants sans exception ont insisté sur l'importance d'équiper les écoles en matériels d'informatique, et de mettre en place les moyens nécessaire afin intégrer les TIC dans l'enseignement par les logiciels ou les ressources numériques ou bien les formations continues sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement.

Il paraît donc essentiel de se concentrer sur un changement réel de l'enseignement de la géographie scolaire, en commençant par savoir comment aider les enseignants, qui représentent la tête de n'importe quel changement. Cette aide passe par les formations continues ciblées pour développer le niveau technique de l'enseignant, et mettre en avant le diverses ressources de l'information.

Huitième chapitre :
Les expérimentations de
l'utilisation des TIC dans
l'enseignement de la
géographie scolaire

PRÉSENTATION

Nous pensons que les TIC permettent de porter un regard nouveau sur le processus d'enseignement/apprentissage et sur le contexte de travail scolaire.

Dans cette optique, ce chapitre raconte une expérimentation faite pour savoir comment les enseignants peuvent intégrer ou bien pratiquer les TIC dans l'enseignement de la géographie sur le terrain. Comment organisent-ils la leçon avec les TIC ? Comment expliquent-ils les savoirs géographiques à leurs élèves avec les TIC ? D'autre part, comment les élèves apprennent-ils les savoir scolaire avec les TIC ? Est-ce que les TIC fournissent la relation entre l'enseignant et le élèves ?

Ce chapitre répond ces questions, grâce une expérimentation effectuée sur le terrain en Syrie.

1. INTRODUCTION

Depuis bien longtemps, l'observation et l'expérimentation sont deux outils essentiels de l'avancement des sciences (Dagnelie P. 2003).

L'école doit rester en évolution permanente pour bien répondre aux demandes de la société, en particulier aux besoins des élèves (futurs citoyens). La démarche d'expérimentation est au cœur de ces évolutions. La démarche expérimentale est très importante pour l'enseignant, pour modifier sa pratique professionnelle dans la classe ; elle est aussi une démarche collective, à l'échelle d'une école, ou de plusieurs écoles pour améliorer les pratiques des enseignants et la réussite de chacun des élèves.

Nous avons choisi de vérifier notre hypothèse par une expérimentation. En effet, l'expérimentation a précisément pour but d'approuver ou de réfuter tout élément qui peut conduire à un enrichissement des connaissances. L'expérimentation peut être considérée comme étant l'équivalent systématique et raisonné de l'expérience scientifique (Dagnelie P. 2003).

Nous pensons que les démarches d'expérimentation relèvent de la conduite du changement dans le système éducatif, qu'elles aident à changer une manière ou bien un comportement. En utilisant la démarche expérimentale, on n'innove pas pour innover mais pour répondre à un besoin ou résoudre une difficulté, en définissant des objectifs précis qui permettront d'y apporter une réponse et seront suivis tout au long de la démarche.

Dans ce sens, une démarche expérimentale est une tentative de réponse à une question ; c'est un processus qui interroge les pratiques de classe, l'enseignant, l'élève et le milieu scolaire. Cette démarche peut aider les enseignants à réfléchir sur leurs pratiques dans la classe, sur leurs outils pédagogiques. En outre, la démarche expérimentale peut aider les élèves à changer leur manière d'apprendre, ou à comprendre autrement.

La démarche de l'expérimentation nous permet de préciser un objet et le périmètre des changements envisagés. En outre, expérimenter, c'est faire un pas vers un objectif déterminé, poser une question et envisager une réponse, sans que cela ne nécessite forcément de modifier l'ensemble des pratiques usuelles. L'expérimentation vise parfois de faire un petit changement, engageant par retour la modification du regard des élèves sur un concept, une discipline ou l'ensemble du milieu scolaire.

Nous avons choisi de faire la comparaison entre deux groupes (test et témoin). Cette comparaison est la plus simple, où l'on « randomise » un groupe test et un groupe témoin. Cette comparaison est relativement simple en termes de mise en œuvre et d'analyse. Cependant, ils

fournissent des informations sur l'efficacité d'une seule intervention par la comparaison d'un groupe-témoin et d'un groupe test. Les raisons principales de ce choix sont :

- Le peu de temps consacré pour l'expérimentation (15 jours) ;
- La hausse des coûts des matériaux pour d'autres comparaisons (telles que les comparaisons multiples, des comparaisons entre plusieurs niveaux scolaires, etc.) ;
- Le manque des outils des TIC nécessaires dans les écoles pour faire d'autres comparaisons en grande échelle.

Dans cette expérimentation nous avons choisi de contrôler les résultats de changement par un groupe contrôle, c'est un groupe de participants affectés à une condition expérimentale où la variable indépendante n'intervient pas.

Nous avons effectué des expérimentations d'utilisation d'un outil informatique dans la classe de géographie. Ces expérimentations ont visé à savoir quels sont les impacts des TIC dans l'ensemble de l'enseignement de la géographie.

2. OBJECTIFS PRINCIPAUX DE L'EXPÉRIMENTATION

D'après nos observations, l'utilisation des ordinateurs dans la salle de classe permet à l'enseignant et aux élèves de travailler davantage en autonomie et d'être stimulé : par des recherches guidées sur Internet sur un thème précis avec des questions, puis la reformulation par les élèves à l'aide de leurs réponses. Les objectifs de notre expérimentation sont de :

- pousser les enseignants de géographie vers un usage pédagogique des TIC dans la classe ;
- changer les habitudes classiques de l'enseignement de la géographie, encourager les élèves à apprendre autrement ;
- mettre en évidence aussi bien les avantages concernant l'usage des TIC que les difficultés rencontrées par les enseignants et les élèves sur le terrain.

Enfin, les objectifs à court terme de notre expérimentation, peuvent être déclinés comme suit :

- identifier les avantages d'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie ;
- identifier quels savoirs peuvent être enseignés et appris en utilisant les TIC ;

- présenter les défis rencontrés dans l'enseignement et l'apprentissage de la géographie en utilisant les TIC ;
- faire des recommandations d'amélioration de l'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles secondaires.

3. COMPTE-RENDU DE L'EXPÉRIENCE PERSONNELLE

Grâce à mon travail pendant 7 ans comme professeur de géographie scolaire dans des lycées syriens, je connais les différences entre les manuels scolaires de géographie entre des différentes classes du lycée. Le manuel scolaire de géographie de la classe de la onzième classe (première en France)¹⁰², est très différent par rapport à ceux des autres classes du lycée. Les savoirs géographiques sont plus modernes, ce manuel inclut des sujets économiques et humains avec des études générales sur plusieurs pays dans le monde.

En premier lieu, nous avons choisi la première comme classe pour réaliser cette expérience car, nous n'avons pas le droit de faire des expériences sur les classes de bac. En second lieu, les élèves de la première maîtrisent mieux l'informatique que les élèves de la seconde¹⁰³.

4. LE CADRE SCIENTIFIQUE DE L'EXPÉRIMENTATION

Cette expérimentation présente six séances qui ont été construites lors de cette recherche. Ces séances ont été expérimentées dans deux classes de première de l'enseignement secondaire. Les six séances correspondant à un chapitre du manuel scolaire de géographie. Le titre de l'unité est « La géographie de la population mondiale » ; chaque leçon porte un titre comme : les évolutions de la population sur Terre, son impact sur la richesse des pays. Nous avons choisi l'unité qui était en train d'être enseignée à la demande des enseignants (pour ne pas les retarder sur leur progression scolaire¹⁰⁴). Chacune des six séances se compose de plusieurs activités qui se sont succédé dans le temps (question, discussion, activité sur le sujet), en utilisant un logiciel géographique avec une grande base de données (*Gapminder*) et dans une salle d'informatique.

Au début de séance, l'enseignant commence à donner un coup d'œil sur le titre pendant 5 minutes, puis il commence donner les idées de séance en discutant avec les élèves pendant 25

¹⁰² Les élèves de première ont 16 ans, les élèves de seconde ont 15 ans.

¹⁰³ Les élèves de la première ont plus de capacités pour utiliser l'ordinateur, parce qu'ils ont plus de temps que les autres élèves du secondaire dans le programme scolaire pour utiliser l'ordinateur et accéder à la salle d'informatique.

¹⁰⁴ Le plan scolaire pour un manuel est un plan qui est imposé par le ministre de l'éducation. C'est un plan que l'enseignant doit suivre obligatoirement. L'enseignant est obligé terminer le manuel chaque année.

minutes, les restes de 15 minutes sont consacrés pour les questions et les activités sur le sujet (tableau 30).

Tableau .30. Exemple d'une séance de géographie en utilisant les TIC pendant l'expérimentation

Activité	Le titre	Le temps consacré
Introduction de séance	La population du monde	5 minutes
Les idées principales de séances P.S : l'enseignant explique ces idées, en même temps que e logiciel.	1- Histoire du peuple sur la planète 2- Histoire de l'évolution de la population 3- Comparaison entre les puissances démographiques (China- Inde) 4- Comparaison démographique entre deux pays dans le monde (un de croissance équilibrée et l'autre de croissance élevée). Dans cette séance l'enseignant a pris (la Suède et l'Algérie) 5- Quelles sont les conséquences de l'évolution de la population ?	5 minutes 5 minutes 5 minutes 5 minutes 5 minutes
Les activités et la discussion		15 minutes

Avant que l'enseignant ne commence la leçon, il met les principaux éléments dans ce scénario pédagogique :

- définition du sujet de la leçon;

- détermination du matériel pédagogique et des ressources multimédias nécessaires;
- introduction de la leçon par une mise en situation ;
- description des activités d'apprentissage;
- réalisation des travaux demandés ;
- activités de restitution et de réinvestissement;
- activités complémentaires d'apprentissage (compte-rendu critique).

□ Idées principales des séances

L'unité est en 35 pages dans le manuel scolaire de géographie de la classe de onzième (figure 50), titré « La population du monde est en constante évolution.», divisée en 5 leçons, on y trouve les titres suivants :

- les théories sur l'impact de la croissance démographique sur les ressources ;
- la mobilité de la population ;
- la composition de la population ;
- comment la population est répartie sur la terre ;
- les politiques démographiques sont différents « une comparaison entre la France, l'Egypte et la Syrie ».

Les enseignants ont ajouté les idées suivantes pour enrichir les séances :

- l'augmentation de la population urbaine est très rapide ;
- les pays peuplés ont des problèmes économiques, environnementaux et sociaux ;
- il y aura de plus en plus de grandes villes dans les pays en voie de développement ;
- une comparaison entre les pays développés et les pays en développement ;
- si les hommes ne font pas attention, il y a un risque que cette croissance urbaine dégrade fortement la nature.

Chaque séance comprend trois parties: le cours, les travaux pratiques et quelques exercices. La langue du logiciel est l'anglais, l'enseignant a utilisé l'arabe pour expliquer les savoirs (langue

d'enseignement)¹⁰⁵, chaque séance a duré 45 minutes, le temps normal d'une séance de géographie.

Il est à noter que l'enseignant était obligé de préparer la séance avant l'école, chaque séance lui a pris entre deux et trois heures de préparation pour bien la présenter devant les élèves. Les enseignants n'ont pas aimé préparer les séances car ils estiment qu'ils n'ont pas à travailler trois heures gratuitement. L'un des enseignants nous a déclaré cela ouvertement¹⁰⁶.

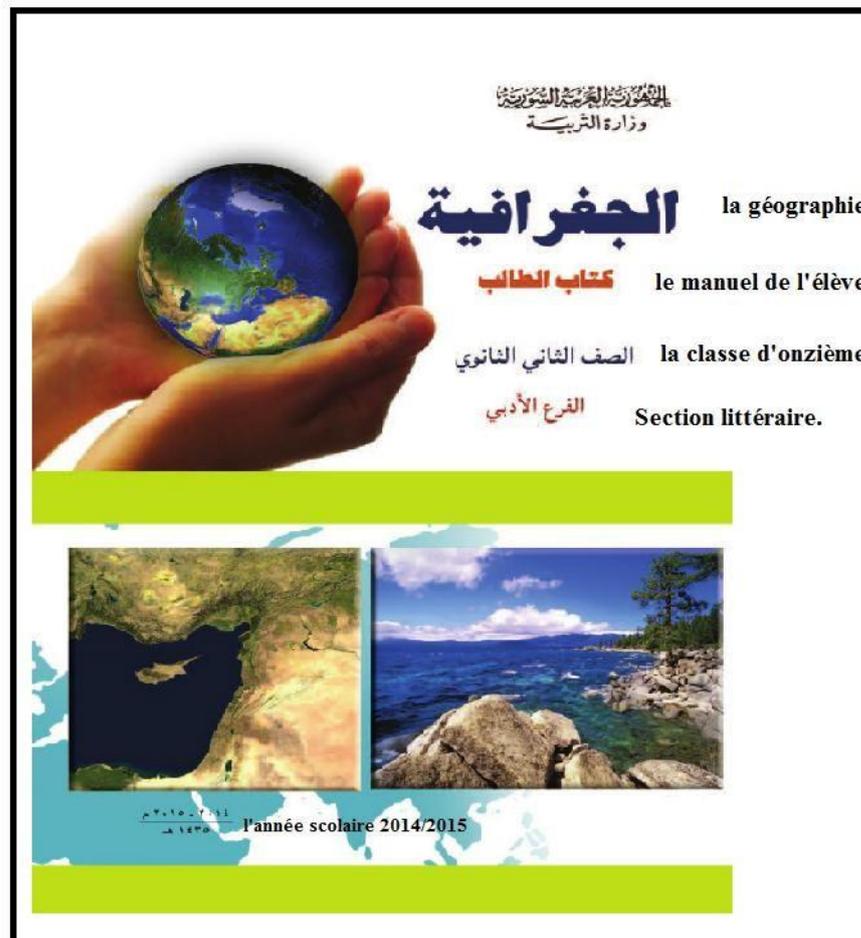


Figure .50. Le manuel scolaire de géographie de la classe de onzième

¹⁰⁵ La première langue étrangère en Syrie est l'anglais. Depuis plusieurs années l'année 2005, le ministre d'éducation a ajouté le français comme deuxième langue étrangère. Puis depuis l'année 2013, le ministre a ajouté la langue russe dans le programme scolaire.

¹⁰⁶ En fait, c'est une raison que nous a empêché faire l'expérimentation plus longtemps. ¹¹¹

Voir les photos dans les annexes.

5. LE CADRE TECHNIQUE DE L'EXPÉRIMENTATION

Pour notre expérimentation, nous avons choisi deux écoles, une à Damas et l'autre dans la campagne de Tartus¹¹¹. L'expérimentation était appliquée dans la classe de première sur deux groupes de 15 élèves chacun (un groupe expérimentale et un témoin). La salle d'informatique est le lieu de travail ; la salle est équipée de 12 ordinateurs dont deux ordinateurs hors service, les élèves étant en binômes devant un ordinateur. La connexion Internet étant sur demande, nous avons demandé au responsable de la salle de nous fournir une connexion Internet extérieure pour télécharger le logiciel (*Gapminder*) avec l'autorisation du directeur de chaque école¹⁰⁷.

Dans la salle informatique, nous avons un vidéoprojecteur sur demande aussi¹⁰⁸. Ce vidéoprojecteur n'est pas connecté avec un ordinateur central. J'ai ramené mon ordinateur personnel pour résoudre ce problème¹⁰⁹.

Nous avons perdu beaucoup de temps pour télécharger le logiciel parce que la vitesse de téléchargement est lente. Nous avons pris le temps pour bien préparer la salle d'informatique, trois jours pour télécharger le logiciel, tester l'ordinateur, installer le vidéoprojecteur, etc.

Le groupe témoin a appris les leçons dans des conditions classiques dans la classe de géographie, alors que le groupe expérimental a utilisé les TIC pour apprendre dans la salle d'informatique.

Le rôle de l'enseignant dans l'expérimentation est de guider les élèves sur l'ordinateur et de répondre aux questions posées en ce qui concerne le sujet et le logiciel. Lors de la séance, l'enseignant utilise Internet, ce qui lui permet de présenter d'autres documents sur le sujet aux élèves, et de travailler sur des sources qui ne sont pas dans leur manuel scolaire¹¹⁰.

À la fin de l'expérimentation, nous avons demandé aux enseignants et aux élèves de deux groupes de répondre à plusieurs questions sur leur utilisation des TIC dans la classe de géographie, leur niveau d'intégration et les compétences acquises en comparant les deux groupes le témoin et l'expérimental.

¹⁰⁷ Il y a des écoles qui sont équipées d'un serveur Internet extérieur, avec un responsable qui le connecte à la demande de l'enseignant.

¹⁰⁸ Voir les photos dans les annexes

¹⁰⁹ Dans la salle d'informatique, on ne trouve que les ordinateurs sans aucun périphérique connecté.

¹¹⁰ Dans cette expérimentation, nous avons essayé de changer le rôle actuel de l'enseignant dans la classe. Ce changement donne aux élèves plus de liberté de discuter, d'échanger et d'oser proposer des nouvelles idées.

6. FORMER LES ENSEIGNANTS

Dans notre vision d'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie, nous nous concentrerons sur les compétences techniques de base que l'enseignant doit avoir dans la première étape d'intégration des TIC dans l'enseignement, comme la manipulation de l'ordinateur, de systèmes d'exploitation, de logiciels d'ordre général comme Microsoft Office, de logiciels de compression; les techniques de recherche sur Internet et les différents formats d'enregistrement.

Ainsi, il existe des compétences minimales requises pour une intégration efficace des TIC dans la pratique enseignante. Selon l'UNESCO (2008), les compétences standards exigées des enseignants peuvent être regroupées en trois grandes catégories:

- l'alphabétisation technologique ;
- connaissance approfondie ; -
création de connaissances.

Le logiciel que nous avons utilisé est inconnu des enseignants et des élèves en Syrie. Il était indispensable de former les enseignants pour maîtriser ce logiciel. Pour cela, une formation de trois jours a été effectuée par nous-mêmes auprès des deux enseignants de géographie qui ont fait l'expérimentation.

Pendant les trois jours de formation, nous leur avons expliqué les bases du logiciel, comment ça marche, quelles sont les options, comment nous l'utilisons dans la classe.

Les deux enseignants ont commencé à préparer les séances en utilisant le logiciel. Cette opération n'était pas facile¹¹¹.

La première fois était même très difficile, et à fur et à mesure, les enseignants ont commencé à s'habituer à l'utilisation des TIC.

7. TEST DES ÉLÈVES

La démarche d'intégration des TIC dans l'enseignement/ l'apprentissage commence d'abord par une étape d'alphabétisation informatique qui permet de bien comprendre l'utilisation des outils et leurs fonctions. Dans certains cas, les élèves apprennent à maîtriser le fonctionnement de base et les principales parties d'un ordinateur en se débrouillant tout seuls ou avec l'aide de leurs

¹¹¹ Même avec le logiciel, les enseignants n'arrivent pas à préparer la séance. Ils ont trouvé difficile d'utiliser les TIC et d'expliquer les savoirs dans le même temps.

camarades. Certes, il nous semble est important de développer un « test numérique », mais un accent doit être mis sur la capacité des élèves à utiliser les concepts et les TIC pour rechercher des informations et réaliser divers travaux dans différentes disciplines scolaires. Les compétences informatiques minimales sont des prérequis fondamentaux qui favorisent ainsi divers usages des outils TIC pour l'acquisition des connaissances.

Nous avons effectué un test en informatique avant l'expérimentation pour mesurer les compétences des élèves sur l'ordinateur et sur la connexion Internet, en aidant le professeur d'informatique de l'école. Le test est composé de trois parties essentielles et simples :

- maîtriser l'ordinateur ;
- produire, créer, modifier et exploiter les dossiers en utilisant Microsoft Office ;
- chercher, documenter ou utiliser un logiciel sur Internet.

L'analyse des résultats de questionnaire a montré que tous les élèves questionnés ont un bon niveau en matière d'usage des TIC. Pour pallier les difficultés des usages des TIC, les meilleurs de ces élèves ont été choisis pour constituer le groupe expérimental¹¹².

Nous avons essayé de faire l'expérimentation sous des conditions presque idéales, un enseignant peut utiliser les TIC dans la classe, un élève a des compétences pour utiliser l'ordinateur et un environnement informatique autorise les acteurs d'intégrer les TIC dans l'enseignement.

¹¹² Nous avons choisi les élèves en prenant en considération que l'utilisation des TIC demande un bon niveau de maîtriser les TIC.

8. RÉSULTATS

Dans un milieu scolaire qui n'encourage pas l'utilisation des TIC, et avec beaucoup des contraintes techniques et scientifiques, nous avons réussi à effectuer nos expérimentations rapidement. Dès le début de ces expérimentations, nous n'avons pas mis de grands buts, nous avons simplement essayé de tester notre hypothèse sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie. Nous voulons démontrer comment les TIC peuvent changer les méthodes classiques de l'enseignement de la géographie en Syrie. Nous allons présenter les résultats obtenus sur plusieurs points :

8.1. Résultats des entrevues réalisées avec les élèves du groupe expérimental

Les questions relatives aux interviews réalisées avec les élèves du groupe expérimental ont porté sur:

- l'avis des élèves envers l'utilisation des TIC ;
- le logiciel que nous avons utilisé ;
- la comparaison du support par rapport aux méthodes classiques ; ➤ leur compréhension sur les concepts du sujet enseigné.

Nous avons rassemblé les réponses des élèves. Pour les élèves du groupe expérimental, ils ont tous répondu positivement sur l'utilisation des TIC dans la classe de la géographie.

- Question1 : « est-ce que vous avez appris différemment la géographie avec les TIC ? ».

Les réponses étaient « Avec cet outil informatique actif, nous avons été en mesure d'avoir l'information sur le logiciel facilement, de regarder les choses qui nous aident à mieux comprendre les savoirs dans les manuels scolaires. « Ce logiciel est très facile à utiliser, très simple, en plus il est en anglais ».

- Question2 : « En quoi est-ce que ce le logiciel « *Gapminder* » vous a-t-il été utile ? ».

Réponses : « Ce produit nous a beaucoup aidé, dans la mesure où il a présenté les phénomènes géographiques. Les schémas étaient clairs et la langue du logiciel, l'anglais, nous a aussi aidé à mieux comprendre ». Il inclut beaucoup d'outils qui facilitent la compréhension des savoirs. La possibilité de faire une comparaison entre deux pays différents est très intéressante pour nous.

- Question3 : « quelles sont les différences par rapport à la méthode classique ? ».

Réponses : « Dans la méthode classique, l'enseignant explique tous les savoirs en suivant le manuel scolaire ; si on ne le suit pas, on se perd. Par contre, en utilisant les TIC, on voit plus sur le phénomène géographique et on suit pas à pas le parcours, on a eu la possibilité de réfléchir, de discuter et de voir d'autres idées sur le sujet. De plus, on trouve dans l'outil tout ce dont on a besoin ».

- Question4 : « Pouvez-vous donner des exemples de concepts de la population qui nécessitent l'utilisation des TIC ? ».

Réponses : « Oui ; l'exemple de la comparaison entre les pays développés et les pays en voie de développement nécessite un tel logiciel. Les résultats obtenus en utilisant ce logiciel, nous ne pouvons pas les avoir avec les moyens classiques ».

« Les indicateurs de développement dans tous les domaines et leur relation avec la population ».

En résumé, les réponses des élèves assurent un certain nombre d'avantages de l'utilisation des TIC dans les cours de géographie, notamment, l'accès à des ressources riches de l'information géographique avec une grande base des données. Les savoirs sur le logiciel sont beaucoup mieux que ce qui existe dans le manuel scolaire. Certains élèves nous ont signalé des points d'utilité des TIC, ils ont déclaré que : « les savoirs sur le logiciel sont utiles, il y a plus d'informations que le manuel scolaire ». Il y a plus d'informations, des diagrammes, des cartes et des dessins qui expliquent les savoirs en langage géographique vernaculaire, « Nous avons vu les choses qui nous aident à comprendre les concepts géographiques mieux que dans les manuels scolaires ; La géographie sur l'ordinateur, avec le logiciel a considérablement amélioré notre avis sur la géographie ».

D'autre part, l'utilisation des TIC a eu des effets sur les élèves, leur motivation dans la leçon de géographie a augmentée, leur niveau d'engagement a été plus élevé. Un élève a rapporté que

l'apprentissage de géographie par les TIC est plus intéressant et plus apprécié et que le sujet a été compris et maîtrisé par les élèves plus que jamais.

Ces sentiments exprimés par les élèves, soulignent combien et de quelle manière les TIC peuvent améliorer l'apprentissage, la réalisation et la réussite des élèves.

Les questions relatives aux interviews réalisées avec les élèves du groupe témoin et du groupe expérimental :

Nous avons posé trois questions aux élèves de deux groupes:

- ✓ Comment vous pouvez expliquer la croissance de la population dans le monde ?
 - ✓ Quelle différence voyez-vous entre les pays développés et les pays en voie de développement au niveau de la croissance de la population ?
 - ✓ Quels sont les problèmes de l'explosion de la population et quelles sont les solutions ?
- Nous avons remarqué en aidant les enseignants -après l'analyse des résultats- que les élèves du groupe expérimental ont de grandes capacités pour faire le lien entre les phénomènes géographiques. Ils ont plus d'informations sur le sujet et ils ont la capacité de donner plus d'exemples sur le sujet.

Les élèves du groupe expérimental ont eu la capacité de l'identification, de mettre le sujet dans un cadre international, ou bien de la modélisation du sujet, plus que les élèves du groupe témoin.

Dans la classe nous avons remarqué plusieurs points sur l'impact de l'utilisation des TIC entre les enseignants et les élèves.

8.2. Réactions des apprenants face à l'outil informatique

En effet, la réaction des élèves en face de l'utilisation a été remarquable, ils étaient très intéressés par l'utilisation des TIC. Au début de la leçon de géographie, ils étaient au courant qu'ils allaient utiliser l'ordinateur ce jour-là. Normalement, ils entrent dans la classe de géographie tout doucement sans aucun envie d'apprendre la géographie.

Pendant le cours, les élèves étaient très motivés pour apprendre les savoirs géographiques. Depuis le premier moment, ils ont commencé à exploiter le logiciel « *Gapminder* », entrer sur son interface, tester les options ou bien regarder des choses loin du sujet de la séance.

Tous les élèves sans exception étaient très concentrés sur ce que l'enseignant disait dans la leçon.

Nous avons remarqué que l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie a laissé :

- Une grande motivation des élèves ;

- Les élèves interviewés sont pour l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de géographie ;
- Les élèves interviewés sont conscients des difficultés que génère la nature de l'enseignement de la géographie, et pensent que l'intégration des TIC peut résoudre ces problèmes et amener à des apprentissages actifs.

8.3. Echange entre l'enseignant et les élèves

L'utilisation des TIC avec un groupe d'élèves pour la première fois n'était pas facile pour l'enseignant. Il s'agit notamment de distribuer des ressources aux élèves ou encore d'échanger des données entre l'enseignant et les élèves ou entre les élèves eux-mêmes.

L'échange entre l'enseignant et les élèves était très actif et très différent par rapport à une leçon en méthode classique. Les élèves ont posé des questions sur le sujet, sur le logiciel qui a leur permet d'accéder plus facilement aux informations, aux cartes et ceci à l'échelle mondiale.

8.4. Les points négatifs sur l'utilisation des TIC selon les élèves

Les élèves ont noté plusieurs remarques négatives sur l'utilisation des TIC. Ils ont demandé un environnement informatique plus utile (une salle plus grande, un ordinateur central connecté avec les autres ordinateurs dans la classe, parce que l'utilisation du logiciel «*Gapminder*» en cet état, ne permet pas aux élèves de s'identifier et de représenter des réponses personnelles à l'enseignant, d'utiliser la connexion Internet, etc.).

Les élèves ont réclamé des modifications dans les manuels scolaires existants ; les savoirs présentés dans les manuels sont surchargés sans aucun avantage.

Bien sûr, le manque d'expérience de l'enseignant sur l'utilisation des TIC, surtout sur le logiciel et son utilisation dans la classe, tout cela avait empêché les élèves de bien profiter sur l'utilisation des TIC.

Les élèves ont remarqué qu'avec 35 élèves dans la salle d'informatique, l'utilisation des TIC sera très difficile. A leur avis, il est indisponible de mettre l'accent sur trois axes importants :

- ✓ former les élèves et les enseignants sur l'utilisation pédagogique des TIC ;

- ✓ mettre en place une bibliothèque scolaire électronique ;
- ✓ mettre en place une classe spéciale pour a leçon de géographie avec tous les moyens informatique nécessaires.

8.5. L'avis des enseignants

Le premier constat que font l'ensemble des enseignants interviewés est que la motivation de leurs élèves se trouve renforcée par l'usage des TIC, ce qui n'est pas négligeable alors qu'ils se plaignent généralement du manque de participation des élèves dans la classe.

Le deuxième constat est que les enseignants interviewés insistent surtout sur la coopération entre élèves lors de travail à deux sur une machine ou par petits groupes utilisant les technologies. Ils sont très positifs quant aux bénéfices des outils informatiques dans ce cas, sachant que les méthodes actuelles de l'enseignement ne favorisent pas le travail en équipe dans la classe.

Les enseignants suggèrent de nombreuses pistes de travail pour aider l'élève à développer ses compétences en géographie. Certains enseignants décrivent par exemple l'usage des TIC comme le moyen de gagner du temps au niveau d'opérations de base telles qu'écrire, copier, calculer, rechercher. Ils peuvent de ce fait augmenter leurs exigences par rapport à certains travaux et viser des efforts de plus haut niveau (réflexion, analyse, mise en lien, argumentation...). Les enseignants ont souligné la modification de leur place dans la classe : « Si les outils informatiques facilitent certaines actions et permettent d'en développer de nouvelles, la place de l'enseignant est essentielle pour permettre aux élèves d'acquérir les savoir-faire nécessaires ».

Les enseignants trouvent que les manuels scolaires de géographie sont surchargés et, s'ils utilisent les TIC, ce sera impossible de finir le manuel dans le temps imparti.

Les enseignants ont insisté sur leur besoin de suivre une formation pédagogique et didactique dans l'utilisation des TIC et une formation permanente qui leur autorise à développer leurs expériences et leurs compétences professionnelles.

En résumé, l'enseignant doit planifier l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. Un élève a remarqué : « l'enseignant a amélioré son travail de loin ».

9. CONFIRMATION DE L'HYPOTHÈSE DE RECHERCHE

Notre hypothèse de départ, qui était basée sur l'efficacité des TIC dans l'enseignement de la géographie, se confirme dans le sens que les technologies motivent les enseignants à avoir recours à des approches pédagogiques plus actives dans l'enseignement. Nous constatons le bénéfice en voyant les élèves s'impliquer, travailler en groupe, se valoriser et avoir du plaisir à produire leurs travaux scolaires avec les TIC.

Nous avons également postulé dans l'hypothèse de recherche qu'il y a des différences de plusieurs niveaux entre les deux groupes, témoin et expérimental. Nous constatons aussi que les TIC a laissé un impact au niveau de la compréhension, de la mise en relation les phénomènes géographiques, de l'analyse d'un phénomène par les élèves et les enseignants.

D'après les résultats obtenus dans les séances, nous pouvons donc dire que l'usage des TIC produit un effet positif sur l'ensemble de l'enseignement de la géographie. Cette expérimentation peut être considérée comme un point de départ pour répondre à d'autres questions et d'autres besoins sur l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie, pour l'enseignant ou l'apprenant. Aussi, les résultats de cette expérimentation, peut-être, seront utiles dans d'autres disciplines.

10. CONCLUSION

L'objectif de cette expérimentation était d'évaluer l'apport pédagogique d'un environnement d'enseignement d'apprentissage en utilisant les TIC, centré sur l'impact des TIC dans l'enseignement de la géographie, comment ces TIC permettent aux élèves et aux enseignants d'être assistés dans la classe de la géographie. En utilisant une méthodologie d'étude expérimentale, nous avons pu comparer les performances des enseignants et des élèves avec une situation pédagogique traditionnelle.

Les savoirs géographiques dans les manuels scolaires seront pris en considération pour améliorer l'efficacité sur le plan technique et la didactique de connaissances à enseigner.

L'expérimentation que nous avons faite a démontré que les TIC peuvent être utilisés avec succès pour enseigner la géographie. Elle a assuré que l'utilisation des TIC devrait être une partie intégrante sur le plan de l'enseignement de la géographie en Syrie. Grâce à cette expérimentation et les résultats obtenus, nous pensons que les TIC conduiraient à un apprentissage réussi.

Cependant, il est nécessaire d'avoir une participation active de l'enseignant et des élèves. Pour bien intégrer les TIC dans l'enseignement de la géographie, les enseignants devraient profiter de l'effet de motivation de l'utilisation des TIC plus souvent.

A partir des résultats des cinq situations, nous confirmons que l'enseignement et l'apprentissage de la géographie en utilisant les TIC produit un gain de compréhension certaine chez les enseignants et les élèves.

Selon les enseignants, les TIC donnent plus de la possibilité d'enrichir l'enseignement de la géographie, plus de la liberté d'échange entre l'enseignant et l'élève. Bien que l'enseignant trouve qu'une utilisation active des TIC dans l'enseignement de la géographie demande des conditions compatibles dans le milieu scolaire.

Selon les élèves interviewés, les TIC donnent plus de possibilité d'apprendre la géographie, ils peuvent dessiner des diagrammes et autres illustrations dans le cadre des activités de la classe. Ils peuvent utiliser diverses applications telles que «Dessiner» ou «Editeur» à venir avec des illustrations de diverses caractéristiques géographiques. Ceci permet aux élèves de présenter un meilleur travail dans la classe.

Dans la classe ou dans la salle d'informatique, les élèves travaillent par binôme devant un ordinateur, il existe une collaboration.

L'expérimentation a démontré que l'apprentissage collaboratif est plus efficace, grâce à un échange des connaissances entre les élèves. Ceci est encore un autre avantage de l'utilisation des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage de la géographie.

Conclusion générale

L'activité du système éducatif se transforme sous l'impulsion des technologies, et ce, dans ses aspects les plus fondamentaux. Ce serait une erreur de considérer cette transformation comme supplémentaire ou mineure. Le système d'éducation se voit offrir la possibilité de s'acquitter de manière optimale de sa responsabilité fondamentale de fournir un enseignement complet. Les diverses ressources technologiques disponibles reflètent la nature multiforme de la société contemporaine, qui nécessite non seulement l'acquisition de nouvelles connaissances, mais également une modification des attitudes et des rôles individuels en réponse à un environnement en constante évolution.

Ce défi considérable, qui met en jeu une articulation nouvelle de l'enseignement, concerne tous les acteurs du système éducatif, ses enseignants, ses élèves et surtout les acteurs éducatifs qui participent à la mise en place des manuels et politiques d'orientation de ce système. Dans cet esprit, il est important de soutenir l'intégration des TIC dans le système éducatif. Cela demande de mettre en place des stratégies de soutien collectif et individuel, des stratégies souples, adaptées à des réalités évolutives, qui couvrent les aspects logistiques, d'une part, et qui, d'autre part, assurent la formation adéquate des enseignants quel que soit leur statut et ceci pour le bien être des élèves et de la société. En bref, des stratégies qui permettent de favoriser l'initiative personnelle de ceux qui expérimentent et innovent.

Au cours de nos recherches et en travaillant sur cette thèse, nous avons rencontré diverses problématiques liées à la société syrienne et à son système éducatif.

Cependant, dans notre recherche et au cours de cette thèse, nous avons vu d'autres problèmes dus à la société et au système éducatif syrien.

Nous nous sommes intéressés à l'intégration didactique et pédagogique durable des TIC dans l'enseignement de la géographie scolaire en Syrie. Nous avons choisi ce thème parce que nous croyons que le savoir ne passe pas seulement par le papier mais également par plusieurs moyens, dont les TIC. Les TIC peuvent probablement faire un grand pas dans la voie du progrès de l'enseignement scolaire dont l'enseignement de la géographie en Syrie. Un progrès probablement peut changer le réel actuel qui rencontre pas mal de problèmes pédagogique et didactique.

La Syrie souffre depuis des années du retard en matière d'éducation. Son système éducatif est très centralisé, il est resté longtemps sans aucun changement intéressant. Le rapport mondial de

suivi de l'éducation publié par l'UNESCO au début de l'année 2011 établit un classement qui situe la Syrie à la 116e place sur 187 pays .

En effet, le système éducatif syrien est un système complètement contrôlé par le ministère de l'éducation. Ce système a été utilisé pendant longtemps pour des objectifs politiques et idéologiques, cela faisant un système très fermé et lentement développé. Les obstacles qui contraignent les usages pédagogiques et didactiques des TIC en Syrie étant de divers ordres, l'enseignement traditionnel reste dans les pratiques pédagogiques observées, les programmes sont archaïques et ne sont pas actualisés. Ce système manque d'esprit critique dans tous ses niveaux de construction. Le système éducatif syrien ne privilégie pas les échanges entre les enseignants et les élèves, selon une méthode peu interactive voire abrutissante. L'enseignant est souvent considéré comme le seul détenteur des connaissances et présente les informations comme des faits indiscutables, ce qui conduit à des examens qui privilégient la mémorisation à la discussion.

La pression de l'augmentation de la population a laissé ses impacts négatifs sur l'ensemble du processus éducatif (classes surchargées, enseignement quantitatif au lieu de l'enseignement qualitatif, un grand taux de fuite spécialement aux premiers niveaux). La crise actuelle et la guerre civile dans plusieurs régions en Syrie ont laissé leurs impacts négatifs également (destruction de plus de 20% des écoles syriennes, changement des manuels scolaires dans les régions contrôlés par les djihadistes, endommagement des équipements dans les écoles, échec du processus d'examen, taux de fraude élevé dans les examens finaux). Toutes ces contraintes vont retarder les projets de modernisation du système éducatif syrien dont l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire.

En effet, la révolution de la technologie tarde à s'imposer en Syrie et dans l'enseignement scolaire en particulier là où les pratiques pédagogiques intègrent difficilement les TIC.

Malgré cela, la Syrie déploie un grand effort pour faire face à toutes les difficultés qui entravent l'intégration des technologies dans le système éducatif.

Le secteur des technologies de l'information et des communications (TIC) connaît une véritable explosion en Syrie. Les chiffres pour plusieurs indicateurs ont en effet galopé. De nouveaux outils qui ont été développés dans ce secteur connaissent un essor remarquable comme les téléphones fixes, portables ou bien l'utilisation d'Internet.

En ce sens, le ministère de l'éducation a mis en place, un plan d'équipement de salles informatiques dans toutes les écoles du secondaire, de nombreuses sessions de formation ont été organisées pour préparer les enseignants et plusieurs initiatives et projets visant le renforcement de l'usage des TIC dans l'enseignement ont été pris.

Cependant, selon les constats préalables et grâce aux questionnaires directs et aux enquêtes sur le terrain que nous avons pu faire, la mise en œuvre de ces mesures se fait d'une façon très lente et l'usage des TIC à l'école syrienne reste encore très limité, voire même absent. Les enquêtes réalisées dans les écoles syriennes avec les enseignants de géographie et les lycéens démontrent le déficit infrastructurel au niveau des équipements, peu fiables et parfois peu satisfaisants. Il est de ce fait, urgent d'œuvrer afin de pallier ce déficit par la mise en place des infrastructures et des équipements adéquats.

L'enseignement de la géographie scolaire a commencé avec le mandat français en 1920. Les manuels scolaires ont été changés plusieurs fois pendant ce mandat. Depuis 1946, année de l'indépendance de la Syrie, les manuels scolaires de géographie ont été changés plusieurs fois également. Mais malheureusement, ces changements étaient la conséquence des changements politiques, chaque régime politique avait des objectifs différents, ces objectifs demandaient de changer les manuels scolaires dont les manuels de géographie. Il y a plusieurs dates importantes dans l'histoire de la géographie scolaire. Cependant, l'année 1963, est la plus importante, où le parti Al Bass a accédé au pouvoir. Depuis 1963, la géographie scolaire est devenue une discipline peu développée, dominée et utilisée pour des intérêts politiques et idéologiques. Le statut actuel de l'enseignement de la géographie est très compliqué, beaucoup de problèmes contraignent l'enseignement de la géographie scolaire, le manque des moyens pédagogiques, les manuels surchargés, les salaires des enseignants très bas, etc.

En général, la géographie n'est pas très utilisée dans la société syrienne, à part les enseignants de la géographie, la géographie est une discipline inutile ; aucune relation entre les savoirs existants dans les manuels et la réalité. La géographie universitaire ne joue aucun rôle dans l'enseignement de géographie scolaire.

Plus de la moitié des élèves interrogés détestent la géographie ; ils trouvent que c'est une discipline très difficile à comprendre et inutile pour leur avenir.

Depuis le début de la crise syrienne en 2011, nous remarquons quelques changements au niveau du secteur éducatif dont la géographie ; cependant, nous trouvons que ces changements ne sont pas considérables, parce qu'ils sont faits, en urgence, sans aucun plan clair, sous une pression populaire qui demande le changement. Les enseignants n'ont pas participé à ces changements ; pour cela, le résultat n'est pas au rendez-vous, dans plusieurs cas, ces changements ont compliqué la situation qui était déjà bien compliquée.

En Syrie, les équipements des TIC aux lycées varient d'une ville à l'autre et entre la ville et campagne, le taux du nombre des ordinateurs est 4/12. Selon les résultats de la recherche, il est bien clair qu'il y a un manque d'ordinateurs considérable dans l'enseignement scolaire en

général, dont la géographie. En règle générale, chaque école dispose entre 2 à 10 ordinateurs, qui ne sont pas d'ailleurs tous destinés à l'usage pédagogique dans la classe de géographie. Cependant, si le nombre d'ordinateur est insuffisant, il est alors normal que l'utilisation pédagogique des TIC ne puisse pas être efficace. Dans ce cadre, la majorité des enseignants et des élèves considèrent que l'insuffisance des matériels des TIC à l'école représente pour eux le premier problème rencontré. La situation s'aggrave avec l'augmentation du nombre des élèves présents dans la classe. D'après les enseignants, il est, en effet impossible d'effectuer une leçon de géographie auprès d'une classe entière. Dans ce cas-là, il nous semblerait important d'équiper les salles d'informatique et les classes de géographie d'un grand nombre d'ordinateurs afin que les TIC soient accessibles pour le plus grand nombre d'élèves. A notre avis, le vrai problème revient à l'absence des analyses des besoins des enseignants et des élèves, ce qui fait, que l'école s'intéresse plus à être équipé des matériels les plus sophistiqués, c'est-à-dire au côté technique plutôt qu'au côté pédagogique.

Les usages des TIC sont très variés par rapport au niveau scolaire, au contexte socioculturel, aux comportements des élèves et à la capacité financière des enseignants et des élèves. Sont également différents les usages de nombreux paramètres comme la capacité des infrastructures de l'école, les compétences des élèves et des enseignants pour utiliser les TIC. Toutefois, quelques similitudes existent au niveau de l'utilisation de ces technologies par les enseignants et les élèves : travaux scolaires, utilisation de Word pour la saisie des textes, dessin d'une carte, recherche d'information sur Internet, échange de courrier électronique. Dans cette situation, on constate aussi que les élèves sont plus intéressés que les enseignants lorsque les évaluations sont faites à l'ordinateur. En outre, dans les lycées syriens, les activités majeures de l'utilisation des TIC se limitent à l'enseignement et à l'initiation de l'outil informatique, bien que l'ordinateur parfois soit disponible et en accès de façon régulière dans la classe, l'utilisation pédagogique et didactique des TIC dans l'enseignement restent un idéal difficile à atteindre pour le moment. Selon notre enquête, l'utilisation privée des TIC par les enseignants et les élèves semble diversifiée, mais reste limitée et peu imaginative sur le plan didactique et pédagogique. Malgré cela, il existe quelques tentatives personnelles d'utilisation de l'ordinateur en tant qu'objet d'apprentissage au détriment de l'utilisation de cet outil comme support d'apprentissage par les enseignants, le parcours de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie est toujours en premier pas (l'usage).

Les enquêtes dévoilent également qu'il y a un manque de formation continue des enseignants de géographie. Selon la recherche, on peut remarquer qu'il y a une grande partie des enseignants

(84%) qui n'a pas fait une formation continue de toute leur vie professionnelle, ni pédagogique ni didactique. En réalité, la formation continue, dont la formation continue sur l'informatique et son utilisation pédagogique, est très limitée et peu répandue pour les besoins d'enseignement de la géographie et le développement de son statut actuel.

Pendant les expérimentations, nous avons remarqué la grosse envie d'utilisation des TIC chez les enseignants et les élèves dans l'enseignement de la géographie. Selon les élèves, l'utilisation des TIC leur a donné plus de capacité de mettre en relations les phénomènes géographiques, d'activer la discussion entre l'enseignant et les élèves. La discipline est devenue plus intéressante à apprendre. D'un autre côté, les enseignants ont trouvé que la préparation de la leçon prend beaucoup de temps, spécialement du fait leur capacité limitée d'utiliser le logiciel, les enseignants ont perdu leur contrôle sur les élèves dans la classe. Le manuel ne convient pas à l'utilisation des TIC.

Selon nous, les expérimentations étaient une chance pour tester les propositions de l'étude sur le terrain. Nous avons mis les enseignants et les élèves en face de la technologie pour des objectifs didactiques et pédagogiques. Comme point de départ, le résultat était bien, surtout, que les élèves et les enseignants étaient en pleine interactivité. On peut conclure que l'investigation humaine est très demandée pour réussir l'intégration des TIC dans le l'enseignement/apprentissage de la géographie. Cette investigation concerne tous les acteurs travaillant dans le domaine pédagogique, cela concerne l'apprenant, l'enseignant et l'établissement voulant évaluer le processus éducatif.

Perspectives

Pour répondre à la question que nous avons posée sur l'intégration des TIC didactiquement dans l'enseignement de la géographie, nous avons plusieurs perspectives de réponses.

Dans nos perspectives, on réfléchit sur les politiques des TIC en Syrie et les types de stratégies à mettre en œuvre pour faciliter d'intégration des TIC dans l'enseignement de géographie. Les résultats montrent les limites des politiques centralisées des TIC pour mettre en place le plus grand nombre des dispositifs informatiques dans les écoles sans aucune concertation sur leur intégration didactique dans l'enseignement de la géographie. D'autre part, Internet est un moyen qui facilite la recherche d'information pour les élèves et les enseignants. Internet leur permet aussi de faire du courriel électronique, d'écouter de la musique, de regarder du cinéma, de se distraire à partir des jeux divers et de s'adonner à des loisirs éducatifs. Pour cela, il faut fournir les moyens de connexion Internet dans l'école syrienne, l'ouvrir le pour les enseignants et les élèves. Nous devons souligner que le nouvel apprenant en milieu scolaire, aujourd'hui bien informé du moyen d'accéder à des sources mondiales de connaissance et de l'utilisation qu'il convient d'en faire, sera à coup sûr moins limité lorsque viendra le moment de rentrer dans la vie professionnelle.

Par ailleurs, nous croyons que l'informatique ne doit pas être qu'une option supplémentaire dans les programmes scolaires du ministère de l'éducation, ou même un titre sans aucune application. L'informatique doit être un moyen pédagogique principal dans l'enseignement, ou bien un terme didactique utile qui aide à modérer l'ensemble de l'enseignement scolaire en Syrie. Étant donné que l'endroit où les enseignants travaillent est un facteur qui perd maintenant de l'importance, il est probable que des citoyens participeront davantage à la vie scolaire de leur collectivité. Voilà qui ouvre de toute évidence une nouvelle avenue aux enseignants novateurs.

Si les enseignants ne sont pas bien formés à utiliser les TIC dans la classe, comment pourraientils gérer de façon optimale des TIC ? L'efficacité réelle des TIC se manifeste par la maîtrise nécessaire à leur utilisation pédagogique et didactique dans la classe. C'est pourquoi, il faut avant tout former les enseignants à l'usage des TIC avant de parler de l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie.

Au total, pour une utilisation didactique et pédagogique des TIC dans l'enseignement, certains besoins des élèves et des enseignants doivent être pris en compte à l'école. Le milieu scolaire, la nature de la classe, la manière de choisir les enseignants au concours sont des besoins nécessaires. Aussi des nouvelles compétences en développement et soutien des acteurs seront indispensable pour éviter les rapports d'échec. De bonnes compétences permettent à une gestion

saine des changements dans le milieu scolaire. La mise en place d'une politique plus efficace est nécessaire, en vue de renforcer les infrastructures et de vulgariser les TIC dans la classe.

Certes, pour intégrer les TIC, certaines compétences de base sont indispensables. Mais, ces technologies ne doivent pas se limiter seulement à l'enseignement des notions de base des logiciels comme Word ou Excel, ou à l'enseignement des principales composantes d'un ordinateur. Il est important d'aller au-delà de ces utilisations courantes. « *La technologie à l'école sera "nouvelle" si la pédagogie qui l'emploie est nouvelle* » (Bibeau R, 2007), pour mieux le faire, la définition d'une véritable politique d'intégration pédagogique des TIC dans les écoles est une nécessité afin que leur application puisse faciliter l'utilisation de ces outils pour rendre l'apprentissage dynamique, plus stimulant et très enrichissant.

Nous pouvons intégrer les TIC dans l'enseignement de la géographie en partant des points positifs existant actuellement dans l'enseignement de la géographie, du côté des enseignants ou les élèves. Nous pensons que le désir d'utiliser l'ordinateur et Internet à des fins pédagogiques et didactiques est réel.

Les résultats de cette recherche ont permis de soulever de nouvelles interrogations ouvrant la voie à des recherches ultérieures. Ainsi, il est suggéré de s'interroger profondément sur la réalité des formations continues organisées en ce domaine. Il nous semble donc extrêmement opportun de nous questionner plus particulièrement sur la proportion réelle des enseignants qui ont eu l'occasion de suivre ces formations, leur volume horaire, leurs contenus, les compétences techniques et pédagogiques des formateurs eux-mêmes, ainsi que leur impact de l'utilisation des TIC dans les pratiques d'enseignement de la géographie. Il est de même très intéressant, dans le cadre de la rénovation du système éducatif syrien d'évaluer la formation initiale des futurs enseignants en matière de TIC.

Nous pensons que l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie, ne se réduit pas au rôle des TIC afin de changer ou développer, il s'agit d'un changement profond dans l'ensemble du processus éducatif, un changement dans l'attitude des enseignants et les élèves.

Dans le cas du système éducatif syrien, nous pensons qu'un changement dans l'ensemble de l'appareil éducatif est très nécessaire afin de fournir un environnement scolaire capable d'apprendre les nouvelles, dont les TIC, dans le monde.

Il faut tenir compte des changements qui ont eu lieu après l'année 2011 dans l'ensemble de la société syrienne dont le système éducatif. Ces changements vont accélérer la modernisation et ouverture de la Syrie au monde entier. Au niveau scolaire, quand la société est change l'école va la suivre. Les TIC ne tarderont pas de prendre leur place dans le système éducatif.

On pense que l'informatique pédagogique accompagne les industries éducatives sur la voie de leur intégration et de leur dynamisation « L'industrialisation des manuels et des autres produits éducatifs n'aurait pas vu le jour si des tendances industrialistes n'avaient gagné l'enseignement ».

Et nous terminerons cette conclusion en disant d'une manière plus générale qu'il est vrai que la technologie a automatisé de nombreuses tâches ; cependant, celle-ci a surtout obligé les apprenants en milieu scolaire et les enseignants à regarder le monde sous un angle nouveau, en plus de leur fournir de nouvelles occasions de parfaire leurs connaissances et de travailler de façon créative. L'utilisation réfléchie et fructueuse des TIC dans la classe revêt une importance capitale. Les TIC ne manqueront pas de renforcer les habiletés pédagogiques et techniques des enseignants, à condition qu'on leur assure un accès adéquat aux technologies en question et au perfectionnement professionnel grâce auquel ils pourront les utiliser dans leur enseignement.

Bibliographie

AUTEURS

- 1) ABBASS B., 2006 : *L'introduction des TIC dans l'enseignement en Syrie*, Damas, 2006.
- 2) ABDEL-WAHID N., 2009 : *Enseignement supérieur et marché du travail dans le monde arabe*. Beyrouth, Presses de l'Ifpo (« Études contemporaines », no CP 26), (en ligne).
URL : <http://ifpo.revues.org/779>.
- 3) Acquis des élèves et pratiques d'enseignement en histoire-géographie et éducation civique,
http://media.eduscol.education.fr/file/Formationcontinueenseignants/12/1/actes_acquisde_seleves_annexe_110121.pdf. Dernier consultation le 29 avril 2015.
- 4) ADOUMIE V., 2011 : *Enseigner la géographie en lycée*, Paris, Hachette.
- 5) ALHOSSARI A., 1994 : *les programmes de la géographie en Syrie depuis l'Indépendance jusqu'à 1995*. université de Damas.
- 6) ALLATI E., 1995 : *Le rôle d'Al Baas en développement de l'éducation en Syrie*. Damas.
- 7) AL-QALA F., 2011: *l'évolution des implications de l'éducation de la population dans les programmes de géographie au niveau secondaire en Syrie*, 2011, Damas, 415 pages.
- 8) ALSABONI E., 205 : *La réalité de l'informatique en Syrie*, Damas.
- 9) Astor R.A et Benbenishty R & Estrada J.N., 2009: *School violence and theoretically atypical schools: The principal's centrality in orchestrating safe schools*. American Educational Research Journal. 46(2), 423-461.
- 10) AUDIGIER F., 1993 : *Les représentations que les élèves ont de l'histoire et de la géographie*. A la recherche des modèles disciplinaires entre leur définition par l'institution et leur appropriation par les élèves, Thèse, Université de Paris VII.
- 11) AUDIGIER F., 2008 : *histoire et géographie : des savoirs scolaires en question entre les définitions officielles et les constructions des élèves*. En ligne. http://spirale-edurevue.fr/IMG/pdf/3_AUDIGIER_Spi15.pdf. dernier consultation le 28 avril 2011.
- 12) BARBAZO E., La formation continue des enseignants : phénomène naturel, <http://www.univ-irem.fr/IMG/pdf/Barbazo0609-2.pdf>, dernière consultation le 14/10/2015.

- 13) BARON G et BRUILLARD E., 1996 : *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Paris, PUF, Disponible en ligne : http://www.stef.enscachan.fr/annur/bruillard/usag_somr.htm. Dernier consultation le 15 novembre 2015.
- 14) BARON G.-L et BRUILLARD E., (2000) : « *Technologies de l'information et de la communication dans l'éducation : Quelles compétences pour les enseignants ?* », Technologies de l'Information et de la Communication (TICE) ; Éducation et formations, n° 56, mars 2000.
- 15) BARON G.-L., 1991 : *L'informatique en éducation, vingt ans après*. culture technique l'emprise informatique, n°21.
- 16) BARON M et Gras R et NICAUD J.F, dir., 1993: *Environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur*. 3è journées EIAO de Cachan paris : Eyrolles.
- 17) BARRIERE H et EMILE et F.GELLA., 2011 : *les TIC, des outils pour la classe*. PUG (Presses Universitaires de Grenoble) - Collection : Les Outils malins du FLE - juin 2011.
- 18) BAVOUX J.-J., 2011 : *La géographie, objet, méthodes, débats*. Armand Colin, paris, 240 p, 2 édition.
- 19) BBOTT C., 2001: *ICT: Changing Education*. London, Routledge.
- 20) BEAUDE B., 2012 : *Internet changer l'espace, changer la société*. Les logiques contemporaines de synchronisation.
- 21) BEDARD F et BOUALEM K., 2003 : *Réduction de la fracture numérique en tourisme. Le rôle des grandes organisations internationales*, Presses de l'Université du Québec, août 2003.
- 22) BESSE J.-M., 2009 : *Le goût du monde*. Exercices de paysage, Arles, Actes Sud, 228 p.
- 23) BEUCHER S et RERHEZZA M., 2005 : *La Géographie : pourquoi ? comment ? : Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui*. Hatier, Paris.
- 24) BIBEAU R., 2007 : *La recette pour l'intégration des TIC en éducation*. Montréal.
- 25) BIHOUEE P et COLLIAUX A., 2011 : *Enseigner différemment avec les TICE*. EYROLLES - Editions d'organisation.
- 26) BORDELEAU C et DEPOVER et POCHON (dir.), 2006 : *L'école de demain à l'heure des technologies de l'information et de la communication*. Neuchâtel, Suisse : Institut de 48. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 3(3) www.profetic.org/revue_recherche_et_de_documentation_pedagogique (IRDP).

- 27) BORNE D., *Apprendre l'histoire et la géographie, inventaire critique*.
http://media.eduscol.education.fr/file/Formation_continue_enseignants/97/7/apprendre_H_G_109977.pdf. Dernière consultation le 25 février 2014.
- 28) BOURGUIGNON C., 1994 : « *Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues* ». in Micro-Savoir documents, CNDP.
- 29) BRAY B., 1999: *Learning and Leading with Technology*. Eight steps to success, 27 (3).
- 30) Bulletin de la radio-télévision scolaire, n°0, 6 au 18 janvier 1964, p. 25, lire en ligne sur Gallica. Consulté le 10 juin 2014.
- 31) Enseigner en histoire-géographie avec le numérique. Hors-série n°37 - octobre 2014.
- 32) CHAMMAS M., 2009 : *La réalité de l'éducation en Syrie*. Damas.
- 33) CHAPRON B., 2006 : *Evaluation des systèmes d'information pour une optimisation du management des forces de vente* : Glossaire. Retrieved March 10, 2009, from <http://www.systemesdinformation.fr/glossaire>. Html.
- 34) CHAPTAL A., 1999 : « *La question de l'efficacité des technologies d'information et de communication dans l'enseignement scolaire* ». Thèse de doctorat en sciences de l'information et de la communication, université Paris X-Nanterre.
- 35) CHARLIER, B et HENRI F., 2010 : *Apprendre avec les technologies*. Paris : Presses universitaires de France.
- 36) CHIFFOLEAU S., 2006 : *La Syrie au quotidien : cultures et pratiques du changement*. Présentation, Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée n°115-116 (en ligne).
 URL : <http://remmm.revues.org/index3008.html>. Dernière consultation le 12/02/2015.
- 37) CLEARY CH et AKKARI A et CORTI D., 2008 : *L'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire*. disponible sur Internet : http://www.revuedeshp.ch/sitefpeq/Site_FPEQ/7_files/2008-7-Cleary.pdf; dernière consultation 05/03/2016.
- 38) COEN P.-F et SCHUMACHER J., 2006 : *Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement*. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire 3.
- 39) CROS F., 1993 : *L'Innovation à l'école : forces et illusions*. Paris, PUF.
- 40) CUBAN L., 1986: *Teachers and machines: the classroom use of technology since 1920*. (New York: teachers college press).

- 41) CUTTANCE P et STOKES S., 2000: *Monitoring progress towards the national goals for schooling: Information and communication technology (ICT) skills and knowledge*. Report to the National Performance Monitoring Taskforce of the Ministerial Council on Education Employment, Training and Youth Affairs (MCEETYA). Retrieved May 31, 2003, from <http://www.edfac.unimelb.edu.au/EPM/CAER/ICTJune2000.htm>.
- 42) DAGNELIE P., 2003 : *Principes d'expérimentation : planification des expériences et analyse de leurs résultats*. Gembloux, Presses agronomiques, et édition électronique.
- 43) DAVIS N.E et TEARLE P., 1999: *A core curriculum for telematics in teacher training*. Available: www.ex.ac.uk/telematics.T3/corecurr/tteach98.htm.
- 44) DE KETELE J.-M et ROEGIERS X., 1993 : *Méthodologie du recueil d'informations. Fondements des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interviews et d'études de documents*. Bruxelles : Éditions De Boeck. (2^oédition).
- 45) DE KETELE J.-M., 2002 : *Préface. Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* Lebrun Marcel (sous la dir. de), col. Perspective en éducation et formation. Bruxelles: De Boek Université.
- 46) DE VECCHI G et GEORGES F., 2008 : *Un projet pour mettre les TICE au service des apprentissages*, Delagrave.
- 47) DENIS K et PHILIPPE M et BERNARD S., 2012 : *L'école, le numérique et la société qui vient*. Mille et une nuits.
- 48) DEPOVER CH et KARSENTI, TH et KOMIS V., 2007 : *Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences*. MONTREAL 129 : PU Québec.
- 49) DEVAUCHELLE B., 1999 : « *Multi médiatiser l'école ? Enseignement et formation à l'heure numérique* ». Paris, Hachette Livre, 175p.
- 50) DEVAUCHELLE B., 2012 : *Comment le numérique transforme les lieux de savoirs*. Limoges, Fyp éditions, Société de la connaissance.
- 51) DIEUZEIDE H., 1989 : « *Que sait-on de l'informatique pédagogique en Europe ? Progrès ou dérive ?* Education comparée, N°42.
- 52) DONATI C., 2009 : *L'exception syrienne*, Paris : La découverte.
- 53) DUCHATEAU CH., (1999) : « *Pourquoi l'école ne peut intégrer les nouvelles technologies*». in Pierre Bordeleau, Christian Depover et Luc-Olivier (Pochon éd.)

L'école de demain à l'heure des technologies de l'information et de la communication,
Neuchâtel : IRDP.

- 54) *ECONOMIC AND SOCIAL COMMISSION FOR WESTERN ASIA (ESCWA) NATIONAL PROFILE OF THE INFORMATION SOCIETY IN THE SYRIAN ARAB REPUBLIC.*
<http://isper.escwa.un.org/MemberCountries/SyrianArabRepublic/tabid/248/language/enUS/Default.aspx>. la dernière consultation est 15/10/2014.
- 55) ÉTÉ V et LEPAIS C et VACHEZ S., 2011 : *Géopolitique des technologies de l'information et de la communication au Moyen-Orient*. Entre compétitivité étatique et stratégie de contrôle.
- 56) FERRARO M et CLERC N., 2005 : *L'école et les nouvelles technologies en question*. le Harmattan, Paris.
- 57) FREIRE P., 1971 : *L'éducation: pratique de la liberté*. (4e éd.), Paris: Éditions du Cerf (1re éd. 1967).
- 58) FREIRE P., 1974 : *Pédagogie des opprimés suivis de Conscientisation et révolution*. Paris: François Maspero.
- 59) FREIRE P., 1985: *The politics of education: Culture, power and liberation*. Boston, MA: Bergin and Garvey Publishers.
- 60) FREIRE P., 2006 : *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative*. (trad. J.-C. Régnier). Ramonville Saint-Agne: Érès (1re éd. 1997).
- 61) GENEVOIS S et LEININGER-FREZAL C., 2013. : *Introduction des « jeux sérieux » à l'école : vers un nouveau rapport au savoir ?* Congrès international AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), Montpellier (27-30 août 2013).
- 62) GENEVOIS S et MERIAUX P., 2007 : *Usages et enjeux des technologies de l'information et de la communication (TIC) en histoire-géographie et éducation civique*. En ligne ; <http://media.education.gouv.fr/file/88/6/20886.pdf>.
- 63) GENEVOIS S., 2003 : *les SIG : un outil didactique innovant pour la géographie scolaire ? cartes et systèmes d'information géographique*. dossiers de l'ingénierie éducative, octobre 2003, CNDP n° 44. Disponible sur URL : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/44516/44516-7480-7421.pdf>.
- 64) GENEVOIS S., 2013 : *Culture numérique et citoyenneté mondiale : quels enjeux pour l'École ? L'école au défi de la mondialisation*. Revue TREMA, n°40, décembre 2013

- 65) GENEVOIS S., 2014 : *Introduire la cartographie numérique dans l'enseignement de la géographie*. In Ethier M.-A., Le François D., Demers S. Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire. Editions Multimondes.
- 66) GENEVOIS, S. Quand la géomatique rentre en classe. Usages cartographiques et nouvelles éducation géographique dans l'enseignement secondaire, thèse de doctorant de l'université de Saint-Etienne, disponible sur URL <http://tel.archives-ouvertes.fr>.
- 67) *Géographie Et Cultures* N° 46 Eté 2003 - Accès Publics À Internet Et Nouvelles Sociabilités, le Harmattan.
- 68) GEORGES L., 2000 : *L'histoire et la géographie dans l'enseignement secondaire*. Textes officiels, arrêté du 31 mai 1902, reproduit par Philippe Marchand, tome 1 : 17951914, INRP.
- 69) GERARD F-M et LAVENDHOMME E & ROEGIERS X., *La formation continue : pour quoi ? Comment ? Avec qui ?* disponible sur URL ; http://www.bief.be/docs/publications/formation_continue_070227.pdf, dernière consultation le 23/10/2015.
- 70) GHALEM M., 2012 : *Le cognitif et l'idéologique dans le manuel scolaire. les sciences humaines dans l'enseignement secondaire*. Oran : CRASC.
- 71) GKOTOVOS A et MAVROGIORGOS G et PAPAKONSTANTINOY, P., 2000 : *Pédagogie critique et acte éducatif*. Athènes, Gutemberg.
- 72) GRATALOUP C., 2015 : *Introduction à la géohistoire*. Armand Colin.
- 73) GRATALOUP C., 2010 : *Géohistoire de la mondialisation*. Paris : Armand colin. coll.
- 74) GREGOIRE R et BRACEWELL R & LAFERRIERE T., 1996 : *L'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) à l'apprentissage des élèves du primaire et du secondaire*: revue documentaire.
- 75) Guide d'enseignant de la géographie, 1981 : publié par le ministère de l'éducation en Syrie.
- 76) Guide d'enseignant de la géographie, 1994-1995 : publié par le ministère de l'éducation en Syrie.
- 77) Guide d'enseignement des sciences sociales 2000-2001 : publié par le ministre de l'éducation en Syrie.

- 78) HADDAD W.D et DRAXLER A., (2002) : *Technologies for Education : Potentials, Parameters and Prospects*. Paris, UNESCO et Academy for Educational Development (AED).
- 79) HEIDE A et HENDERSON D., 1996 : *La classe multimédia*, Éditions de la Chenelière, Montréal.
- 80) Histoire et géographie cycle des approfondissements (cycle 3). http://histoireenprimaire.free.fr/ressources/appl_histgeo_c3.pdf. Dernière consultation le 13 janvier 2014.
- 81) HUGONIE G., 2006 : *Clés pour l'enseignement de la géographie au lycée*, CRDP Versailles.
- 82) IBN KHALDUN : Un islam des « Lumières », un document produit en version numérique par Mme Marcelle Bergeron ; http://classiques.uqac.ca/contemporains/horrut_claude/ibn_khaldun_islam_des_lumieres/.pdf. Dernière consultation le 12/11/2015.
- 83) Installation des équipements « informatique pour tous ». Circulaire N 85-207 du 5 juin 1985 (aux recteurs). BO N 24 du 13 juin 1985.
- 84) JOSHUA S et DUPIN J.J., 1989 : *Représentations et modélisations : le « débat scientifique » dans la classe et l'apprentissage de la physique*. Berne.
- 85) KARSENTI T et LAROSE F (dirs.), 2000 : *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- 86) KATTNIG C., 2008 : *Pour une histoire de l'audiovisuel éducatif (1950-2007)*. BBF (Bulletin des Bibliothèques de France, n° 1, p. 97-98. En ligne : <http://bbf.enssib.fr>. Consulté le 10 juin 2015.
- 87) KNATRI I., 2013 : *La relation entre l'éducation et le développement en Syrie*. Damas.
- 88) KORANI H., 1956 : *Les systèmes d'éducation au Liban, la Syrie, l'Égypte, la Jordanie et l'Irak*. Beyrouth, 207 pages.
- 89) *L'éducation en Syrie pour l'année 2000-2001*, publié par le ministre de l'éducation, Damas.
- 90) *L'éducation en Syrie*, le ministère de l'éducation, Damas, 1995, 223 pages.

- 91) *L'éducation et les directions des jeunes en Syrie*, ministre de la culture, 1987, 383 pages.
- 92) *L'enseignement scolaire et le développement des technologies d'information et de communication*. France : MEN. Note du 24 avril 1997. BOEN N°18 du 01/04/1997. En ligne. <http://educnet.education.fr/textes/reglementaires/note97042sco.htm>.
- 93) *La conférence des enseignants de la géographie 2009*. Publié par l'association de la géographie en Syrie 2009, Damas.
- 94) *La femme dans le secteur d'éducatif en Syrie*, le ministre de l'éducation, Damas, 2003, 143 pages.
- 95) LANCIEN T., 1998 : *Le multimédia*, CLE international, Paris.
- 96) LAROSE F et KASENTI T., 2002 : *La place des TIC en formation initiale et continue*. Sherbrooke : Editions du CRP.
- 97) LAROSE F et GRENON V et LAFRANCE S., 1999 : *Pratiques et profils d'utilisation des TIC chez les enseignants d'une université*. Dans P. Bordeleau, C. Depover et L.-O. Pochon (dir.), *L'école de demain à l'heure des technologies de l'information et de la communication*. Neuchâtel, Suisse : Institut de 48 2006 - Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 3(3) www.profetic.org/revue_recherche_et_de_documentation_pedagogique (IRDP).
- 98) LE COADIC Y-F., 1999 : *Le besoin d'information*. Bulletin des bibliothèques de France [en ligne], n° 3, 1999. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf1999-03-0131-010>>. ISSN 1292-8399.
- 99) Le décret N° 12, 1995 : un décret pour organiser l'enseignement professionnel, publié par le ministre de l'éducation en Syrie.
- 100) Le programme national pour diffuser l'informatique ; rapport publié en 2003 par le ministère de l'éducation en Syrie.
- 101) Le ROUX A., 2004 : *Enseigner l'histoire-géographie par le problème ?* Le Harmattan.
- 102) *Le système éducatif syrien* : publié par le ministre de l'éducation en Syrie. 1976, Damas.
- 103) *Le système éducatif syrien* : publié par le ministre de l'éducation en Syrie. 2001, Damas.
- 104) LE DEUF O., 2012 : *La formation aux cultures numériques*. Limoges, FYP Éditions, 160 P.

- 105) LEBRUN M., (2007) : Des technologies pour enseigner et apprendre, troisième édition. De Boeck (Bruxelles).
- 106) LEBRUN M., 2002 : *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* col. Perspective en éducation et formation. Bruxelles: De Boeck Université.
- 107) LEBRUN M., 2007 : *Des technologies pour enseigner et apprendre (édition 2007)*. 3e éd. Bruxelles : De Boeck-Wesmaël. 240 p. : ill. ; 24 cm. Perspectives en éducation.
- 108) LEBRUN M., 2007 : *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre: Quelle place pour les TIC dans l'éducation*. De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation ».
- 109) Legendre R., 1993 : *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin
- 110) *Les objectifs de l'éducation en Syrie, une étude d'analyse des valeurs éducationnelles* publiée par l'université de Damas, 2008.
- 111) LEVY J et LUSSAULT M (sd.), 2003 : *Dictionnaire de la géographie*, Belin, p.399
- 112) LEVY J., 2003 : *Dimension*, in *Dictionnaire de la géographie*. Belin, Paris, pp. 907910.
- 113) MAKRAKIS V., 1988: *Computers in Education, Studies in International and Comparative Education*. Stockholm of International Education.
- 114) MANGENOT F., 2000: « *Contexte et conditions pour une réelle production d'écrits en ALAO* », in *Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication*. Vol. 3, Num. 2 (décembre 2000). Université de Franche-Comté. Revue en ligne : <http://www.alsic.org>.
- 115) MARQUET P., 2007 : *Technologies de l'Information et de la Communication et équipement*. in J.-M. Barreau (Éd.), *Dictionnaire des inégalités scolaires*. Paris.
- 116) MARTINAND J., 1989 : *Pratique de référence, transpositions didactiques et savoirs professionnels en sciences et technique*. Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle.
- 117) MERRENNE - SCHOUMAKER B., 2012 : *Didactique de la géographie, Organiser les apprentissages*. De Boeck, Bruxelles.
- 118) Michelle M-V (dir.), 2005 : *Jeux, géographie et citoyenneté : de l'école à l'université*. Éditions S. Arslan. L'université pratique.
- 119) Ministère de l'éducation en Syrie, bureau des statistiques.

- 120) Ministre de l'éducation 2001- *l'enseignement en Syrie pour l'année 2000- 2001*, Damas.
- 121) MORIN., (2010) : *Ma petite histoire d'intégration des TIC en pédagogie*. Pédagogie Collégiale, Vol 23, Numéro 2.
- 122) MORIZIO C et SAJ M.-P et SOUCHAUD M., 1996 : « *les technologies de l'information au CDI* ». PARIS, Hachette éducation, 190p.
- 123) MOULIN-BOIROT F et MORLET., 1992 : *Savoir-faire avec le CDI : guide pratique destiné aux enseignants*. Créteil, CRDP, 252p.
- 124) NASIF I., 2013 : *Un système proposé pour développement la direction des établissements scolaires en Syrie*. Université de Damas, 578 pages.
- 125) NICLOT D., 2006 : *L'apprentissage des concepts en histoire et en géographie*. Enquête au collège et au lycée, CRDP Champagne-Ardenne.
- 126) NORA S et MINC A., 1978 : « *l'informatique de la société* ». 1978, Paris, La Documentation Française, 230 p.
- 127) OCDE-CERI : « *l'enseignement de l'informatique à l'école secondaire* ». 1971, Paris, OCDE, 268p.
- 128) OCDE-CERI. « *les nouvelles technologies de l'information, un défi pour l'éducation* ». 1986, Paris, OCDE, 138P.
- 129) ODILE D., 2009 : *L'enseignement de l'histoire-géographie de l'école élémentaire au lycée, vecteur de propagande ou fondement de l'esprit critique ?* Harmattan, paris.
- 130) PELISSET E., 1985 : « *pour une histoire de l'informatique dans l'enseignement française, premier jalons. Système éducatif et révolution informatique* ». Les cahiers de la FEN, 192p. En ligne : <http://www.epiasso.fr/reveue/histo/h85ep.htm> . Dernier consultation le 22 novembre 2014.
- 131) PERAYA D., 1999 : *Les changements induits par les technologies. Quelques éléments de réflexion*. Congrès CETSISEEA, Toulouse : Cépaduir Editions.
- 132) POUT LAJUS S et RICHE-MAGNIER M., 1998 : *l'école à l'heure d'Internet : les enjeux du multimédia dans l'éducation*. Paris, Nathan.

- 133) Préface de Armand Frémont Édité par Gérard Mottet : *images et construction de l'espace : apprendre la carte à l'école*, INRP - Institut national de recherche pédagogique, 2007.
- 134) PRENSKY M., 2001a : *Digital Natives, Digital Immigrants*. On the Horizon, <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>.
- 135) PRENSKY M., 2001b: *Digital Natives, Digital Immigrants: Do they really think different?* On the Horizon, 9(6), 1-6. Retrieved from <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.pdf>.
- 136) *Programmes de la géographie de lycée 1989- 2010* : publié par le ministre de l'éducation en Syrie. Disponible sur l'internet. <http://syrianeducation.org.sy/nstyle/index.php?op=ebook>; Dernier consultation le 20 avril 2015.
- 137) *Programmes de la géographie en Syrie*. Disponible sur l'internet : <http://syrianeducation.org.sy/nstyle/index.php?op=ebook>; Dernier consultation le 20 novembre 2015.
- 138) RABY C., 2004 : *Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des technologies de l'information et de la communication en classe*, Thèse de doctorat non publiée, Université de Montréal, Montréal.
<http://tel.archives-ouvertes.fr/edutice-00000750/fr/>.
- 139) RABY C., 2005 : *Le processus d'intégration des technologies de l'information et de la communication*. Dans T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant*, Québec, QC : Presses de l'Université du Québec, p. 79-95.
- 140) RALLET A et TORRE A (dir.), 2007 : *La proximité à l'épreuve des technologies de la communication*. Le harmatan.
- 141) Rapport de la réalité de l'informatique en Syrie, publié en 2010. L'Association syrienne de l'informatique.

- 142) Rapport national pour le premier projet prospectif (Syrie 2025), <http://www.4geography.com/vb/showthread.php?t=1828>.
- 143) RAYMOND A., 1980 : « *La Syrie du Royaume Arabe à l'indépendance (1914-1946)* ». Dans dir. André Raymond, *La Syrie d'aujourd'hui*. Paris : Éditions CNRS. 55-86.
- 144) Résumé statistique 2011 : publié par le Bureau Central de Statistiques en Syrie. En ligne. <http://www.cbssyr.org/yearbook/2009/chapter11-AR.htm>. Dernière consultation le 12 mars 2011.
- 145) ROUMÉGOU M., 2002 : *Didactique de la géographie. Enjeux, résistances, innovations*. 1968-1998, Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- 146) SHAFIKA I. BROEKMAN I et MOGALE T., 2005 : La contextualisation de l'éducation en Afrique : le rôle des TIC. Dans J. James (dir.), *Technologies de l'information et de la communication pour le développement en Afrique : La mise en réseau d'institutions d'apprentissage-Schoolnet*. Ottawa et Dakar : CRDI, et CODESRIA.
- 147) SHEINGOLD K et HADLEY M., 1990: *Accomplished teachers: Integrating computers into classroom practice*. New York: Center for Technology in Education, Bank Street College of Education.
- 148) SOUIDAN K., 2007: *Analyse les programmes de la géographie en Syrie*. Damas.
- 149) TARADIF J., 1998 : *Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique ?* Paris, ESF.
- 150) TERRISSE A., 2001 : *Didactique des disciplines, les références au savoir*. Paris/Bruxelles, De Boeck Université.
- 151) THEMINES J.-F et François P., 2003 : « *L'innovation cartographique en classe de géographie* ». Dossiers de l'ingénierie éducative, Cartes et S.I.G., Paris : SCEREN, p.18-19.
- 152) THEMINES J.-F., 2004 : « *Quatre conceptions de la géographie scolaire : un modèle interprétatif des pratiques d'enseignement de la géographie ?* », *Cybergéo*, n°262, mise en ligne : 22 mars 2004 texte complet à l'adresse suivante : <http://www.cybergegeo.eu/index4325.html>.

- 153) THEMINES J.-F., 2006 : « *Connaissance géographique et pratiques cartographiques dans l'enseignement secondaire* ». M@ppemonde, n°82 (2006.2) texte complet à l'adresse suivante : <http://mappemonde.mgm.fr/num10/articles/art06201.html>.
- 154) THEMINES J.-F., 2012 : « *Ressources de problématisation en géographie scolaire française* ». Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Université de Sherbrooke, vol. 15, n° 1, 2012, p. 5-19. <http://id.erudit.org/iderudit/1013376ar>.
- 155) THEMINES J.-F., 2006 : *Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend*. Hachette- Scéren-CRDP Basse Normandie.
- 156) TOOMEY R., 2001: Information and Communication Technology for Teaching and Learning. Schooling Issues Digest No 2. <http://www.dest.gov.au/schools/publications/2001/digest/technology.htm>.
- 157) TOUATI K., 2009 : *Appropriation des technologies de l'information et de la communication par les pays arabes : difficultés d'adoption ou source de développement ?* disponible sur URL : <https://www.cairn.info/revue-mondes-endeveloppement-2010-3-page-113.htm>.
- 158) VITALIS A (dir.), 1994 : *Médias et nouvelles technologies : pour une socio-politique des usages*. Editions Apogée, Rennes, 1994.
- 159) WATSON R., 2010: *Future minds: How the digital age is changing our minds, why this matters, and what we can do about it*. British library, London.
- 160) ZAILOUD Z., 2005 : *le système éducatif syrien*. Damas.
- 161) ZOUHIR N., 1977: *Le développement de l'éducation en Syrie depuis le début du XIXe siècle jusqu'à présent*. Damas, le ministère de l'éducation.

SITES INTERNET

- 1) Le ministère de l'éducation nationale français : <http://www.education.gouv.fr/>.
- 2) Le ministère de l'éducation syrien : <http://moed.gov.sy/site/>
- 3) Le bureau des statistiques en Syrie : <http://www.cbssyr.sy/>

- 4) Le ministère de la communication et de la technologie en Syrie : <http://www.moct.gov.sy/moct/?q=ar>
- 5) Les Cahiers pédagogiques: <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>
- 6) L'école numérique : <http://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-numerique>.
- 7) TIC'Édu histoire-géographie : <http://listes.education.fr/wws/lists/eduscol>.
- 8) Le gouvernement électronique en Syrie, <http://www.egov.sy/>.
- 9) Centre national pour les distingués : <http://ncd.sy/index.php>.
- 10) La banque mondiale : <http://donnees.banquemondiale.org>
- 11) Le site officiel du logiciel Gapminder ;
<http://www.wikiprogress.org/index.php/Gapminder>.
- 12) Le Ministère de l'enseignement supérieur en Syrie, <http://www.mohe.gov.sy/mohe/>.
- 13) INRP : Institut National de la Recherche pédagogique : <http://www.inrp.fr>.

Moteurs de recherche utilisés :

- 1) Google : <http://www.google.fr>
- 2) Yahoo : <http://www.yahoo.fr>
- 3) Spino: <http://www.cndp.fr>

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION GENERALE	14
CHAPITRE 1 :	20

LE CADRE THEORIQUE ET LA METHODOLOGIE DE L'ETUDE	20
PRESENTATION.....	21
1. INTRODUCTION	22
2. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	24
2.1. Recherche documentaire	24
2.2. Recherche imbriquée	25
1- Questionnaire des enseignants	27
2- Questionnaire des élèves	28
3. CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE.....	30
3.1. L'Innovation de la géographie scolaire et les TIC	30
3.2. Qu'est-ce que la didactique de la géographie ?	32
3.3. La technologie de l'information et de la communication et le multimédia	34
3.4. L'Intégration des TIC dans l'enseignement	36
3.5. Pourquoi l'intégration des TIC dans l'enseignement scolaire ?	38
3.6. Etapes d'intégration des TIC à l'école et dans les disciplines	39
3.7. Obstacles et contraintes d'intégration des TIC	41
4. OBJECTIFS	44
5. PROBLEMATIQUE	45
6. HYPOTHESE DE TRAVAIL	47
CHAPITRE 2 : LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT EN SYRIE	50
50 PRESENTATION.....	51
1. INTRODUCTION	52
2. LE SYSTEME EDUCATIF SYRIEN AVANT L'INDEPENDANCE	56
3. PRESENTATION DU SYSTEME EDUCATIF SYRIEN	58
3.1. La structure du système éducatif/formation	59
3.2. Objectifs du système éducatif syrien	60
3.3. Caractéristiques du système éducatif syrien	61
3.4. Niveaux d'enseignement scolaire en Syrie	63
3.5. Le secteur éducatif privé en Syrie	65
3.6. Les différentes étapes scolaires	66
➤ Écoles primaires	66
➤ Collèges	67
3.7. Taux de scolarisation	69
3.8. Le calendrier scolaire	70
3.9. Écoles professionnelles	71
3.10. CENTRE NATIONAL D'EXCELLENCES	71
4. LES ENSEIGNANTS.....	73
5. SITUATION DE L'ELEVE DANS LE SYSTEME EDUCATIF SYRIEN	75
6. CONSTRUCTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	76
7. PROBLEMES DU SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SYRIEN	81
7.1. La politique éducative.....	81
7.2. La planification éducative	82
7.3. Les directions d'écoles	82

7.4. Faible interaction entre professeurs et élèves	83
7.5. Programmes scolaires	83
7.6. l'acteur de programmes scolaires	84
7.7. L'enseignant	85
7.8. Faiblesse le rôle de l'université dans le système éducatif	86
7.9. Absence des sources d'information	86
7.10. Des classes très surchargées	86
7.11. Faiblesses d'investissements en TIC	87
7.12. Les méthodes d'évaluation et des examens	88
7.13. L'éducation n'est pas liée aux besoins de la société	88
7.14. Les faibles dépenses dans le secteur de l'éducation	88
8. LA REFORME DU SYSTEME EDUCATIF SYRIEN	90
8.1. Interdiction de frapper les élèves	90
8.2. Fermeture des instituts privés	90
8.3. Changement de la stratégie d'enseignement	91
9. LES CHANGEMENTS DU SYSTEME EDUCATIF SYRIEN PENDANT LA CRISE ACTUELLE	92
9.1. Pertes tangibles du secteur de l'enseignement	93
9.2. La scolarisation	95
9.3. Les dépenses publiques d'éducation	97
9.4. L'impact de la crise sur les performances des élèves et des enseignants	98
9.5. Effets futurs de la crise sur le secteur éducatif	99
10. CONCLUSION	101
CHAPITRE 3 : L'EVOLUTION DES TIC ET L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE EN SYRIE, QUEL RAPPORT	104
PRESENTATION.....	105
1. INTRODUCTION	106
2. SECTEUR DE LA TECHNOLOGIE ET DE LA COMMUNICATION EN SYRIE, ETAT DE LIEU.....	107
2.1. État de l'infrastructure	108
2.2. Téléphone Fixe	108
2.3. Téléphone Mobile	109
2.4. Internet	110
3. SECURITE DE L'INFORMATION	115
3.1. Entreprises des TIC	115
3.2. Nombre de sites Internet	115
4. LES TIC DANS LES INSTITUTIONS PUBLIQUES ET PRIVEES	116
5. PROJET D'E-GOUVERNEMENT	117
6. PLACE DE LA SYRIE AU NIVEAU DES TELECOMMUNICATIONS PAR RAPPORT LES PAYS ARABES	118
7. POINTS POSITIFS ET NEGATIFS DANS SECTEUR INFORMATIQUE EN SYRIE	119
7.1. Les points forts	119
7.2. Les points de faiblesse	119
8. L'INNOVATION DU SYSTEME EDUCATIF ET LES TIC	121
9. LES USAGES DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT	123
9.1. Recherche d'informations	123

9.2. <i>Mise en forme et traitement des informations</i>	123
9.3. <i>Enseignement assisté par l'ordinateur</i>	123
9.4. <i>Échanges de courrier</i>	124
9.5. <i>Échanger des informations entre classes</i>	124
9.6. <i>Enseignement à distance</i>	124
10. L'ÉTAT ACTUEL DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF SYRIEN	126
10.1. <i>Le plan national de l'informatique (2005)</i>	127
10.2. <i>Les projets officiels d'utiliser les TIC dans l'enseignement scolaire dans les écoles (2002-2010)</i> ..	129
10.3. <i>Les TIC dans les institutions universitaires</i>	132
11. LES CONTRAINTES DE L'UTILISATION DES TIC EN SYRIE, COMPARAISON AVEC LA FRANCE.....	134
12. CONCLUSION	136
CHAPITRE 4 : PANORAMA STATISTIQUE DES ENQUÊTES SUR LE TERRAIN	138
1. INTRODUCTION	139
2. LES QUESTIONNAIRES	139
3. LES DEMARCHES	141
4. ENTRETIENS	141
5. EXPÉRIMENTATION	142
5.1. <i>Visite des écoles</i>	142
5.2. <i>Rencontre avec les enseignants</i>	143
5.3. <i>Présentation du contexte d'expérimentation</i>	143
6. TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNÉES EMPIRIQUES.....	144
A. <i>Matériel d'analyse</i>	144
B. <i>Méthodes</i>	144
4. CHOIX DE TERRAIN DE RECHERCHE ET ÉCHANTILLON	145
5. LIMITES DE LA RECHERCHE : PROBLÈMES RENCONTRÉS	146
6. STATISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON	148
6.1. <i>Détermination du terrain du 1er questionnaire (enseignants)</i>	148
6.2. <i>Les catégories d'âge des enseignants interrogés</i>	148
6.3. <i>Répartition homme/femme</i>	149
6.4. <i>Taux de réponse/non réponse</i>	149
6.5. <i>Expérience dans l'enseignement</i>	150
6.6. <i>Les classes, les élèves</i>	151
6.7. <i>Province, ville</i>	152
7. CONCLUSION	153
CHAPITRE 5 : L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE EN SYRIE, LES ENJEUX ET LES DÉFIS 156	
PRESENTATION.....	157
1. INTRODUCTION	158
2. HISTOIRE DE LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE EN SYRIE	159
2.1. <i>Les premiers manuels scolaires de la géographie</i>	159
2.2. <i>Manuels de 1946, l'année de l'indépendance</i>	159
2.3. <i>La réforme de 1952</i>	160
2.5. <i>Manuels de la géographie entre 1963 et 2011</i>	162
2.6. <i>Les manuels scolaires de la géographie après 2011</i>	163

2.7. Titres des manuels scolaires de la géographie au lycée	166
3. IMAGE DE LA GEOGRAPHIE AU SEIN DE LA SOCIETE SYRIENNE	167
4. IMAGE DE LA GEOGRAPHIE AU SEIN DU MILIEU SCOLAIRE	171
4.1. Aimer la géographie	171
4.2. Raisons d'aimer la géographie	173
4.3. Détester la géographie.....	173
5. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU LYCEE	174
5.1. Les objectifs pédagogiques de l'enseignement de la géographie en Syrie	175
5.2. Les objectifs spécifiques de l'enseignement géographique au lycée	175
6. LE CHANGEMENT DES OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE APRES L'ANNEE 2011 (DEBUT DU MOUVEMENT POPULAIRE).	177
7. LA RELATION ENTRE LA GEOGRAPHIE SCOLAIRE ET LA GEOGRAPHIE UNIVERSITAIRE	180
8. QUELLE GEOGRAPHIE SCOLAIRE ENSEIGNEE EN SYRIE	183
9. POINTS DE VUS DES ENSEIGNANTS SUR LE CHANGEMENT EN GEOGRAPHIE SCOLAIRE	185
10. LES COMPETENCES GEOGRAPHIQUES DES ELEVES	189
11. LES NIVEAUX D'ESPACES EN GEOGRAPHIE SCOLAIRE EN SYRIE	190
11.1. La Syrie	190
11.2. Le monde arabe	190
...1 Le monde	190
12. LA PLACE DE L'ESPRIT CRITIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES DE LA GEOGRAPHIE	191
13. PROBLEMES D'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE EN SYRIE	192
14. PROBLEME D'APPRENTISSAGE DE LA GEOGRAPHIE (SELON LES ELEVES)	195
15. CONCLUSION	197
SIXIEME CHAPITRE : ENSEIGNANTS ET ELEVES FACE AUX TIC	200
PRESENTATION.....	201
1. INTRODUCTION	202
2. LES TIC CHEZ LES ENSEIGNANTS ET LES ELEVES	203
2.1. Possession d'un ordinateur	204
2.2. Type d'ordinateur	205
2.3. Difficultés d'utiliser l'ordinateur	206
2.4. Utilisation privée des TIC chez les enseignants et les élèves	209
2.5. Présence de l'Internet chez les enseignants et les élèves	212
2.6. Débit de la connexion	214
2.7. Utilisation privée de l'Internet	216
3. LA PRESENCE DES TIC A L'ECOLE ET DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE	218
3.1. La présence des TIC à l'école	218
3.2. Présence de l'Internet à l'école	222
3.3. Utilisation des TIC à l'école	224
4. LES AVIS DES ENSEIGNANTS ET DES ELEVES SUR L'INTEGRATION DES TIC	226
4.1. Points des vus des enseignants et les élèves sur l'intégration des TIC	227
4.2. Impact de l'usage d'Internet dans l'enseignement de la géographie	230

4.3. Accord de la géographie scolaire actuelle avec les TIC	232
5. CONCLUSION	235
SEPTIEME CHAPITRE :	238
L'ENSEIGNANT DE GEOGRAPHIE ET LA FORMATION DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	238
PRESENTATION :.....	239
1. INTRODUCTION	240
2. LES MATERIELS PEDAGOGIQUES DANS LA CLASSE	242
3. FORMATIONS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT DE LA GEOGRAPHIE	243
3.1. Types de formation continue (pédagogique et didactique).....	245
3.2. Besoin de formation continue	247
3.3. Quelle formation demandée pour les enseignants ?	248
4. LES DIFFICULTES DANS LA CLASSE DE LA GEOGRAPHIE	251
5. COMMENT SOUTENIR L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE SCOLAIRE ?	252
6. CONCLUSION	256
HUITIEME CHAPITRE :	258
LES EXPERIMENTATIONS DE L'UTILISATION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE SCOLAIRE.....	258
PRESENTATION.....	259
1. INTRODUCTION	260
2. OBJECTIFS PRINCIPAUX DE L'EXPERIMENTATION	261
3. COMPTE-RENDU DE L'EXPERIENCE PERSONNELLE	262
4. LE CADRE SCIENTIFIQUE DE L'EXPERIMENTATION	262
□ <i>Idées principales des séances</i>	264
5. LE CADRE TECHNIQUE DE L'EXPERIMENTATION	265
6. FORMER LES ENSEIGNANTS	266
7. TEST DES ELEVES	267
8. RESULTATS	269
8.1. Résultats des entrevues réalisées avec les élèves du groupe expérimental	269
8.2. Réactions des apprenants face à l'outil informatique	271
8.3. Echange entre l'enseignant et les élèves	272
8.4. Les points négatifs sur l'utilisation des TIC selon les élèves.....	272
8.5. L'avis des enseignants	273
9. CONFIRMATION DE L'HYPOTHESE DE RECHERCHE	274
10. CONCLUSION	275
CONCLUSION GENERALE	276
PERSPECTIVES	281
BIBLIOGRAPHIE	284
AUTEURS	284

<i>SITES INTERNET</i>	296
TABLE DES MATIERES	297
TABLE DES CARTES	303
TABLE DES FIGURES	304
TABLE DES TABLEAUX	307
ANNEXES	309
QUESTIONNAIRE DES ENSEIGNANTS	310
QUESTIONNAIRE DES ELEVES	320
LES REPONSES DES QUESTIONS TEXTES	326
LES PHOTOS DE L'EXPERIMENTATION	348

TABLE DES CARTES

1. Carte .1. Les universités publiques syriennes.....	77
2. Carte .2. Les provinces de la Syrie.....	87
3. Carte .3. Nombre des écoles détruites en Syrie selon les provinces.....	94
4. Carte .4. Position de l'expérimentation à Damas.....	143

5. Carte .5. Le terrain de la recherche.....	152
--	-----

TABLE DES FIGURES

• Figure.1. Triangle de la didactique.....	33
• Figure.2. Taux de fécondité, taux de mortalité, taux de natalité en Syrie.....	52
• Figure .3. Taux de fécondité en Syrie et en France.....	53

• Figure .4. Les ratios de la population syrienne.....	62
• Figure .5. Les stades scolaires en France et en Syrie.....	64
• Figure .6. Nombre des écoles en Syrie entre 2008 et 2015.....	68
• Figure .7. Nombre des élèves dans toutes les étapes scolaires en Syrie entre 2008 et 2015.....	70
• Figure .8. Le pourcentage des élèves entre les différentes disciplines aux universités syriennes.....	78
• Figure .9. Nombre des lignes fixe entre 2005 et 2013.....	109
• Figure .10. Évolution du nombre d’abonnés de téléphone mobile en Syrie de 2004 à 2015.....	110
• Figure .11. Évolution du nombre d’utilisateurs d’Internet en Syrie de 2000 à 2014.....	110
• Figure .12. Utilisation l’Internet en Syrie.....	113
• Figure .13. Utilisation l’ordinateur en Syrie.....	114
• Figure .14. Les endroits de utilisation l’ordinateur en Syrie.....	114
• Figure .15. Nombre de bénéficiaires du programme de l’informatique en Syrie.....	127
• Figure.16. Niveaux de contraintes d’utilisation des TIC dans l’enseignement scolaire.....	135
• Figure .17. Expérience dans l’enseignement.....	151
• Figure .18. Le nombre des réponses selon la classe.....	151
• Figure .19. La différence entre les manuels de la géographie scolaire du baccalauréat entre 2008 et 2013.....	165
• Figure .20. Place de la géographie scolaire dans la société syrienne.....	169
• Figure .21. Les sentiments des enseignants vers la géographie.....	171
• Figure .22. Les sentiments des élèves vers la géographie.....	172 □
Figure .23. La différence entre la géographie scolaire et la géographie universitaire.....	181
• Figure .24. Définition de la géographie selon les enseignants.....	183
• Figure .25. Le changement en géographie scolaire selon les enseignants.....	186

• Figure .26. Problèmes d'apprendre la géographie scolaire.....	195
• Figure .27. Type d'ordinateur chez les enseignants et les élèves.....	205
• Figure .28. Difficultés de l'utilisation l'ordinateur.....	207
• Figure .29. Difficultés principales de l'utilisation l'ordinateur.....	208
• Figure .30. Utilisation privée des TIC par les enseignants.....	210
• Figure .31. Utilisation privée des TIC par les élèves.....	211
• Figure .32. Possession d'une connexion d'Internet.....	212
• Figure .33. Débit de l'Internet chez les enseignants et les élèves.....	214
• Figure .34. Utilisation privée de l'Internet par les enseignants.....	216
• Figure .35. Utilisation privée de l'Internet par les élèves.....	216
• Figure .36. Présence des TIC dans l'école.....	220
• Figure .37. Aller à la salle d'informatique.....	221
• Figure .38. Présence de l'Internet à l'école, enseignants.....	222
• Figure .39. Présence de l'Internet à l'école, élèves.....	223
• Figure .40. Utilisation pédagogique des TIC dans l'enseignement de la géographie.....	225
• Figure.41. Avis des enseignants et les élèves sur l'impact des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la géographie.....	226
□ Figure .42. L'Internet et la géographie scolaire.....	230
• Figure .43. Accord de la géographie scolaire actuelle avec les TIC.....	232
□ Figure .44. Les outils pédagogiques utilisés dans l'enseignement de la géographie.....	242
• Figure .45. Pourcentage les enseignants suivi une formation continue.....	244
• Figure .46. Types de la formation continue suivie.....	246
• Figure .47. Besoin de formation continue.....	247
• Figure .48. Les difficultés dans la classe de la géographie.....	251
• Figure .49. Les éléments de soutenir l'enseignement de la géographie	

scolaire.....	253
• Figure .50. Le manuel scolaire de géographie de la classe d'onzième.....	265

TABLE DES TABLEAUX

• Tableau .1. Pourcentage du budget du secteur éducatif dans le budget général en Syrie.....	54
• Tableau .2. Augmentation nombre de population en Syrie entre 1960-2011.....	61
• Tableau .3. Les salaires des professeurs et les directeurs des écoles.....	74
• Tableau .4. Les universités privées en Syrie.....	80
• Tableau .5 : Dépenses publiques d'éducation avant et pendant le conflit.....	97
• Tableau .6. Les compagnies de télécommunications et principaux fournisseurs Internet en Syrie.....	112
• Tableau .7. Le classement au niveau de télécommunication de la Syrie parmi quelques pays arabes.....	118
• Tableau .8. Le revenu mensuel et annuel par habitant en Syrie.....	126
• Le tableau 9 : les indicateurs de l'utilisation des TIC dans l'institution universitaire.....	133
• Tableau .10. Provinces interrogées.....	148
• Tableau .11. Les catégories d'âge des enseignants interrogés.....	148
• Tableau .12. La répartition homme/femme dans l'échantillon.....	149
• Tableau .13. Taux de non réponses.....	149
• Tableau .14. Taux de réponse selon les villes.....	150
• Tableau .15. Taux de réponse selon la ville, deuxième questionnaire.....	150
• Tableau .16. Titre des manuels scolaires de la géographie entre 1963 et 2011.....	163
• Tableau .17. Titre des manuels scolaires de la géographie après 2011.....	164
• Tableau .18. Le rôle de la géographie dans la vie.....	167
• Tableau .19. Domaines d'influence de la géographie en Syrie sur la vie selon les enseignants.....	168
• Tableau .20. Objectifs de l'enseignement de la géographie en Syrie.....	179
• Tableau .21. L'impact de la tendance physique dans la géographie scolaire.....	185
• Tableau .22. Les compétences géographiques acquises par les élèves.....	189
• Tableau .23. Les problèmes de l'enseignement de la géographie en Syrie.....	193
• Tableau .24. Possession de l'ordinateur par les enseignants et les élèves.....	204
• Tableau .25. La présence des TIC à l'école, enseignants.....	218

- Tableau .26. La présence des TIC dans l'école, élèves..... 219
- Tableau .27. Les avis des enseignants qui ont répondu non.....229
- Tableau .28. Les formations continues demandées par les enseignants de la géographie.....249
- Tableau .29. Les éléments de soutenir l'enseignement de la géographie scolaire selon le range.....253
- Tableau .30. Exemple d'une séance de géographie en utilisant les TIC pendant l'expérimentation.....263

ANNEXES

On trouvera dans ces annexes tous les outils qui ont été utilisés pour réaliser cette étude, (des questionnaires, des réponses, des photos etc.)

Tables des annexes

- 1- Questionnaire des enseignants
- 2- Questionnaire des enseignants en Arabe
- 3- Questionnaire des élèves
- 4- Questionnaire des élèves en Arabe
- 5- Les réponses des questions textes
- 6- Les photos de l'expérimentation

QUESTIONNAIRE DES ENSEIGNANTS

utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie

10/04/2012 à 20/05/2012 - université paris 7

Le questionnaire que nous vous proposons s'inscrit dans le cadre de la réalisation d'une thèse en didactique de la géographie sur le thème d'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie au niveau lycée.

Je vous serais très reconnaissant de bien vouloir consacrer un peu de votre temps pour répondre à ce questionnaire. N'hésitez pas à faire toutes les remarques et commentaires que vous souhaitez.

1. Selon vous, la géographie est principalement : (à classer dans l'ordre).

1. Une science de la nature 2. Une science sociale
3. Une science de l'espace

Ordonnez 3 réponses.

2. Donnez, en quelques mots, votre définition de la géographie

3. L'objectif de la géographie est : (à classer dans l'ordre)

1. De savoir placer sur une carte les pays, les villes, les climats, les foyers de population
2. D'expliquer les relations qu'entretiennent les hommes et l'espace géographique
3. De décrire comment les hommes se répartissent dans l'espace et ce qu'ils y font.

Ordonnez 3 réponses.

4. appréciez-vous la géographie

1. Pas du tout 2. Un petit peu 3. Moyennement
 4. Beaucoup

5. Pensez-vous que la géographie c'est une discipline importante

1. Pas du tout 2. Un petit peu 3. Moyennement
 4. Beaucoup

6. Selon vous, quel est le principal problème de l'enseignement de la géographie en Syrie ? (classez du plus au moins important)

1. Les programmes
2. Les enseignants
3. Le milieu scolaire
4. Le matériel didactique (manuel, atlas, carte mural)
5. L'idéologie politique

Ordonnez 5 réponses.

7. D'après vous, la géographie aide-elle pour certaines décisions politiques ou économiques

1. Oui 2. Non 3. Je ne sais pas

8. Si oui, lesquelles

9. D'après vous, la géographie a-t-elle une place importante dans la société syrienne

1. Oui 2. Non 3. Je ne sais pas

10. Si non, à votre avis, pourquoi

11. A votre avis, quelles sont les principales notions géographiques que l'élève doit avoir comprises (construire) à la fin du lycée

12. Pensez-vous que la domination des manuels traditionnels (physique) d'enseignement de la géographie après un impact négatif sur son enseigner

1. Oui 2. Non

13. Pensez-vous que le changement des sujets de la géographie scolaire en Syrie vers des études d'espace se sera mieux ?

1. Oui 2. non

14. si oui, pourquoi

15. si non, pourquoi

16. Pensez-vous qu'il y a une différence entre la géographie que vous avez apprise à l'université et la géographie que vous êtes en train d'enseigner à vos élèves

1. oui 2. non

17. si oui, Pouvez-vous préciser cette différence, et ce qui la justifie

18. Possédez-vous un ordinateur

1. oui 2. non

19. Si oui, quel type

1. pc 2. mac

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

20. Est-ce que l'école est équipée en matériel informatique

1. oui 2. non

21. Si oui, est-ce qu'il y a une salle principale ou dans la classe de la géographie.

1. Salle informatique 2. En classe

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

22. Avez-vous une connexion d'internet

1. Oui 2. Non

23. Si oui, est-ce une connexion haute débit

1. oui 2. non

24. pensez-vous que l'usage d'internet soit utile pour enseigner ou apprendre la géographie en Syrie

1. oui 2. non 3. je ne sais pas

25. si oui pourquoi

26. si non, pourquoi

27. Quelles utilisations de l'internet faites-vous

1. Outils bureautiques 2. Aide aux devoirs
 3. Recherche documentaire 4. Jeux
 5. Mail 6. chat

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

28. Si vous utilisez l'informatique dans le cours de la géographie, quel type de logiciel maîtrisez-vous

1. D'images
 2. traitement de texte
 3. tableur
 4. logiciel de cartographie
 5. autre logiciel de géographie

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

29. pensez-vous que l'informatique joue un rôle efficace pour changer la démarche d'enseignement de la géographie en Syrie

1. oui 2. non 3. je ne sais pas

30. si Oui, en quoi cela change la démarche ? avez-vous des propositions pour utiliser l'informatique dans le cours de géographie

31. si non, cela ne change rien parce que...

32. Pensez-vous que les objectifs d'enseignement de la géographie en Syrie sont proches des objectifs, favorisent ou au contraire sont un obstacle à l'utilisation des TIC. (la question des finalités : intellectuel, culturelle, civique, patrimonial)

1. oui 2. non 3. je ne sais pas

33. Si oui, avez-vous des points de vu

34. Quels sont vos matériels didactiques dans la classe

1. Les cartes murales 2. Les atlas 3. tableau
 4. manuel 5. Audiovisuels

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

35. avez-vous déjà eu une formation de didactique concernant

1. oui 2. non

36. si oui, lesquelles

1. La formation de pratique de la classe (pédagogique)
 2. Les difficultés des élèves
 3. La simulation ou la modélisation de l'espace
 4. Les conceptions et représentations l'espace par élèves
 5. Démarches expérimentales
 6. Mise aux pointes sur les notions scientifiques (savoirs savants)

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

37. pensez-vous que vous avez besoin une formation continue pour améliorer vos compétences didactiques

1. oui 2. non

38. si oui, lesquelles

39. D'après vous, il est difficile d'organiser des cours de la géographie au lycée à cause de : (Classez ces difficultés par ordre d'importance)

1. Matériel insuffisant
2. Pas d'informatique ou l'informatique mal adapté
3. Horaire limité
4. Programmes mal adaptés
5. Concepts trop difficiles à s'approprier
6. Classes surchargées
7. Manque de Formation initiale du prof
8. Manque d'accompagnement dans la carrière (formation continue)

Ordonnez 8 réponses.

40. A votre avis, quelles sont les trois éléments les plus importants qui doivent être acquis pour soutenir l'enseignement de la géographie en Syrie

1. Matériels d'informatiques, Logiciels, Ressources numériques, Formation d'informatique
2. La formation continue
3. Relever les salaires
4. Changer les programmes scolaires
5. Activer les bibliothèques scolaires

Ordonnez 3 réponses.

Questionnaire des enseignants en Arabe

جامعة باريس السابعة - العام الجامعي 1111-1111

دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الجغرافيا

أمين اسكندر

استبيان موجه لمدرسي الجغرافيا في سوريا

التاريخ: / /

هذا الاستبيان الذي نظرحه هو ضمن إطار العمل في رسالة دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا. البحث يعمل على فكرة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إنتاج مناهج الجغرافيا واستخدام أدوات التكنولوجيا في إنتاج أدوات تدريس وتعليم ونقل المعلومة الجغرافية للطلاب لنصل لاحقا إلى تغيير يطل الجغرافيا كأهداف ومواضيع دراسة.

أنا بحاجة للقليل من وقتكم للإجابة على هذا التساؤل. ولا تترددوا بكتابة أي ملاحظة أو تعليق يخدم موضوع البحث وأقدم لكم شكري العميق سلفا. .

القسم الأول: أنت والجغرافيا

الكنية	
الاسم	
رقم الهاتف	
البريد الإلكتروني	
اسم المدرسة	
المدينة	
عدد سنوات التدريس	

- برأيك, الجغرافيا هي : (رتب حسب الأهمية)

- علم الطبيعة

- علم اجتماعي

- علم المكان

2- أعطي بكلمات تعريفا للجغرافيا حسب رأيك؟

1- هدف الجغرافيا يكون: (رتب حسب الأهمية)

- معرفة التحديد على الخريطة. البلدان, المدن, المناطق
المناخية, المراكز السكانية

- تفسير العلاقات القائمة بين الإنسان والمكان الجغرافي

- وصف التوزيع السكاني والأنشطة البشرية.

4- هل تحب الجغرافيا؟

- لا

- قليلا

- كثيرا

5- هل تعتقد إن الجغرافيا هي تخصص مهم؟

- لا

- قليلا

- كثيرا

6- برأيك, ما هي المشكلة الرئيسية لتعليم الجغرافيا في سوريا في المرحلة الثانوية؟

- المناهج

- المدرسين

- البيئة المدرسية

- الأدوات التدريسية (أطالس, عدم توفر الخرائط, عدم ربط الجانب العملي بالنظري)

- هيمنة الإيديولوجية السياسية على مناهج الجغرافيا

- مشاكل أخرى

7- برأيك, هل تساعد الجغرافيا في اتخاذ بعض القرارات الاقتصادية والسياسية؟

- نعم

- لا

- لا اعرف

8- إذا نعم بأي قرارات مثلا؟

9- برأيك, هل تحتل الجغرافيا أهمية في المجتمع السوري ؟

- نعم

- لا

1.- إذا لا, لماذا برأيك؟

..- برأيك, ما هي المفاهيم والمصطلحات الجغرافية التي يجب على طالب المرحلة الثانوية أن

يستوعبها في نهاية هذه المرحلة؟

2.- هل تعتقد أن هيمنة الجانب الطبيعي على مناهج الجغرافيا في سوريا جعلها مادة غير محبوبة

وغير مفيدة؟

- نعم

- لا

1.- هل تعتقد إن تغيير النمط التقليدي (الطبيعي) للجغرافيا في سوريا باتجاه النمط المكاني

يجعلها مادة مفيدة ومحبوبة من قبل الطلاب والمجتمع؟

- نعم. لماذا

- لا. لماذا

4.- هل تعتقد أن هناك فرقا بين الجغرافيا التي تعلمتها في الجامعة والجغرافيا التي تدرسها لطلابك؟ يمكنك توضيح هذا الاختلاف؟

5.- هل لديك كمبيوتر

- نعم

- لا

6.- إذا نعم, هل هو

- ثابت

- محمول

7.- هل المدرسة التي تعلم بها مزودة بأجهزة كمبيوتر؟

- نعم

- لا

8.- إذا نعم, هل هي في غرفة خاصة أو في غرفة الصف؟

- غرفة خاصة

- في غرفة الصف

9.- هل لديك اتصال بالإنترنت؟

- نعم

- لا

21- إذا نعم, هل هو سريع؟

- نعم

- لا

2.- هل تعتقد بان استخدام الانترنت كأداة يمكن أن يساهم في تعليم الجغرافيا في سوريا؟

- نعم, بماذا؟

- لا, لماذا؟

- لا اعرف

22- إذا كنت تستخدم الانترنت. ما هي استخدامات الانترنت التي تنفذها؟

من اجل التدريس	استخدام خاص	
		أدوات المكتب
		المساعدة في حل الوظائف
		البحث عن المستندات
		ألعاب
		أيميل
		محادثة
		أشياء أخرى

21- إذا كنت تستخدم التكنولوجيا في تعليم الجغرافيا، ما هي أنواع البرامج التي تستخدمها؟

- من اجل الصور
- التعامل مع النصوص
- الجداول
- برامج الخرائط
- برامج أخرى

24- هل تعتقد إن التكنولوجيا يمكن أن تلعب دورا في تغيير الطريقة السائدة لتعليم الجغرافيا في

سوريا؟

- نعم، كيف ستتغير الطريقة؟ هل لديك اقتراحات

- لا لن تتغير أبدا

- لا اعرف

25- هل تعتقد أن أهداف تدريس الجغرافيا في سوريا على مقربة من أهداف التكنولوجيا، هل هي

تعزز أو تشكل عقبة أمام استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (لجهة التراث الفكري أو

الثقافي، درجة التمدن....الخ).

- نعم

- لا

- لا اعرف

26- إذا نعم, هل لديك وجهة نظر حول هذه النقطة؟

القسم الثالث: أنت وطرق التدريس

12- ما هي الأدوات التدريسية التي تستخدمها في تدريس الجغرافيا؟

لا	نعم	
		الخرائط الحائطية
		الأطالس
		الجداول الإحصائية
		كتب
		أدوات سمعية بصرية
		أدوات أخرى مثل

28- هل اتبعت دورة أو دورات في تدريس الجغرافيا؟

أبدا	بمستوى سطحي جدا	في الأساسيات فقط	بمستوى متقدم	لدي فكرة جيدة عن أساليب التدريس ولا احتاج أي دورة
				دورة في كيفية التعليم

					دورة في التعامل مع صعوبات التعامل مع الطلاب
					محاكاة أو صناعة المكان الجغرافي
					مصطلحات وكيفية تمثيل المكان الجغرافي من قبل الطلاب
					النهج التجريبي
					التركيز على وفهم المصطلحات العلمية الجغرافية

29- هل تعتقد بأنك بحاجة إلى دورات تدريب وتأهيل لدعم خبراتك التدريسية؟

- نعم, بماذا مثلا

- لا

11- برأيك, ما هي الصعوبات التي تعاني منها عند إعطائك درس في احد الصفوف الثانوية؟

(رتب الصعوبات حسب الأهمية).

مهم جدا	مهم	مهم قليلا	
			أدوات توضيح تدريسية غير كافية
			لا يوجد تكنولوجيا أو هي موجودة وغير مستخدمة الوقت غير كافي
			المناهج غير مناسبة
			مصطلحات من الصعب استيعابها
			الصفوف مزدحمة جدا
			المعلومات الأولية للمدرس غير كافية
			عدم إتباع المدرسين للدورات التأهيلية في تعليم الجغرافيا
			صعوبات أخرى مثل.....

1.- برأيك, ما هي العناصر الثلاث الأكثر أهمية التي يجب اعتمادها لدعم تدريس الجغرافيا في سوريا؟

كثير الأهمية	مهم	قليل الأهمية	
			اعتماد التكنولوجيا كأداة تدريسية واستخدام: - برامج خاصة بتعليم الجغرافيا
			- مصادر الكترونية للمعلومات الجغرافية
			- دورات لاستخدام التكنولوجيا في تعليم الجغرافيا
			الدورات التدريبية والتأهيلية الخاصة بتعليم الجغرافيا
			رفع رواتب المدرسين
			تغيير مناهج الجغرافيا
			تفعيل المكتبات المدرسية

شكرا لإجابتي على هذا التساؤل واعتذر لأنني أخذت من وقتكم

QUESTIONNAIRE DES ÉLÈVES

utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie en Syrie

univ Paris 7

Questionnaire auprès des élèves de la géographie au lycée en Syrie

Nom

Prénom

La classe

N° de téléphone

Adresse mail

Etablissement actuel

La ville

1. Aimez-vous la géographie ?

1. oui 2. non

2. Si oui, pourquoi ?

3. si non, pourquoi?

4. Quelles sont les connaissances géographiques que vous avez acquies au lycée ?

1. localiser un lieu sur la carte
2. dessiner une carte
3. savoir l'information géographique de mon pays
4. savoir l'information géographique pour d'autres pays
5. collecte des informations sur le terrain
6. lire les cartes géographiques
7. autre

Ordonnez 7 réponses.

5. avez-vous un problème d'apprendre la géographie

1. oui 2. non

6. si oui, lesquels?

7. Avez-vous un ordinateur

1. oui 2. non

8. Si oui, quels outils vous utilisez l'ordinateur chez vous?

- 1. Outils bureautiques
- 2. connexion d'internet
- 3. voir les films et écouter la musique
- 4. logiciels particuliers
- 5. autres usages

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

9. Avez-vous un connexion d'internet chez vous

1. oui 2. non

10. Si oui, est-ce une connexion haute débit

1. oui 2. non

11. est qu'il y a une salle d'informatique dans votre école?

1. oui 2. non

12. Est-ce que la salle informatique comporte une connexion d'internet

1. oui 2. non

13. au lycée, en général combien de fois allez-vous en salle informatique par semaine

1. une fois 2. deux fois 3. Plusieurs fois

14. en général, quelles sont vos utilisations d'internet?

- 1. Recherche d'information
- 2. Mail
- 3. Jeux
- 4. Réseaux Sociaux
- 5. Autre

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

15. avez-vous des difficultés pour travailler sur ordinateur

1. oui 2. non

16. Si oui, quelles sont vos difficultés ?

- 1. saisir le clavier
- 2. utiliser le copier/coller
- 3. enregistrer un document
- 4. aller sur une page Internet
- 5. ouvrir un document
- 6. utiliser les logiciels géographiques
- 7. autres

17. Pensez-vous que vous allez apprendre différemment la géographie avec l'informatique

1. oui 2. non

18. si oui, pourquoi?

Questionnaire des élèves en Arabe

جامعة باريس السابعة

أمين اسكندر

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الجغرافيا في سوريا

استبيان موجه الى طلاب المرحلة الثانوية في سوريا

الاسم والنسبة: _____
عنوان البريد الإلكتروني: _____
الصف: _____
اسم المدرسة: _____
رقم الهاتف: _____
المدينة: _____

1- هل تحب الجغرافيا؟

- نعم

- لا

2- اذا نعم, لماذا؟

1- اذا لا, لماذا؟

4- ما هي المهارات الجغرافية التي اكتسبتها في المرحلة الثانوية؟

- تحديد الاماكن على الخريطة

- رسم الخريطة

- معرفة المعلومات الجغرافية حول بلدك

- معرفة المعلومات الجغرافية حول بلدان اخرى

- جمع المعلومات الجغرافية من ارض الواقع

- قراءة الخرائط الجغرافية

- مهارات اخرى

5- هل لديك مشكلة في تعلم الجغرافيا؟

- نعم.

- لا

6- اذا نعم؟ ما هي هذه المشاكل؟

7- هل لديك كمبيوتر؟

- نعم.

- لا.

8- اذا نعم, ما هي استخداماتك للكمبيوتر؟

- ادوات المكتب

- اتصال انترنت

- مشاهدة الافلام وسماع الموسيقى

- برامج حاسوبية

- استخدامات اخرى

9- هل لديك اتصال بانترنت؟

- نعم.
- لا.
- 1.-اذا نعم, هل هو ذي سرعة عالية؟
- نعم.
- لا.
- ..هل لديكم صالة معلوماتية في المدرسة؟
- نعم.
- لا.
- 2.-هل الصالة مجهزة باتصال انترنت؟
- نعم.
- لا.
- 1.-في الثانوية, بالعادة كم مرة تذهب الى صالة المعلوماتية في الاسبوع؟
- مرة واحدة.
- مرتين.
- ثلاث مرات.
- 4.-ما هي استخداماتك للانترنت؟
- البحث عن المعلومات.
- ايميل.
- العاب.
- شبكات اجتماعية.
- اشياء اخرى.
- 5.-هل تجد صعوبات في العمل على الكمبيوتر؟
- نعم.
- لا.
- 6.-اذا نعم, ما هي الصعوبات؟
- العمل على لوحة المفاتيح
- عمليات النسخ واللصق
- حفظ مستند
- فتح الانترنت
- فتح مستند
- استعمال البرامج الجغرافيا
- صعوبات اخرى
- 7.-هل تعتقد بأنك ستتعلم الجغرافيا بطريقة مختلفة مع المعلوماتية؟
- نعم.
- لا.
- 8.-اذا نعم, لماذا؟

شكرا لاهتمامكم

Détailles les écoles (les noms, la position géographique) et les enseignants (les noms, lieu de travail, numéro téléphone, adresse mail, nombre d'année en enseignement)

Nom et Prénom	Nom de l'école	Adresse mail	Numéro de téléphone	La ville	Nombre d'années d'enseignement
Ayham Isa	ksan kanfani		932960524	Alep	4 ans
Mohammed Rashid	abd almiem ryad		955426841	Alep	5 ans
Samar Al-Yousef	mahiba alshikh	abdel.alyou@gmail.com	988598880	Alep	4 ans
Osman Yusuf	zaki alarsozi			Alep	35 ans
Salim Ahmed	Ibn Alather	ahmed-22@yahoo.com	962845291	Damas	7 ans
Mary Anthony	Omeia	maryroz.1960@hotmail.com	933831715	Damas	19 ans
Ali Sheikh	Badr Alden Abden	alishekh@hotmail.com	114457191	Damas	3 ans
Haitham Juahqi	plusieur écoles	haitham69@hotmail.com	944964639	Damas	16 ans
noms Zoghbi	Harsta		115331475	Damas	8 ans
Haifa Haider	Harsta		115323664 0999823407	Damas	13 ans
Rabia Alkarov	Harsta		0964762663-53176840	Damas	2 ans
Hossam Marbana	Maraba			Damas	8 ans
Omaima Ibrahim	Hoda sharaoui	omayma-red-rose@hotmail.com		Alep	12 ans
Yousry Ahmed	Mohmad Alnajdi			Damas	14 ans
Ammar Suleiman	Bor Said		932894296	Damas	6 ans
Walid noir	Lobana Almohdasa		940586272	Damas	30 ans
Ahmed Maihoub	Maraba			Damas	7 ans
Rasha Kuzma	Shokri Helal		2640137	Lattaquié	25 ans
Aida Doib	Hassan Kourdi	aidadeeb@yahoo.com	635841	Lattaquié	16 ans
RIM Zayoud	Marouan Zaen Alabedin	reem81@hotmail.com		Lattaquié	6 ans
Hiba Al-Zubi	Ibn Alasier	hibah987@hotmail.com	955420470	Damas	3 ans
Maha Mya	Bassam Bakora			Damas	10 ans
Rania Mahfoud	Alsora	raniamhfod@yahoo.com	934157683	Damas	6 ans
Rayma Mouselly	Asad Abd allah		5113586	Damas	14 ans
Fayez Ahmed	Basel AL assad	fayez-69@gmail.com	992136197	Damas	27 ans
Amer Abu Ksa	Albasel	ameraboasa@gmail.com	944420457	Damas	2 ans
Iyad Haoré	Ibn Alasier		944974808	Damas	10 ans
Nuri Muhammad	Bassam Bakora		6622943	Damas	16 ans
Mahmoud Salouhh	Fayez mansour		992896063	Damas	7 ans
Fayez Hamidi	Fayez mansour		955725975	Damas	25 ans
Manal Doib	Ibn Roshed		6695955	Damas	10 ans

Anwar Ahmed	Al touhin		780818	Tartus	10 ans
Jalal Ali	Mohmad Alfadel	jalalali1990@yahoo.com	932963953	Tartus	2 ans
Nawaf Ghubrat	Jermana			Damas	20 ans
Anas Salomon	Talfeta			Damas	5 ans
Doib Zine El Abidine	Herni			Damas	25 ans
Jeroen safa	Ismail AL rais			Damas	4 ans
Somah Imran	Al shikh Sad		43562012	Tartus	2 ans
Yusra Muhammad Ali	Altouahin		781030	Tartus	5 ans
Louay Habib	AL Mohdaseh		780932	Tartus	2 ans
Hassan Ibrahim	Altouahin		780158	Tartus	18 ans
ZS	Al madina			Alep	3 ans

Narmen Ismail	Al basel		792077	Tartus	5 ans
Nofal Joseph	zaki alarsozi	nofl.yossf@gmail.com	991921459	Lattaquié	16 ans
Maysa Alahmr	Altel			Damas	2 ans
Faten Alshoa	tashrenne	fatensyria@hotmail.com		Damas	5 ans
Mohammed Alahmr	Altel		5940932	Damas	31 ans
Zainab Salha	Blousin		992583487	Alep	3 ans
Abdul Rahman Abboud	Ibn Sina		4111094- 0944736893	Alep	25 ans
Assad Hissou	Bashara Alkhouri	lion-h212@hotmail.com	966901863	Alep	12 ans
Shadi Yousef	AL kouds		931467092	Alep	4 ans
Idris Ali	Mouhiba Alsikh Bender		2347466	Alep	32 ana
Manaf Hassan	Mouhiba Alsikh Bender		944352617	Alep	12 ans
Khaled déco	Ibrahim Al yazji	khdiko@gmail.com	988439745	Alep	8 ans
Hakrh Bakr	Hassan kiali	hajrabakr@yahoo.com	2316542	Alep	13 ans
Samir Mohammed Mohsen	Almamon		988721140	Alep	26 ana
Alaa Hassan	Alsida Mariam		993546160	Alep	4 ans
Roche musulman	AL akhtel		2322252	Alep	11 ans
Laila Mohammed	AL akhtel	laila.geo@hotmail.com	988083868	Alep	10 ans
Henin Khadr	AL akhtel		945645233	Alep	30 ans
Salem Alhir	AL mouari		987562458	Alep	15 ans
Mohammed Hayan	Abo firas alhamdani		965232145	Alep	13 ans
Rabab Alcald	Abo firas alhamdani		932564578	Alep	5 ans
Ali Sheikh Najib	ALKOUDS		985487987	Alep	8 ans
Amjad Alysia	Ibn Hyan		956325546	Alep	6 ans
Hassan Mohammed	Ibn Khaldoun		965879654	Alep	15 ans
Ali Rasheed	Ibn Khaldoun		987546321	Alep	13 ans
Mohammed Khnesh	Alsulimania		953245741	Alep	2 ans
Ramez Mohrez	Alsulimania	ramez1984@yahoo.com	958745421	Alep	5 ans
mohsen haidar	Alsurian	mohsen3haidar@hotmail.com		Alep	8 ans
ayham slman	Maskinih		215487545	Alep	10 ans
Haitham wardeh	Jablih	Omalbanen@yahoo.com	41254578	Lattaquié	25 ans
Talat Alali	Jablih		41562312	Lattaquié	13 ans

Rakan Habib	Albahlolia		41598754	Lattaquié	8 ans
Monir Alassad	Ain Alarous		956875421	Lattaquié	5 ans
Ali Al ashkar	Bit Yashout		965214103	Lattaquié	10 ans
Imad Hana	slieman halbi	imad984@yahoo.com	41232142	Lattaquié	5 ans
lojean Hamo	centre ville	hamaolol@yahoo.com	41232541	Lattaquié	5 ans
Riad Alokil	centre ville	riadlah@yahoo.com	41203124	Lattaquié	25 ans
Haidar Hamoud	Bahlolia		95487512	Lattaquié	20 ans
Rani Abd allah	kanjera			Lattaquié	15 ans
Ali Haidar	kanjera		987546321	Lattaquié	7 ans
Hosam Ismaiel	Hosain Albahier	ismaiel970@yahoo.com		Tartus	10 ans
Raouf Kahla	Aloahdi	rafmnh@live.com	43212354	Tartus	5 ans
Raift Mohamad	Aloahdi		43215487	Tartus	5 ans
Rafih Alisha	alkbo		965487213	Tartus	15 ans
Iyal abdo	Albasil	lyal985@live.com	43564215	Tartus	8 ans
Riham Al ali	Tartus première	rihamnoor@yahoo.com		Tartus	10 ans
Faten Rabih	Alasmai			Tartus	20 ans
alaa Jokadar	Alhassan	alajokadar@live.com	43215454	Tartus	10 ans
khalil alrokbi	Omar bin Alkhtab		112321548	Damas	8 ans
raik shoar	Almonir	rashoar321@yahoo.com		Damas	10 ans
soufian Bakar	Alshaikh saed	Bakar124@live.com	112543256	Damas	9 ans
Lamih Alrabih	Altnokhi		111254875	Damas	12 ans
naif Almkdad	Alsinaha	almik985@live.com	112325648	Damas	4 ans
Georg Alokil	Yonis Alaji		985321456	Damas	7 ans
wadih Barkil	Bab toma	wadihnash@yahoo.com	985321564	Damas	6 ans
Almohanad Nasser	Bab toma		112325641	Damas	8 ans
Tolin Saliba	Bab toma	Tolinsaliba@maktoob.com	119856548	Damas	8 ans

Source : les entretiens personnels avec les enseignants

LES RÉPONSES DES QUESTIONS TEXTES

- Raisons d'aimer la géographie pour les élèves Si oui, pourquoi ?

elle nous donne l'information sur notre pays et d'autres pays dans le monde.	72
la géographie nous donne l'information sur notre pays.	16
parce qu'elle est très facile.	10
la géographie nous donne l'information sur la nature et le climat.	9
parce qu'elle nous donne l'information sur la terre et elle est très agréable.	9
parce que la géographie est très agréable.	8
parce qu'elle est très agréable et présente des informations très riches.	7
parce que la géographie nous donne l'information sur la terre.	4
parce que la géographie est une discipline agréable, en plus, elle nous donne l'information sur la terre, les phénomènes naturels.	3
Elle nous donne beaucoup d'information sur le climat, la nature et les caractéristiques géographiques pour des autres pays dans le monde.	2
je ne sais pas	2
parce qu'elle étudie la nature et la terre.	2
parce que la géographie nous donne l'information sur notre vie.	2
elle étudie les phénomènes naturels	1
elle nous augmente notre culture sur le monde.	1
Elle nous donne les informations sur les cultures des autres dans le monde entier	1
parce qu'elle base sur la recherche d'information	1
parce qu'elle est une discipline culturelle.	1
parce qu'elle nous aide pour dessiner les cartes et savoir l'information géographique sur notre pays.	1
parce qu'elle nous aide pour localiser sur la carte et savoir les ressources naturelles.	1
parce qu'elle nous donne beaucoup d'information et savoirs.	1

parce qu'elle nous donne l'information sur la planète qu'on vive.	1
parce qu'elle nous donne l'information sur le monde et dessiner les cartes	1
parce qu'elle nous donne l'information sur les cartes.	1
parce qu'elle nous donne l'information sur les positions des villes dans le monde.	1
parce qu'elle nous donne l'information sur notre pays et les phénomènes naturels.	1
parce qu'elle nous donne l'information sur notre planète.	1
Parce qu'elle nous donne l'information sur notre vie	1
Parce qu'elle nous donne la possibilité à savoir les positions géographique et les phénomènes naturels.	1
parce qu'elle nous enseigne de collecter l'information sur le terrain	1
Parce qu'elle nous expliquer la nature autour nous.	1
parce que la géographie est indispensable dans notre vie.	1
parce que la géographie aide pour savoir les lieux, la nature et le climat.	1
parce que la géographie est science de recherche et exploration.	1
Parce que la géographie est très facile pour moi, en plus, elle est une discipline appliquée.	1
parce que la géographie est une culture du monde.	1
parce que la géographie est une discipline très importante.	1
parce que la géographie m'aide pour savoir les lieux, la nature et le climat.	1
parce que la géographie me donne l'information pour le voyage et la culture personnelle	1
Parce que la géographie nous augmente notre culture sur la nature et le climat et d'autres régions.	1
parce que la géographie nous donne l'information autour les phénomènes naturelles et humains	1
parce que la géographie nous donne l'information sur la terre et le climat.	1
parce que la géographie nous donne l'information sur les positions géographiques, l'information sur notre pays et d'autres pays aussi.	1

➤ **Raisons de ne pas aimer la géographie pour les élèves si non, pourquoi?**

Parce qu'elle est très complexe et très difficile.	33
elle est très difficile et très complexe.	23
parce qu'elle est très difficile	11
je ne sais pas.	9
parce qu'elle est très surchargée et très difficile	9
parce qu'elle n'est pas pratique, très difficile et très surchargée.	4
parce qu'elle est complexe et les programmes sont très surchargés.	3

elle est très difficile et n'est pas pratique.	2
elle est vraiment surchargée et très difficile.	2
parce qu'elle est très surchargée	2
elle est incompréhensible pour moi.	1
elle est très difficile, Des informations similaires.	1
elle est très difficile, Incompréhensible, les programmes sont très surchargés.	1
elle n'est pas agréable.	1
elle n'est pas utile et exiger un effort important pour la conservation	1
en plus je n'aime pas apprendre les informations géographiques sur l'autres pays.	1
Ennuyeuse et difficile.	1
Incompréhensible pour l'élève et très difficile.	1
Incompréhensible, très difficile et surchargée.	1
J'aime les disciplines pratiques, la géographie n'est pas pratique.	1
la géographie est très difficile, on veut de sujets amusants.	1
la géographie n'est pas proche à l'élève, elle est très difficile.	1
le programme est très difficile, l'information n'est pas utile.	1
parce qu'elle est incompréhensible	1
parce qu'elle est très difficile et n'est pas utile.	1
parce qu'elle est très difficile et très surchargée surtout dans le lycée.	1
parce qu'elle est très ennuyeuse.	1
parce qu'elle est très large et très complexe.	1
parce qu'elle est vraiment ennuyeuse.	1
parce qu'elle étudie juste la nature.	1
Parce que c'est ennuyeux et très difficile, en plus, elle est très surchargée.	1
parce que la géographie est très difficile, très complexe, très surchargée et pas pratique.	1
parce que la géographie est une discipline très complexe, en plus, le programme est très long.	1
parce que les programmes de la géographie sont très longs et très difficile.	1
parce que nos écoles ne sont pas prêtes pour enseigner la géographie.	1
parce que tous les programmes de la géographie sont similaires et je ne peux pas les conserver.	1
TOTAL	124

➤ **Problèmes d'apprendre de la géographie pour les élèves Si oui, lesquels?**

les programmes sont très surchargés, ils ressemblent un journal.	85
je ne comprends pas la géographie.	50

dessiner les cartes	23
la didactique de la géographie est très mauvaise.	12
je ne comprends pas la géographie, elle est très difficile.	11
Localiser sur la carte	11
les enseignants.	7
je ne comprends pas la géographie, je ne peux pas rappeler l'information géographique.	4
le milieu scolaire	4
Les moyens pédagogiques sont très mauvais	4
elle est très difficile et très surchargée	2
je n'aime pas la géographie	2
je ne comprends pas la géographie, les programmes sont très surchargés.	2
Je ne peux pas enregistrer la géographie	2
je ne peux pas la sauver.	2
la didactique est très traditionnelle.	2
les leçons sont très longues	2
collecte l'information géographique.	1
comprendre les phénomènes naturels.	1
dans le programme on trouve beaucoup de cartes et beaucoup d'information	1
Des informations similaires, je ne peux pas enregistrer les leçons.	1
elle inclut beaucoup d'information.	1
étude les régions climatiques et topographiques.	1
j'ai un problème de conservation.	1
j'aime apprendre la géographie sur mon pays seulement.	1
je ne comprends pas la géographie parce que les programmes sont très surchargés et la didactique est très mauvaise.	1
je ne peux dessiner les cartes ou localiser sur la carte.	1
j'oublie l'information géographique.	1
je trouve beaucoup difficile pour les cartes, je ne comprends pas la géographie.	1
l'enseignant n'utilise pas les moyens de l'illustration dans la classe.	1
l'information dans les programmes est très contradictoire.	1
la classe surchargée, la didactique est très traditionnelle.	1
la géographie est très surchargée	1
La répétition dans les programmes.	1
les enseignants n'ont pas la capacité de contrôler la classe.	1
les enseignants n'ont pas les moyens didactiques.	1
les enseignants ne savent pas à expliquer la géographie.	1

les enseignants. n'ont pas les moyens pédagogiques.	1
les informations dans les leçons sont similaires.	1
les informations dans les manuelles scolaires.	1
les matériels pédagogiques.	1
les moyens de transmission sont très traditionnels.	1
les outils didactiques sont très traditionnels.	1
on entend toujours une grande quantité d'information, par contre on ne voit rien.	1
on trouve beaucoup d'information dans les programmes pas utilisé.	1
outils sont très mauvais	1
TOTAL	254

➤ **Point de vue des élèves sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie. Si oui, pourquoi?**

on peut accéder plus d'information et la géographie rend plus facile.	34
parce que l'informatique rend la géographie très agréable et très facile.	23
l'informatique va rendre la géographie plus facile, plus simple et plus pratique.	17
Avec l'informatique, on peut apprendre la géographie facilement, spécialement, quand on utilise les cartes et les photos sur l'internet.	9
l'informatique va rendre la géographie plus agréable et plus facile.	9
L'informatique est très bien pour développer l'enseignement de la géographie.	6
par utilisation l'informatique on peut accéder les cartes, et l'enseignement de la géographie va rendre très facile.	6
avec l'informatique, on va prendre la géographie plus moderne et plus agréable.	4
je ne sais pas	4
avec l'informatique je peux accéder les cartes géographiques plus claire.	3
Par l'utilisation de l'internet, on va apprendre la géographie facilement, clairement, largement avec les cartes et les films.	3

parce que l'informatique nous rend apprendre la géographie facilement et plus vite.	3
je crois que l'informatique va rendre la géographie une discipline très pratique et plus facile.	2
l'informatique donne les enseignants les outils pour développer l'enseignement de la géographie.	2
l'informatique rend la géographie une discipline pratique et agréable pour les élèves.	2
l'informatique va changer la didactique de la géographie.	2

l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie va nous donner la géographie plus précisément.	2
parce que l'informatique rend la géographie plus moderne.	2
parce que l'informatique rend la géographie une discipline facile à apprendre.	2
parce que l'informatique va rendre la géographie une discipline très agréable et très pratique.	2
aide l'enseignant dans la classe.	1
Avec l'informatique, je crois que la géographie sera développée.	1
avec l'informatique, l'élève va apprendre la géographie facilement, en plus la géographie va rendre plus pratique.	1
avec les TIC on peut stocker l'information et augmenter notre savoir géographique.	1
avec les TIC, la géographie va devenir plus proche à l'élève.	1
avec les TIC, la géographie va rendre très agréable pour les élèves, plus pratique surtout quand elle utilise les cartes et les images numériques	1
changer la didactique de la géographie.	1
en utilisant l'informatique, on peut apprendre la géographie plus facile, Nous pouvons voir tous les régions que nous étudions sur l'internet.	1
en utilisant les TIC, on peut renouveler nos informations géographiques	1
Géographie dépend de la découverte. La technologie fournit le bon outil pour cela.	1
j'aime beaucoup l'informatique, et quand la géographie l'utilise j'aimerai plus la géographie.	1
je crois avec l'informatique l'enseignant pourra changer ses moyens didactiques.	1
je crois que l'informatique nous aide pour apprendre plus facilement la géographie. en plus, l'informatique nous donne le désir d'apprendre la géographie.	1
je crois que l'informatique rend la géographie une discipline pratique.	1
je crois que l'informatique va donner la géographie les moyens modernes pour transmission des savoirs à l'élève.	1
je crois que l'utilisation des TIC va nous permettre d'enrichir notre connaissance géographique.	1
je crois que l'utilisation des TIC va rendre la géographie plus agréable et plus facile.	1
je crois que l'utilisation l'informatique dans l'enseignement de la géographie est très bonne.	1
je crois que l'utilisation l'informatique va nous aider pour comprendre la géographie facilement.	1
je crois que la géographie avec l'informatique va rendre plus pratique et plus proche à l'élève.	1
je crois que la géographie va être très agréable.	1
je crois que les TIC vont rendre la géographie plus facile et très agréable. d'autre part, je	1
crois qu'on n'aura besoin de conservation.	

Je crois que si la géographie peut se développer, elle doit utiliser l'informatique comme un utile pédagogique.	1
je pense que l'informatique peut changer l'enseignement de la géographie en Syrie.	1
je pense que l'informatique va rendre l'enseignement de la géographie mieux et plus vite, surtout avec la carte interactive qui permet d'afficher l'information plus précise et plus facile.	1
je pense que l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie va présenter la géographie différemment à l'élève.	1
l'informatique va rendre la géographie moins complexe et plus facilement.	1
L'informatique va permette à l'élève à connaître le monde plus claire.	1
l'informatique d'être populaire auprès de notre génération. elle peut rendre la géographie plus moderne et plus facile.	1
l'informatique donne l'élève les moyens de comprendre la géographie.	1
l'informatique nous aide pour apprendre la géographie facilement et pratique.	1
l'informatique nous aide pour apprendre la géographie plus rapide et plus simple.	1
L'informatique nous aide pour chercher l'information rapide et facile	1
l'informatique nous donnera la possibilité d'accéder les savoirs, elle va changer la didactique de la géographie, elle va rendre l'élève aime la géographie.	1
L'informatique nous permet accéder les cartes numériques, les photos et l'information géographique, cela rend la géographie facile et très pratique.	1
l'informatique nous permet d'accéder Les cartes et les photos rapidement sur l'internet, cela très importante pour la géographie.	1
l'informatique nous permet utiliser les cartes 3D	1
l'informatique peut changer la didactique de la géographie.	1
L'informatique peut changer la façon traditionnelle d'enseignement de la géographie	1
L'informatique peut changer la façon traditionnelle de l'enseignement de la géographie.	1
l'informatique peut changer les programmes et la didactique traditionnelle.	1
l'informatique peut présenter la géographie par une façon différente.	1
l'informatique rend la géographie plus facile et rend les programmes très simples.	1
l'informatique rend la géographie plus riche et plus scientifique.	1
l'informatique rend la géographie très agréable pour les élèves et elle nous permet d'accéder beaucoup d'information.	1
l'informatique rend la géographie une discipline moderne.	1
l'informatique rend la géographie une discipline très utile.	1
l'informatique se sera un bon outil pour la géographie.	1
L'informatique un outil indispensable pour développer la géographie.	1
l'informatique va changer l'enseignement de la géographie.	1
l'informatique va changer la didactique et les programmes de la géographie.	1

l'informatique va changer les moyens de transmission les savoirs géographiques à les élèves.	1
l'informatique va faciliter apprendre la géographie, il y a beaucoup de moyens d'illustration sur l'Internet.	1
l'informatique va présenter à l'enseignant un bon outil pour changer la géographie.	1
l'informatique va présenter toutes les nouvelles pour enseigner géographie.	1
l'informatique va rendre la géographie compréhensible et plus facile	1
l'informatique va rendre l'élève aime la géographie, elle va changer la didactique de la géographie.	1
l'informatique va rendre la géographie facile et utile, en plus pratique.	1
l'informatique va rendre la géographie plus facile, plus claire surtout par utiliser les cartes numériques.	1
l'informatique va rendre la géographie plus simple et plus facile.	1
l'informatique va rendre la géographie très agréable.	1
l'internet est un monde très large et très riche. si on utilise l'internet on va apprendre la géographie facilement et pratiquement	1
l'utilisation de l'internet va rendre la géographie une discipline agréable par utiliser les cartes numériques et les photos.	1
L'utilisation de la technologie va changer la façon traditionnelle d'enseigner la géographie. en plus, l'informatique va Fournir des moyens d'illustration.	1
l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie va nous aider comprendre la géographie plus facile.	1
l'utilisation des TIC sera très bien pour recueillir de l'information rapidement et facilement.	1
l'utilisation des TIC va changer la didactique de la géographie.	1
l'utilisation des TIC va faciliter transformer l'information géographique à l'élève.	1
l'utilisation des TIC va présenter à l'enseignant beaucoup d'outils pour transformer l'information à l'élève.	1
l'utilisation des TIC va rendre la géographie plus compréhensible.	1
l'utilisation des TIC va rendre les programmes plus simples.	1
l'utilisation l'informatique permet d'amener le monde dans la classe directement.	1
la géographie doit changer ses outils, je crois que l'informatique est bonne choix.	1
Les élèves eux-mêmes vont chercher l'information. en plus l'informatique va rendre la géographie plus facile.	1
on peut accéder les cartes numériques et les photos sur l'internet.	1
par l'accéder les nouvelles informations géographiques.	1
par l'informatique la géographie se rendre plus moderne.	1
par l'informatique, on peut accéder les cartes numériques et les photos.	1
par l'Internet, on peut prendre les images et les cartes plus claires.	1

parce qu'on peut apprendre la géographie riche et le meilleur.	1
parce qu'avec l'informatique on va apprendre la géographie plus précisément.	1
parce que l'enseignement sera excellent.	1
Parce que l'information va changer la façon traditionnelle d'enseignement de la géographie.	1
parce que l'informatique est un outil de l'âge moderne.	1
Parce que l'informatique et la géographie ont pour le même but.	1
parce que l'informatique nous donne la géographie avec les photos et les cartes plus claires.	1
parce que l'informatique nous permet de voir les phénomènes directs dans la classe.	1
parce que l'informatique présente beaucoup d'information par une façon très facile.	1
Parce que la géographie et l'informatique ont le même but. Le but de savoir le monde.	1
parce que nous trouverons beaucoup de moyens de clarifier sur l'internet.	1
parce que on peut voir les lieux qui on étudie directement.	1
parce que l'informatique rend la géographie très agréable pour les élèves.	1
pour moi je prends la géographie par utiliser l'internet (voire les images, les films géographique, les cartes numériques), je trouve cela très importante pour changer les outils traditionnels de l'enseignement de la géographie en Syrie.	1
pour renouveler la géographie, on doit utiliser les TIC dans l'enseignement de a géographie.	1
quand on voit les cartes et les images sur 'internet, on va apprendre facilement la géographie	1
Si on change les programmes actuels. oui, on apprendra la géographie différemment.	1
utilisation des TIC est indispensable pour développer l'enseignement de la géographie.	1
TOTAL	234

➤ **Définition de la géographie selon les enseignants.**

Donnez, en quelques mots, votre définition de la géographie.

L'étude des phénomènes naturels et humains et les liens entre les deux.	62	62,0%
L'étude la nature et l'activité humaine	3	3,0%
La Géographie est une étude de l'espace: naturelle, humaine et économique	1	1,0%
connaissance des phénomènes naturels et des humaines afin les investis dans le service de la société.	1	1,0%
La géographie est de savoir tout sur tout	1	1,0%
La géographie est l'étude de l'environnement naturel et les aspects spatiaux et de leur impact sur ??les êtres humains.	1	1,0%
La géographie est l'étude de l'espace	1	1,0%

La géographie est l'étude de l'espace avec toutes ses composantes naturelles et humaines.	1	1,0%
La géographie est l'étude de l'espace naturel et les interactions entre l'homme et la nature.	1	1,0%
La géographie est l'étude de l'espace sociale	1	1,0%
La géographie est l'étude de la place que la société utilise.	1	1,0%
La géographie est l'étude de la relation entre l'homme et l'espace	1	1,0%
La géographie est l'étude de tout ce qui existe sur la surface de la terre (phénomènes naturels et humains).	1	1,0%
La géographie est l'étude des phénomènes naturels et des réalités humaines et économiques et les relations résultants de l'interaction entre ces éléments.	1	1,0%
La géographie est l'étude des phénomènes naturels et humains sur la surface de la Terre et l'étude de tous les phénomènes dans le sol.	1	1,0%
La géographie est l'étude des phénomènes naturels, en premier lieu, après, elle étudie la relation entre l'homme et l'espace où il vive.	1	1,0%
la géographie est l'étude du monde.	1	1,0%
La géographie est la science d'assistance de l'histoire	1	1,0%
La géographie est la science de l'espace social.	1	1,0%
La géographie est la science de l'univers, y compris l'étude les relations entre l'homme et la nature et de bénéficier des résultats.	1	1,0%
La géographie est la science de la nature, de la géologie et de l'espace	1	1,0%
La géographie est la science de la recherche dans les mystères de la nature	1	1,0%
La géographie est la science de la recherche dans les mystères de la nature de l'eau, le climat, etc.	1	1,0%
La géographie est la science de recherche le terrain, le climat et les ressources économiques et humaines.	1	1,0%
La géographie est la science qui étudie la nature et l'humaine, ses caractéristiques et la relation de ces éléments.	1	1,0%
La géographie est la science qui étudie la relation entre l'homme et l'espace.	1	1,0%
la géographie est la science qui étudie la répartition de la population, le climat et les ressources naturelles.	1	1,0%
La géographie est la science qui étudie les phénomènes naturels et leur impact sur l'homme.	1	1,0%
La géographie est la science qui étudie les relations entre les phénomènes naturels et humaines.	1	1,0%
la géographie est la science qui étudie les relations naturelles et sociales	1	1,0%
la géographie est science de la nature	1	1,0%
La géographie est une description de la nature et la relation entre l'homme et l'espace.	1	1,0%
la géographie est une science étudie le climat et les ressources économiques et humaines	1	1,0%

la géographie est une science qui étudie la nature et son impact sur la vie humaine.	1	1,0%
La géographie étudie les relations entre les ressources naturelles et les ressources végétales et animales.	1	1,0%
La science d'étude les éléments de la nature et de la vie humaine et les relations de ces éléments.	1	1,0%
Science de la Terre	1	1,0%
TOTAL	100	100,0%

Rôle de la géographie dans la vie quotidienne selon les enseignants.

Si oui, lesquelles ?

investissement les ressources naturelles.	43	27,9%
Choisissez l'emplacement approprié géographiquement à créer des entreprises économiques.	14	9,1%
Planification des villes	12	7,8%
Dessin les frontières politiques	10	6,5%
Les projets d'irrigation.	10	6,5%
établir relations politiques avec d'autres pays.	7	4,6%
La planification industrielle.	4	2,6%
expansion urbanisme	3	2,0%
les relations politiques entre les pays.	3	2,0%
Établir les projets économiques	2	1,3%
La mise en place de projets de développement.	2	1,3%
Les décisions économiques.	2	1,3%
savoir les sites investissement.	2	1,3%
Adaptation au changement climatique	1	0,7%
augmentation du bétail.	1	0,7%
de créer des routes	1	0,7%
des aéroports et des ports	1	0,7%
Déterminer les ressources naturelles	1	0,7%
en déterminant les lieux de construire pour construire des installations industrielles et la mise en place du marché commercial.	1	0,7%
établir des projets économiques.	1	0,7%
établir les projets de développement	1	0,7%
Exportations et importations.	1	0,7%
faciliter les liens entre les zones de production et zones de consommation	1	0,7%
Géographie aide de savoir les ressources souterraines	1	0,7%
L'aménagement du territoire.	1	0,7%
l'enseignement	1	0,7%
La construction de barrages et d'irrigation	1	0,7%
La création de banlieues résidentielles	1	0,7%
la mise en place d'usines.	1	0,7%
La planification économique et politique.	1	0,7%
la Planification économique et urbaine.	1	0,7%
La planification économique, politique et environnementale.	1	0,7%
la Planification Économique.	1	0,7%

la planification.	1	0,7%
le développement durable.	1	0,7%
les activités humaines	1	0,7%
Les décisions de l'échange économique et de l'échange politique.	1	0,7%
Les décisions de l'urbanisation	1	0,7%
Les décisions visant à accroître l'élevage et l'agriculture.	1	0,7%
les espaces touristiques et d'investir tout emplacement géographique.	1	0,7%
les Recensements	1	0,7%
les relations entre les pays.	1	0,7%
Localisation des installations industrielles.	1	0,7%
Localisez la mise en place de projets économiques	1	0,7%
mettre en œuvre des projets économiques	1	0,7%
Mise en place de projets économiques	1	0,7%
Planification économique.	1	0,7%
pour répartition des plantes	1	0,7%
Recensement	1	0,7%
Répartition de la population	1	0,7%
Savoir les ressources souterraines	1	0,7%
sources d'énergie, l'urbanisation	1	0,7%
sources d'énergie.	1	0,7%
TOTAL	154	100,0%

Place de la géographie dans la société syrienne selon les enseignants.

- Si non, à votre avis, pourquoi ?

parce que l'enseignement de la géographie est très mauvais, et sans objectifs clairs.	20
la géographie et les géographes sont négligés et exclus, Surtout dans le côté pratique.	13
parce que la géographie n'est pas pratique, elle est enseignée comme une discipline descriptive.	9
parce que la géographie explique les phénomènes physiques seulement dans un caractère descriptif, elle est sans avantage pratique.	8
Nature de la société syrienne laquelle n'estime pas les sciences théoriques.	5
La géographie est loin de la vie pratique de la société syrienne	4
Parce que l'État n'est pas intéressé d'enseignement de la géographie dans les écoles.	4
la géographie n'est pas utilisé dans n'importe quel domaine pratique en Syrie, elle enseignées comme une discipline littéraire sans aucun avantage.	3
En raison de l'échec de la politique éducative.	2
géographie dans son réel actuel est une science n'est pas utile dans la vie quotidienne.	2
L'enseignement de la géographie dans l'école ne concentre pas sur le côté pratique.	2
Parce que les gens croient que la géographie n'est pas importante du tout.	2
en raison de la politique de l'éducation nationale qui est très mauvais.	1
En raison que la géographie ne pas appliquer dans la vie pratique de la société syrienne.	1
il y a deux raison, le premier est dominant la tendance physique dans l'enseignement de géographie, le deuxième est les programmes sont très surchargés.	1
La géographie n'existe pas dans la vie pratique des Syriens.	1
la géographie n'utilise pas dans le secteur de la planification, l'état n'utilise pas des données géographiques dans la planification.	1
parce que l'application pratique de la géographie n'existe pas dans les écoles syriennes.	1
Parce que la géographie ne présente rien pour développement de la Syrie.	1
parce que la géographie dans son réel actuel est une science n'est pas utile dans la vie quotidienne.	1
Parce que la géographie est improductive, pas utile dans en pratique de la société syrienne.	1
parce que la géographie est une science loin de la pratique en Syrie.	1
Parce que la géographie n'est pas importante dans la vie quotidienne de la société syrienne.	1
Parce que la géographie se limite aux aspects physiques dans les écoles.	1
parce que les études géographiques sur le terrain sont faibles, soit dans les écoles ou dans les universités.	1
Parce que les programmes de la géographie sont mauvais.	1

Parce que n'est pas possible de faire de l'argent à travers la géographie a la venir.		1
parce que on a beaucoup de gens croient que la géographie est juste une collecte d'information seulement, sans une autre utilisation.		1
TOTAL		90
la démographie	43	18,8%
le climat	23	10,0%
Tous les concepts de la géographie physique	20	8,7%
les concepts de la géographie humaine et économique.	14	6,1%
tous les concepts de la géographie humaine.	14	6,1%
la géologie	13	5,7%
les régions climatiques	11	4,8%
les ressources naturelles.	9	3,9%
Système d'information géographique	9	3,9%
concepts de l'écosystème	8	3,5%
Concepts de l'anthropologie	7	3,1%
Concepts de la géographie spatiale	7	3,1%
Concepts de la géographie régionale	6	2,6%
connaître les capitales	4	1,8%
investissement les ressources naturelles	4	1,8%
la planification	3	1,3%
le développement	3	1,3%
Définition de la géographie	2	0,9%
Il doit savoir aussi les caractéristiques naturelles de son pays.	2	0,9%
l'Immigration	2	0,9%
utilisation les cartes et les atlas.	2	0,9%
compétences d'important de la géographie dans la vie pratique.	1	0,4%
Concepts de la géographie astronomique	1	0,4%
Culture de l'environnement	1	0,4%
Dessin les frontières politiques entre les États.	1	0,4%
géopolitique	1	0,4%
impact de la géographie à tous les domaines de la vie	1	0,4%
important de la géographie dans la vie pratique.	1	0,4%
l'astronomie	1	0,4%
L'élève doit comprendre que la géographie se lien avec tous les domaines de la vie humaine.	1	0,4%
L'élève doit savoir la relation entre les phénomènes naturels et humains	1	0,4%
L'élève doit savoir que la géographie participe à tous	1	0,4%

l'environnement.	1	0,4%
L'espace social	1	0,4%
la cartographie	1	0,4%
la géographie naturelle.	1	0,4%
la politique.	1	0,4%
le climat des régions	1	0,4%
le libre-échange.	1	0,4%
le terrain	1	0,4%
le transport	1	0,4%
les concepts liés à l'étude des couches de la terre	1	0,4%
savoir l'importance économique et politique les États.	1	0,4%
Téledétection.	1	0,4%
TOTAL	229	100,0%

**Le changement et son impact Si
oui, pourquoi ?**

Parce que ce changement rend l'élève est liée à l'endroit où il vit.	20	23,8%
L'étude spatiale rend la géographie plus agréable et aptitude à comprendre les relations spatiales.	5	6,0%
Je pense que l'étude d'espace aide les élèves pour comprendre la vraie relation entre les phénomènes, en plus, elle aide les élèves pour mettre les solutions et résoudre les problèmes.	4	4,8%
les élèves trouvent beaucoup de difficiles à comprendre la géographie physique. la géographie spatiale est moins difficile parce qu'elle liée avec l'environnement de l'élève.	4	4,8%
Parce que l'étude des phénomènes spatiaux rend la géographie rapprochée de la société.	4	4,8%
profiter de la géographie dans leur vie pratique.	4	4,8%
Ce changement rend la géographie plus proche et plus compréhension pour les élèves.	3	3,6%
elle rend la géographie associée à la société.	2	2,4%
Je crois l'étude spatiale donne aux élèves des exemples de leur réel, conduisant à une meilleure compréhension de la géographie.	2	2,4%
Je crois que l'intégration entre l'étude de l'espace et l'étude physique dans la géographie rend la géographie pratique et utile.	2	2,4%
Je crois que l'utilisation de l'étude spatiale dans les programmes de la géographie permet à l'élève de comprendre les termes de la géographie plus facile.	2	2,4%
L'étude spatiale rend la géographie plus proche à l'élève et l'interaction plus	2	2,4%
L'étude spatiale rend la géographie scolaire une discipline ouverte, on peut utiliser les TIC pour l'enseigner.	2	2,4%

les études de l'espace rendent la géographie plus pratique et plus facile pour les élèves.	2	2,4%
Parce que l'étude spatiale rende la géographie très approche de la vie des élèves	2	2,4%
Elle sera directement liée à la vie des élèves, et de bénéficier de leur part dans leur vie professionnelle.	1	1,2%
Je crois que l'adoption de l'approche spatiale en géographie va produire de nouveaux modèles de production et l'évolution des mouvements de population.	1	1,2%
Je crois que l'étude de l'espace rend les concepts géographiques plus clairs pour les élèves.	1	1,2%
Je crois que l'étude spatiale rend la géographie plus amusant, plus proche du réel d'élève, et plus capacité de comprendre les relations spatiaux	1	1,2%
Je crois que quand la géographie concentre à l'étude de l'espace, les élèves et la société se rendront compte de l'importance de la géographie.	1	1,2%
Je pense que la démarche spatiale va rendre la géographie proche à l'élève	1	1,2%
l'espace est base de la géographie.	1	1,2%
l'étude de l'espace rend l'élève savoir l'importance de l'espace et l'intégration entre la nature et l'homme.	1	1,2%
L'étude de l'espace va rendre l'élève lié à la réalité	1	1,2%
l'étude spatiale est très importante pour développer l'enseignement de la géographie en Syrie.	1	1,2%
L'étude spatiale rend la géographie compréhensible pour les élèves, notamment en utilisant des méthodes scientifiques et la technologie.	1	1,2%
L'utilisation d'études spatiales conduit à s'éloigner des stéréotypes et de la répétition.	1	1,2%
la géographie deviendra plus pertinente par l'élève	1	1,2%
la géographie va rendre Compréhensible et très approche à l'élève.	1	1,2%
Les études spatiales aident l'élève à chercher les informations et développer ses compétences sur l'analyse.	1	1,2%
mode de l'espace va rendre la géographie plus pratique et plus agréable.	1	1,2%
par l'étude spatiale, l'élève peut voir l'activité économique et les phénomènes naturels dans l'espace proche.	1	1,2%
par les études de l'espace, Nous pouvons établir un lien entre la théorie et le réel.	1	1,2%
Parce que l'élève peut articuler les phénomènes physiques et les phénomènes humaines dans l'espace géographique le plus proche vers le plus loin.	1	1,2%
Parce que l'élève va comprendre les liens entre les phénomènes dans l'espace, de la plus proche à la plus loin.	1	1,2%
Parce que l'étude spatiale permet lien entre l'étude théorique et pratique.	1	1,2%
Parce que l'étude spatiale rend l'élève près de l'espace, il peut l'identifier et d'interagir avec elle.	1	1,2%
Je crois que quand la géographie concentre à l'étude de l'espace, les élèves et la société se rendront compte de l'importance de la géographie.	1	1,2%

quand la géographie intéresse de l'espace et la société, les élèves se rendront compte de l'importance de la géographie	1	1,2%
TOTAL	84	100,0%

Non changement

Si non, pourquoi ?

parce que la géographie est la géographie physique.	3	18,8%
parce que la nature et l'espace forment le même concept.	3	18,8%
la domination des manuels traditionnels (physique) n'est pas le problème, quand on utilise l'informatique, on fera la leçon de la géographie plus utile et plus agréable que même. Le problème dans la classe est en manquant les outils.	2	12,5%
On ne peut pas faire la séparation entre les deux côtés, on doit faire l'intégration entre les deux.	2	12,5%
La géographie doit inclure les deux côtés géographiques (physique-humaine)	1	6,3%
Le changement doit inclure tous les aspects de la géographie et mettre eux dans une démarche pratique.	1	6,3%
Parce que l'étude des phénomènes naturels est une chose d'essentiel dans la géographie	1	6,3%
parce que la nature est la base de l'espace.	1	6,3%
parce que la nature est la base de l'humain.	1	6,3%
Parce que toute étude doit être basée sur le côté naturel.	1	6,3%
TOTAL	16	100,0%

➤ **Ce quoi la différence**

Si oui, Pouvez-vous préciser cette différence, et ce qui la justifie ?

La géographie universitaire ne concentre pas sur les moyens de l'enseignement. Par conséquent, aucune utilisation de la géographie universitaire dans l'enseignement scolaire.	14	16,3%
la géographie universitaire est surchargée et plus difficile.	5	5,8%
Oui, il y a beaucoup différentes entre la géographie universitaire et la géographie scolaire, la première est pratique et profonde tandis que la géographie scolaire est une discipline décrite.	4	4,7%
A l'université, nous avons appris que la géographie est la mère des sciences. Alors que dans la géographie scolaire, la tendance classique (physique), domination des manuels, cela rend la géographie une discipline non-utile.	3	3,5%
Il y a beaucoup différents entre la géographie scolaire et la géographie universitaire. C'est ce qui est donné à l'école n'est pas appelé la géographie. C'est ce qu'on appelle une information géographique.	3	3,5%
La géographie scolaire est totalement différente par rapport à la géographie universitaire et dans une autre démarche	3	3,5%
La géographie universitaire est plus large et plus profonde que la géographie scolaire.	3	3,5%
La géographie universitaire inclut tous les aspects de la géographie et des concepts géographiques. Alors que la géographie scolaire est limitée à l'information sur le climat et la côté physique de la géographie.	3	3,5%
Les concepts de la géographie universitaire sont plus clairs et plus pratiques. Les concepts de la géographie scolaire ne sont pas clairs et incompréhensibles.	3	3,5%

Oui, la géographie universitaire est plus pratique que la géographie scolaire et dans une démarche très différence.	3	3,5%
il y a beaucoup différentes entre la géographie universitaire et la géographie scolaire, la première est pratique et profonde tandis que la géographie scolaire est une discipline décrite	2	2,3%
La Géographie scolaire est peu pratique et pas lié à la réalité. Contrairement à la géographie dans les universités	2	2,3%
La géographie scolaire est très simple et plus clair que la géographie universitaire	2	2,3%
La géographie scolaire est très simple par rapport à la géographie universitaire	2	2,3%
La géographie universitaire a une démarche très différence	2	2,3%
la géographie universitaire est plus inclusive et plus intéressante	2	2,3%
la géographie universitaire est plus profonde et plus vitale.	2	2,3%
La géographie universitaire est pratique et inclut tous les concepts géographiques.	2	2,3%
La géographie universitaire inclut tous les termes géographiques, alors que dans la géographie scolaire se limite à l'aspect naturel.	2	2,3%
la géographie universitaire est plus complexe et plus surchargée que la géographie scolaire.	2	2,3%
Les idées de la géographie scolaire est incomplète.	2	2,3%

Nous trouvons un grand nombre de concepts dans l'université ne se trouve pas à tous les stades de enseignement de la géographie de l'école primaire à l'école lycée	2	2,3%
à l'université on a pris les applications de la géographie et comment on peut mettre les cartes.	1	1,2%
A l'université, nous avons appris à être des chercheurs et non pas pour être des enseignants dans l'école.	1	1,2%
A l'université, nous n'avons jamais appris comment on enseigne la géographie à l'école. Les programmes scolaires souffrant de charges et des répétitions et des similitudes.	1	1,2%
A l'université, il y a des applications, dessiner les cartes et utiliser plus de concepts géographiques.	1	1,2%
Géographie universitaire plus détaillée	1	1,2%
Il n'existe aucune relation ou corrélation entre la géographie universitaire et la géographie scolaire.	1	1,2%
l'information à l'université est plus intense.	1	1,2%
la géographie explique les phénomènes physiques seulement dans un caractère descriptif	1	1,2%
la géographie qui La géographie que nous avons apprise à l'université est différente de ce qu'on enseigne à l'école.	1	1,2%
la géographie scolaire est plus simple que la géographie universitaire et moins complexe.	1	1,2%
la géographie scolaire plus simple et ses méthodes sont différentes.	1	1,2%
La géographie universitaire est complet, scientifique et plus vivant.	1	1,2%
La géographie universitaire très ancienne. Il n'est pas évolué il y a longtemps.	1	1,2%
les Deux sont différents de quantité, la qualité et les méthodes.	1	1,2%
Les programmes scolaires sont très simples alors que la géographie universitaire est très complexe.	1	1,2%
Oui, la géographie universitaire est plus pratique que la géographie scolaire et	1	1,2%

dans une démarche très différence		
parce que la géographie universitaire est plus large, plus globale et plus dynamique.	1	1,2%
Tout ce qu'on a appris le Département de géographie ne touche pas les programmes scolaires ou l'enseignement de la géographie dans les écoles.	1	1,2%
TOTAL	86	100,0%

➤ L'impact positif

Si Oui, en quoi cela change la démarche ?avez-vous des propositions pour utiliser l'informatique dans le cours de géographie ?

l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de la géographie conduit à création des programmes correspondant avec les besoins de la société et les élèves.	8
La technologie nous permet à mettre en relation entre le côté pratique et le côté théorique.	7
la technologie rend la géographie comme une discipline intéressante et aimée par les élèves.	4
L'Informatique active l'interaction entre les enseignants et les élèves.	3
La technologie peut changer les outils traditionnels actuels d'enseigner de la géographie.	3
je propose que mettre en relation la technologie avec l'enseignement de la géographie à travers la mise en place de cours de formation pour les enseignants et fournir la technologie dans les écoles.	2
je propose que mettre en place la technologie nécessaire dans les écoles (pour les élèves et les enseignants) avec une connexion d'internet haut débit	2
l'informatique peut changer la didactique traditionnelle de la géographie en Syrie.	2
l'informatique présente les nouveaux outils En utilisant des méthodes d'enseignement modernes.	2
L'utilisation de la technologie peut changer les programmes	2
La technologie rend la géographie plus interactive et change les moyens traditionnels dans la classe de la géographie.	2
La technologie rend la relation entre l'élève et l'enseignant plus interactif.	2
La technologie rend les méthodes d'enseignement de la géographie plus interactive et plus loin de redoublement	2
La technologie rend les méthodes d'enseignement de la géographie plus interactive.	2
par la technologie, je crois que l'obtenir les informations devient facile et plus utile pour les élèves.	2
Réduire le nombre d'élèves dans la classe.	2
Avec l'informatique, on peut enseigner dans une salle principale équipée par toutes les matérielles technologies.	1
En plus on peut accéder les vidéos qui montre quelques phénomènes comme 3D, cela expliquera clairement les idées pour les élèves.	1

Il faut changer les programmes et réduire le nombre d'élèves dans la classe, si on veut utiliser l'informatique dans l'enseignement de la géographie.	1
je crois que l'informatique peut changer la géographie, la pédagogie et les méthodes d'enseignement de la géographie.	1
je crois que l'utilisation de la technologie permet à modifier les programmes actuels de la	1

géographie	
je crois que l'utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie sera un élément très important, et rend la géographie plus proche à l'élève.	1
je crois que Les élèves deviennent loin de l'ennui et plus actives dans la classe, l'enseignant peut prendre tout ce qui est nouveau dans l'enseignement de la géographie.	1
je crois que quand on voit un cours de la géographie dans une salle privée équipée de la technologie, Cela rend la cours très intéressante.	1
Je pense que la présence d'ordinateurs et ses périphériques dans la classe vont changer les méthodes traditionnelles utilisées pour enseigner la géographie.	1
Je pense que nous avons besoin de moyens technologiques pour changer l'environnement scolaire actuel.	1
je propose a fournir les écoles par les éléments nécessaires, et mettre en place la technologie pour sortir de les moyens traditionnelles d'enseignement de la géographie.	1
Je propose à préparer les élèves pour utiliser la technologie et les méthodes de recherche.	1
Je propose d'équiper les écoles par les laboratoires d'informatique pour bien enseignement.	1
Je propose d'équiper les écoles secondaires par des salles privées équipées par l'informatique pour les cours de la géographie.	1
Je propose la préparation des enseignants et des élèves pour travailler sur l'ordinateur et rechercher sur l'Internet.	1
je propose que mettre en place la technologie nécessaire dans les écoles	1
je propose mettre en place la technologie dans la classe, et de réduire la dépendance sur la mémorisation dans les programmes de la géographie.	1
l'élève peut chercher les informations géographiques, Cela développe ses compétences de recherche et apprendre	1
L'informatique changera la manière actuelle d'enseignement de la géographie vers une manière très interactive.	1
L'informatique changera les outils didactiques de l'enseignement de la géographie, je crois que les enseignants auront les outils pour faire un bon enseignement de la géographie.	1
L'informatique contribue à la fabrication des programmes pour répondre aux besoins des élèves	1
L'informatique rend la géographie plus riche d'information par utiliser les cartes numériques et les atlas interactifs.	1
L'utilisation de la technologie fabrique l'élève-chercheur qui accéder les informations autonome, Le rôle de l'enseignant est un dirigeant le travailler dans la classe.	1
la technologie effective la recherche des documents, des images et des cartes, je crois que cela est très bien outil d'apprendre.	1

La technologie aide à l'élève pour comprendre la géographie plus rapide et plus complète.	1
la technologie aide l'élève pour accéder l'information lui-même.	1
La technologie nous aide pour faire les cours de la géographie par les films scientifiques	1
la technologie nous aide pour transmission des savoirs à ses élèves pratiquement et interactivement.	1
La technologie permet à l'enseignant à utilisation des films, des images et des cartes numériques pour l'enseignement de la géographie.	1
La technologie peut présenter le réel y compris des phénomènes naturels et humains, Cela permet à l'élève de voir et d'entendre et de comprendre la terminologie plus rapide et plus claire.	1
La technologie peut présenter le réel, cela permet à l'élève de voir et d'entendre et de comprendre la terminologie plus rapide et plus claire.	1
la technologie rend l'élève loin de l'ennui et de la négligence	1
La technologie rend la géographie facile et compréhensible et contribuer à développer les programmes et les méthodes d'enseignement de la géographie.	1
les enseignants auront les nouveaux outils d'enseignement.	1
nous avons besoin des programmes loin du rembourrage et la répétition.	1
Nous pouvons utiliser la technologie si nous aurons un bon programme de la géographie avec un nombre correct d'élèves dans la classe.	1
obtenir des informations, des concepts et toutes les nouvelles de l'enseignement de la géographie.	1
on doit mettre des nouveaux programmes d'abord, avant qu'on parle sur l'utilisation l'informatique.	1
on peut utiliser la technologie si on change les programmes et réduire le nombre les élèves dans la classe.	1
Par l'informatique, on peut installer la côté pratique dans l'enseignement de la géographie.	1
Par l'utilisation la technologie, on peut obtenir les images et les photos	1
par la technologie, l'élève peut préparer les leçons, répondre aux questions et rechercher des informations lui-même.	1
par la technologie, nous pouvons utiliser des nouveaux outils dans le cours de la géographie (films et photos)	1
pour une meilleure utilisation, je crois qu'il faut fournir les classes par l'informatique.	1
Technologie rend la géographie comme une discipline intéressante et aimée par les élèves.	1
Utilisation l'informatique contribue à installer l'information pour l'élève	1
TOTAL	93

➤ **Une relation positive** Si oui, avez-vous des points de vu ?

Les objectifs de la géographie sont approches de la technologie, mais le problème comment appliquer les TIC dans l'enseignement de la géographie. On manque les méthodes, les programmes et les objectifs.	4
Je crois que l'enseignement de la géographie doit être en relation avec la technologie, mais d'abord il faut organiser des cours d'informatique pour les enseignants et fournir de l'utilisation de l'informatique dans les écoles.	2
Je pense que la relation entre la géographie et l'informatique n'est pas un problème, on a d'autres problèmes au contraire par exemple (le grand nombre d'élèves dans la classe empêche l'utilisation de la technologie).	1
les objectifs d'enseignement de la géographie en Syrie sont proches des objectifs de l'informatique, mais il faut équiper les écoles par des cours d'informatique pour l'enseignant, des cours pour les élèves aussi. On ne peut pas mettre en place la technologie dans l'enseignement de la géographie sans un enseignant expert.	1
Je propose par exemple: mettre en relation entre les écoles dans les villes et écoles de provinces syriennes pour échanger les informations sur l'enseignement de la géographie. Il y a un écart technologique entre les villes et les provinces en Syrie.	1
Je pense que notre problème d'utilisation des TIC n'est pas si il y a une relation entre la géographie et l'informatique, notre problème est plus grand, notre problème est dans l'école, dans la classe et surtout dans l'enseignement avec la technologie.	1
Je ne crois pas qu'on peut utiliser l'informatique dans les classes surchargées comme devant vous, il y a 50 élèves dans la classe.	1
TOTAL	11

➤ **Lesquelles formations** Si oui,
lesquelles ?

utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie.	33
Les difficultés des élèves.	28
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie (les méthodes-les outils).	27
toutes les informations didactiques et pédagogiques.	17
Démarches expérimentales dans la classe.	8
Les conceptions géographiques	5
cours de langue anglais.	3
Les conceptions et représentations l'espace par élèves.	3
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie, comment on peut utiliser l'informatique dans la classe?	2
Développer mes expériences d'enseignement	1
j'ai besoin toutes les informations pédagogiques.	1
l'utilisation de la carte murale	1
la formation d'enseignement.	1
la pédagogie de la géographie	1
La simulation ou la modélisation de l'espace.	1
le traitement avec les difficultés d'enseignement.	1
Les moyens didactiques modernes.	1
Méthodes d'enseignement	1
Mise aux pointes sur les notions scientifiques (savoirs savants)	1
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie dans le réel actuel.	1
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie surtout les nouveaux programmes dépendent de l'informatique.	1
utilisation des TIC dans l'enseignement de la géographie, comment on peut utiliser l'informatique dans la classe?	1
utilisation des TIC dans l'enseignement, comment on peut utiliser l'informatique dans l'enseignement de la géographie.	1
utilisation des TIC pour l'enseignement de la géographie, comment j'utilise l'informatique dans la classe?	1
utilisation les moyens pédagogique dans la classe.	1
utilisation les outils didactique comme les cartes et les atlas.	1

utiliser les outils pédagogiques dans la classe.	1
TOTAL	144

LES PHOTOS DE L'EXPÉRIMENTATION



Photo 1 : la salle d'informatique



Photo 2: le projecteur de la salle d'informatique



Photo 3: les ordinateurs dans la salle

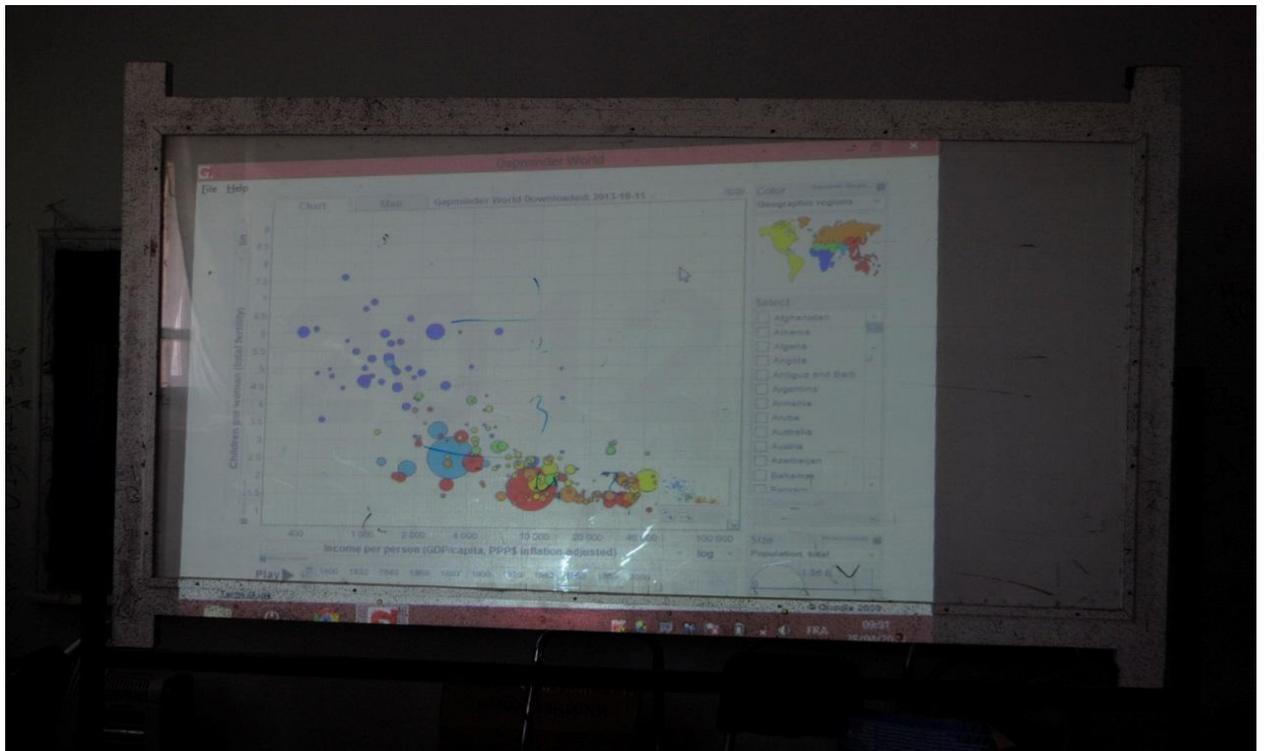


Photo 4 : le tableau dans la salle d'informatique

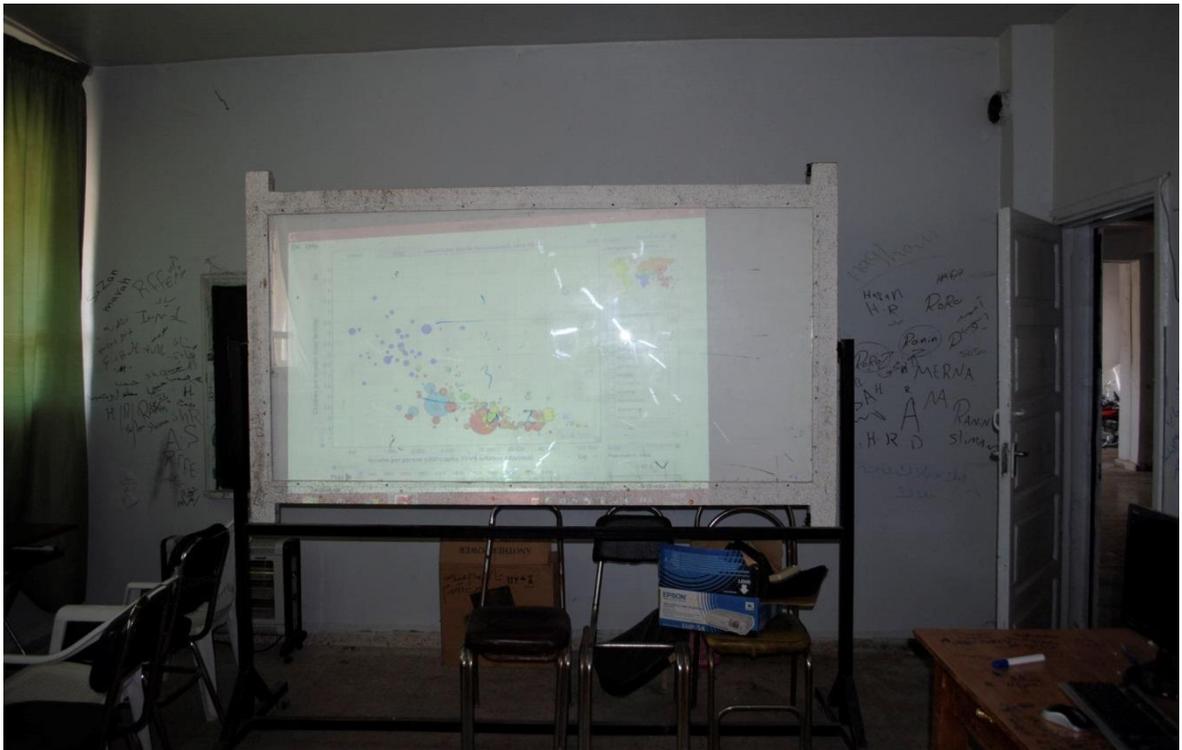


Photo 5 : l'affichage de logiciel *Gapminder* sur le tableau



Photo 6 : la salle d'informatique, on remarque les :

- **Matériels défectueux**
- **Pénurie d'équipements**
- **Absence de maintenance**
- **Logiciels très anciens**



Photo 7 : les élèves dans la salle



Photo 9 : les élèves sont en train travailler





Les photos 10, 11, 12 : l'enseignant est en train expliquer la leçon

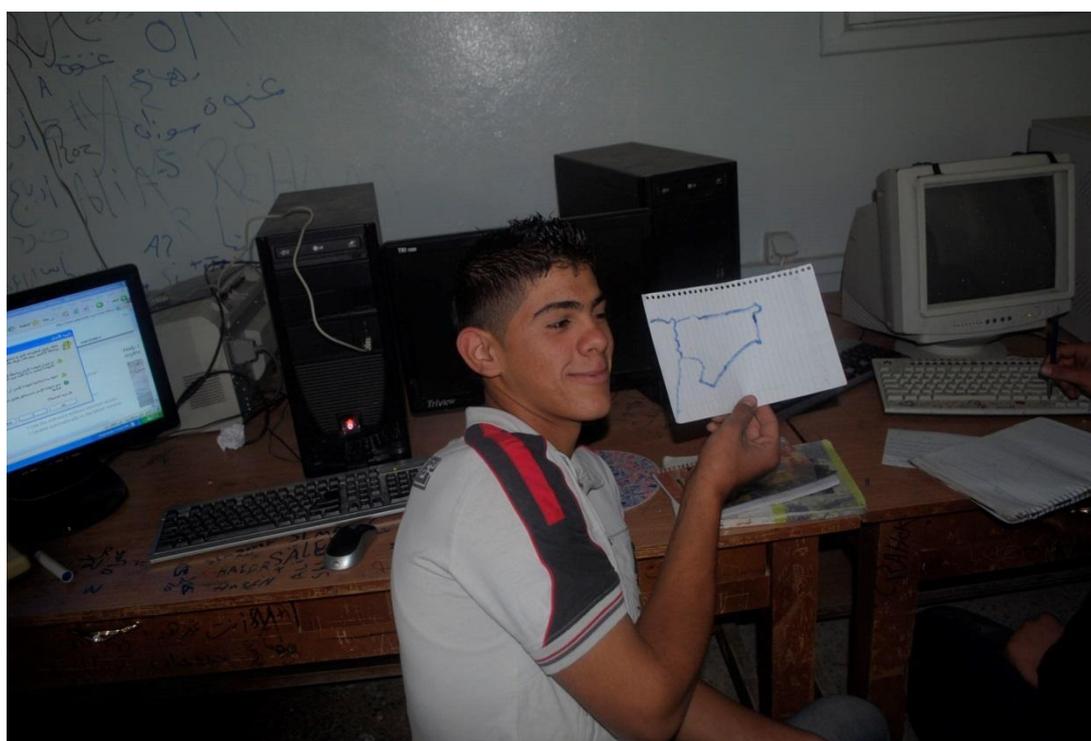


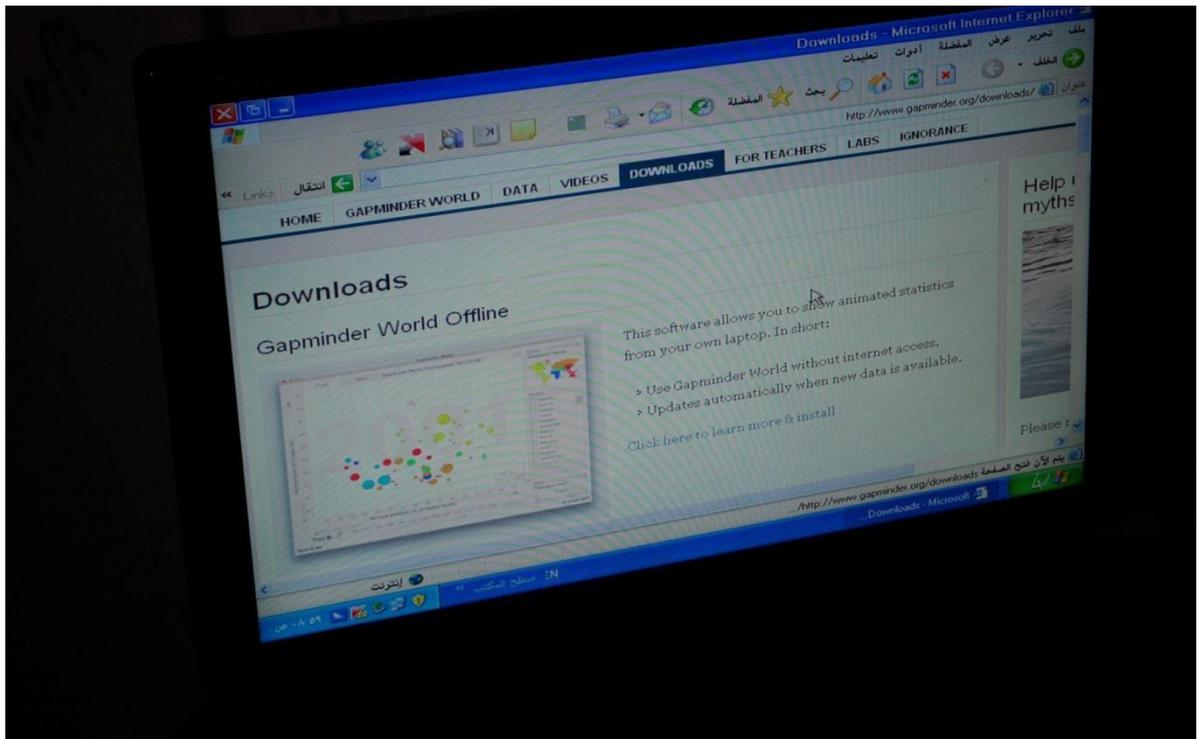
Photo 13: un élève a dessiné une carte de la Syrie



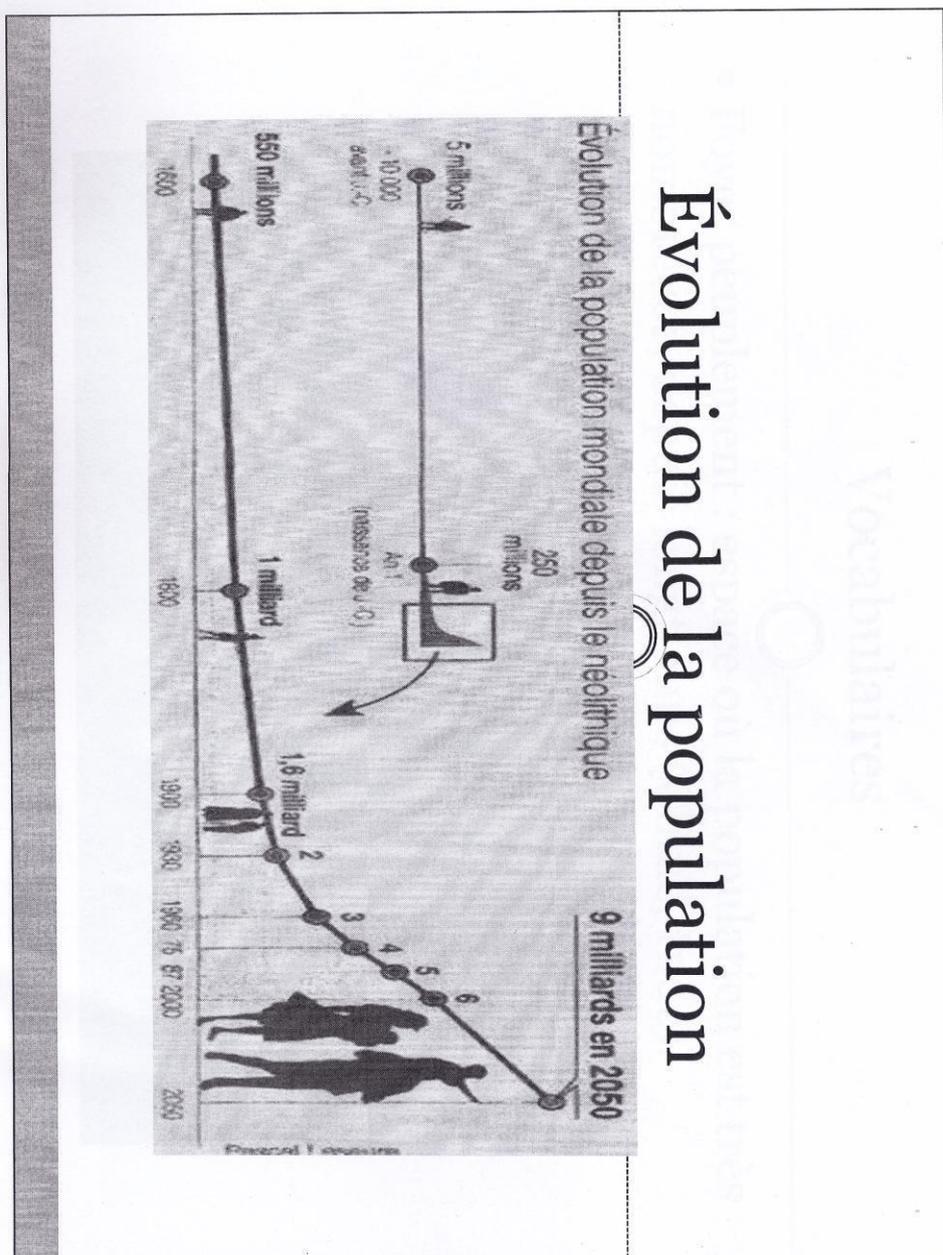




Les photos 14-21 : les élèves sont en train travail en petits groupes

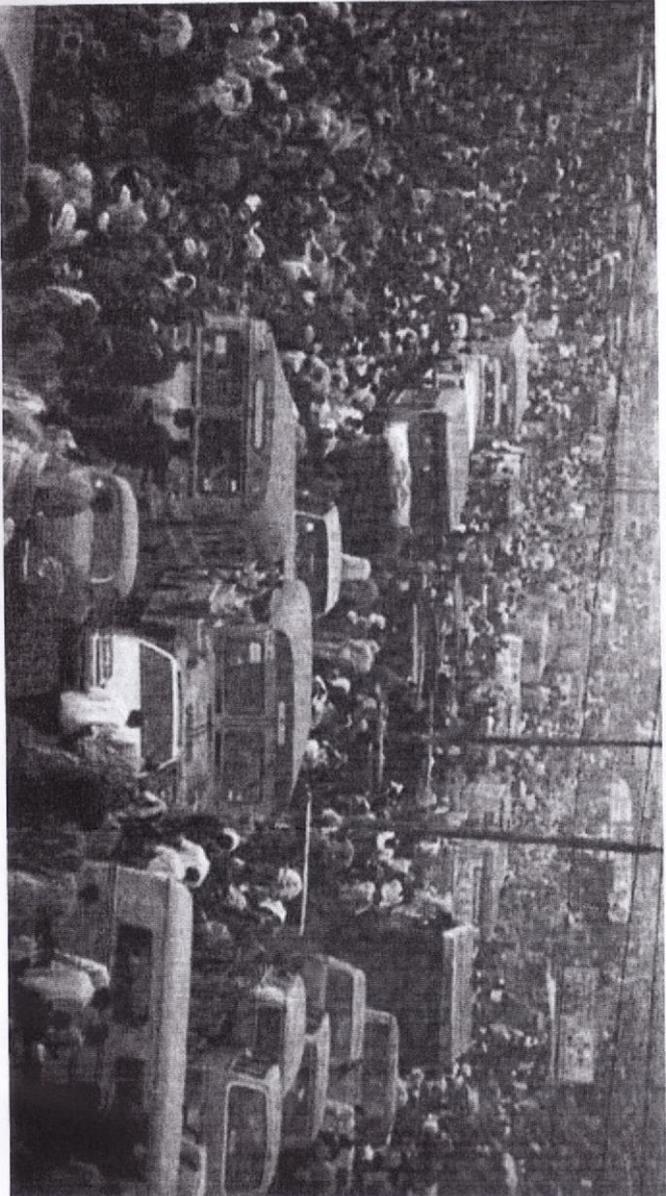


Les photos 22 : le téléchargement du logiciel *Gapminder*

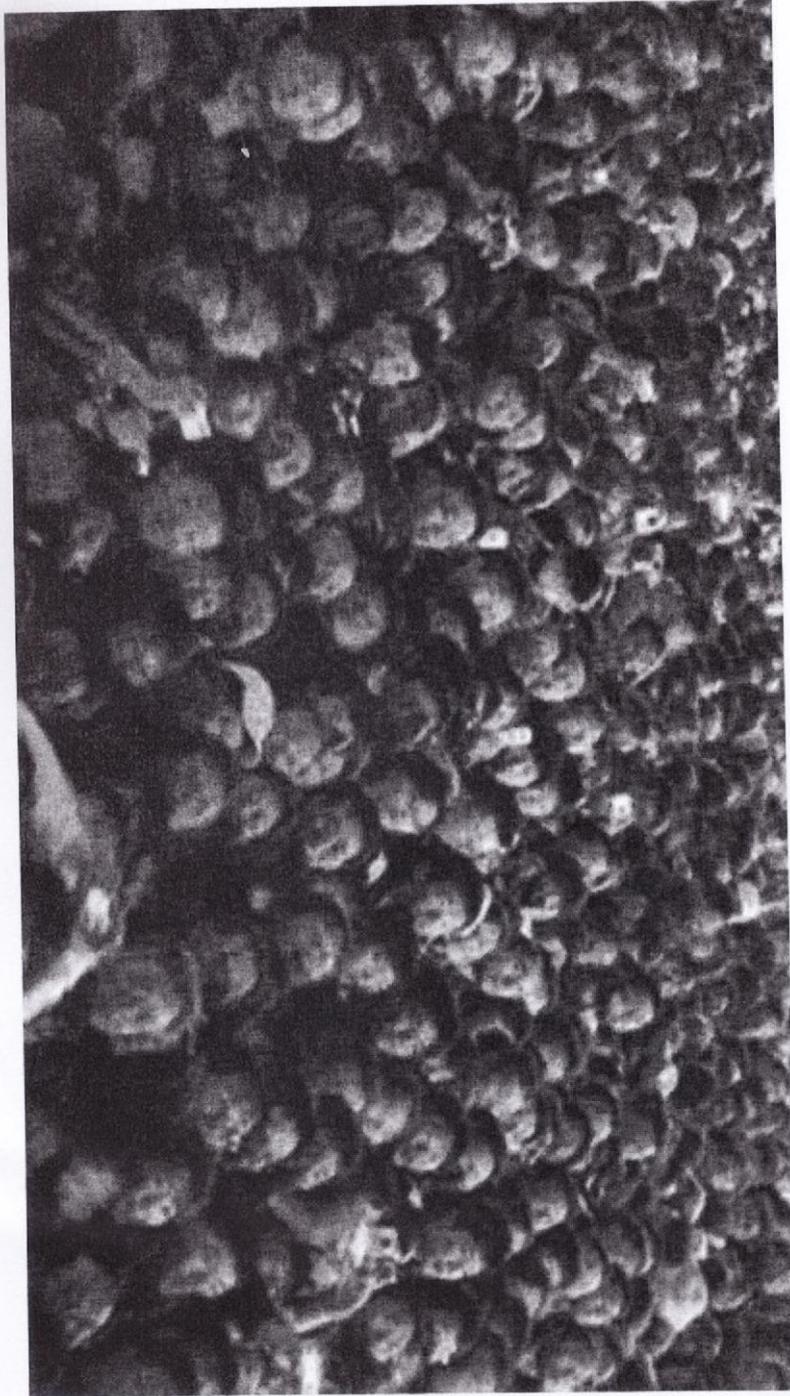


Vocabulaires

- Foyer peuplement : espace où la population est très nombreuse, depuis longtemps (Chine, Inde).



Chine

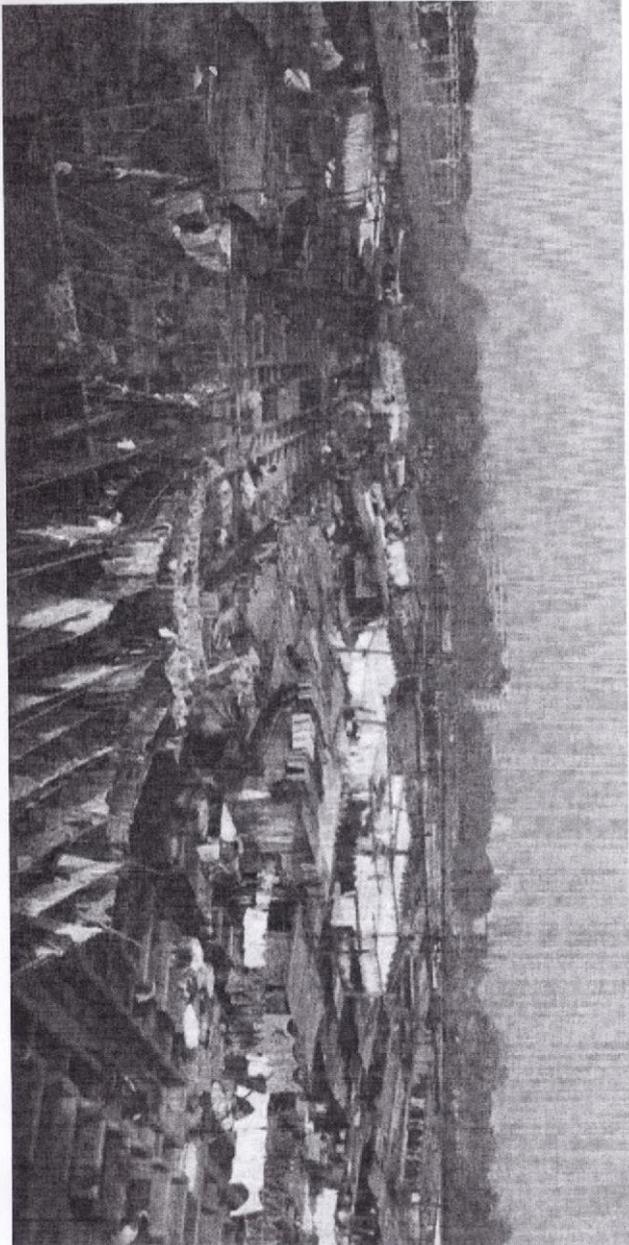


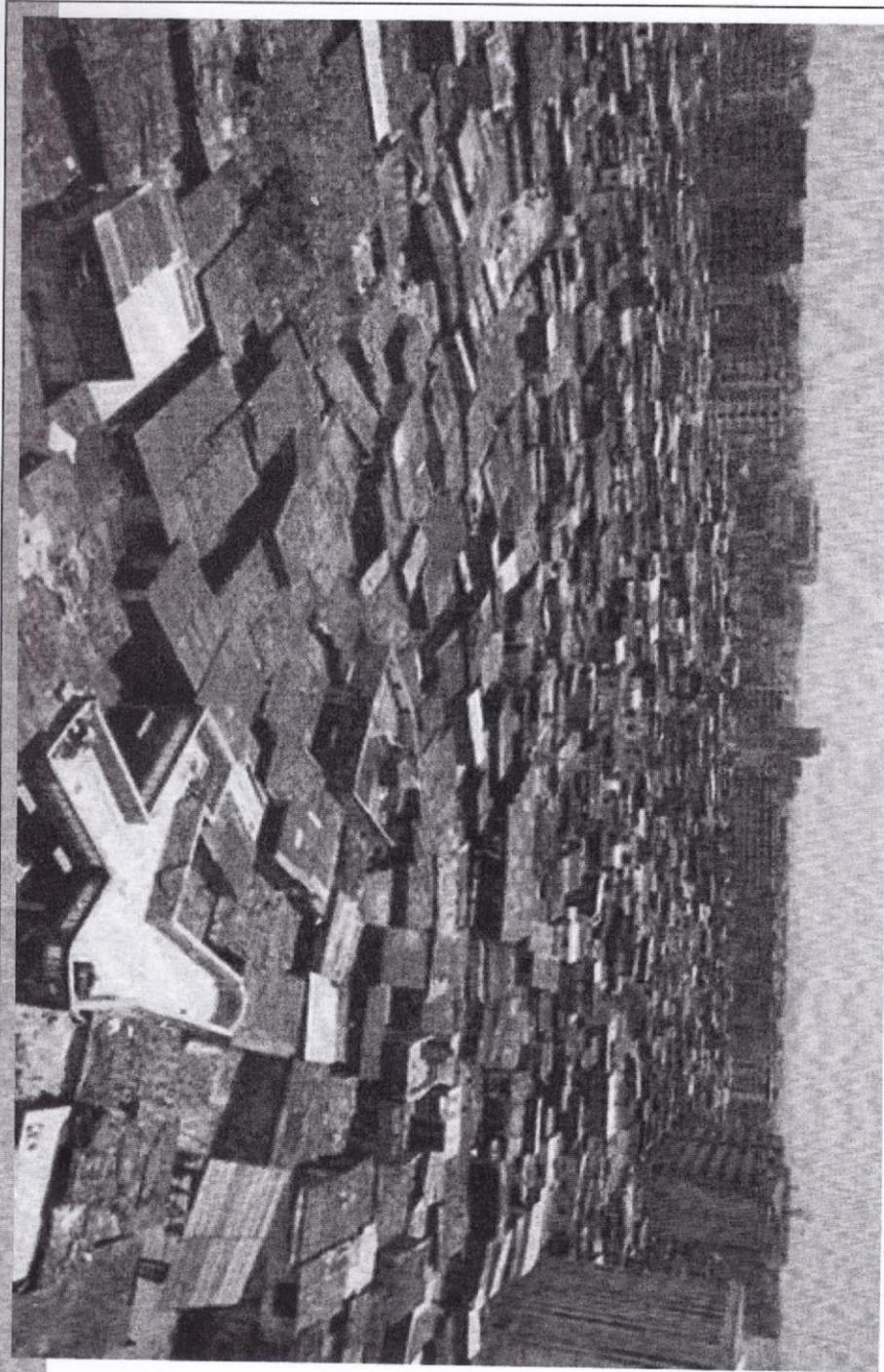


- Densité : nombre d'habitants par unité de surface
- Accroissement naturel : le nombre de naissance moins le nombre de décès.
- Indice de fécondité : nombre moyen d'enfants par femme.
- Taux de mortalité : nombre de décès pour mille habitants.



- **Contrainte : élément qui oppose des difficultés aux sociétés humaines.**



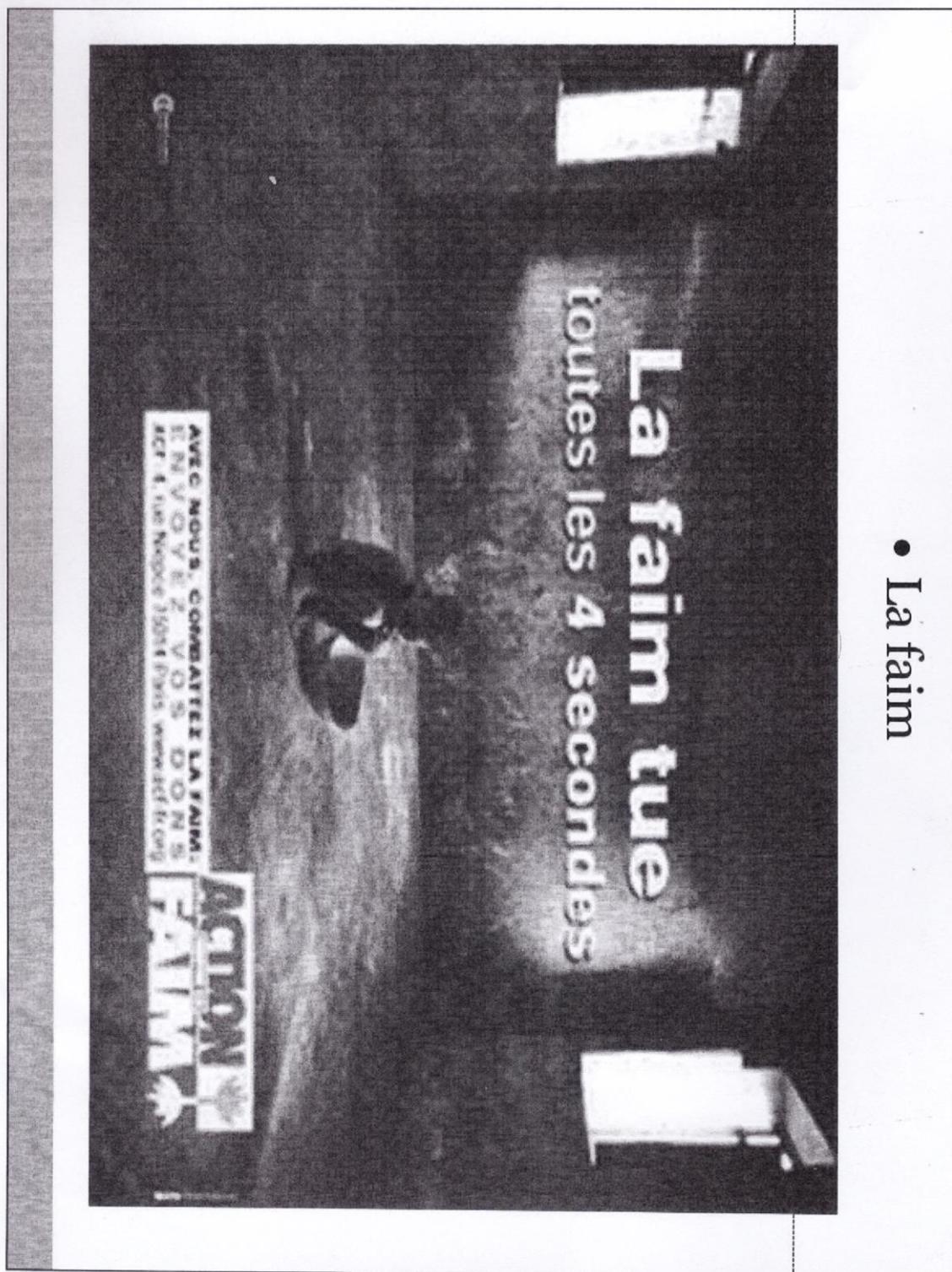


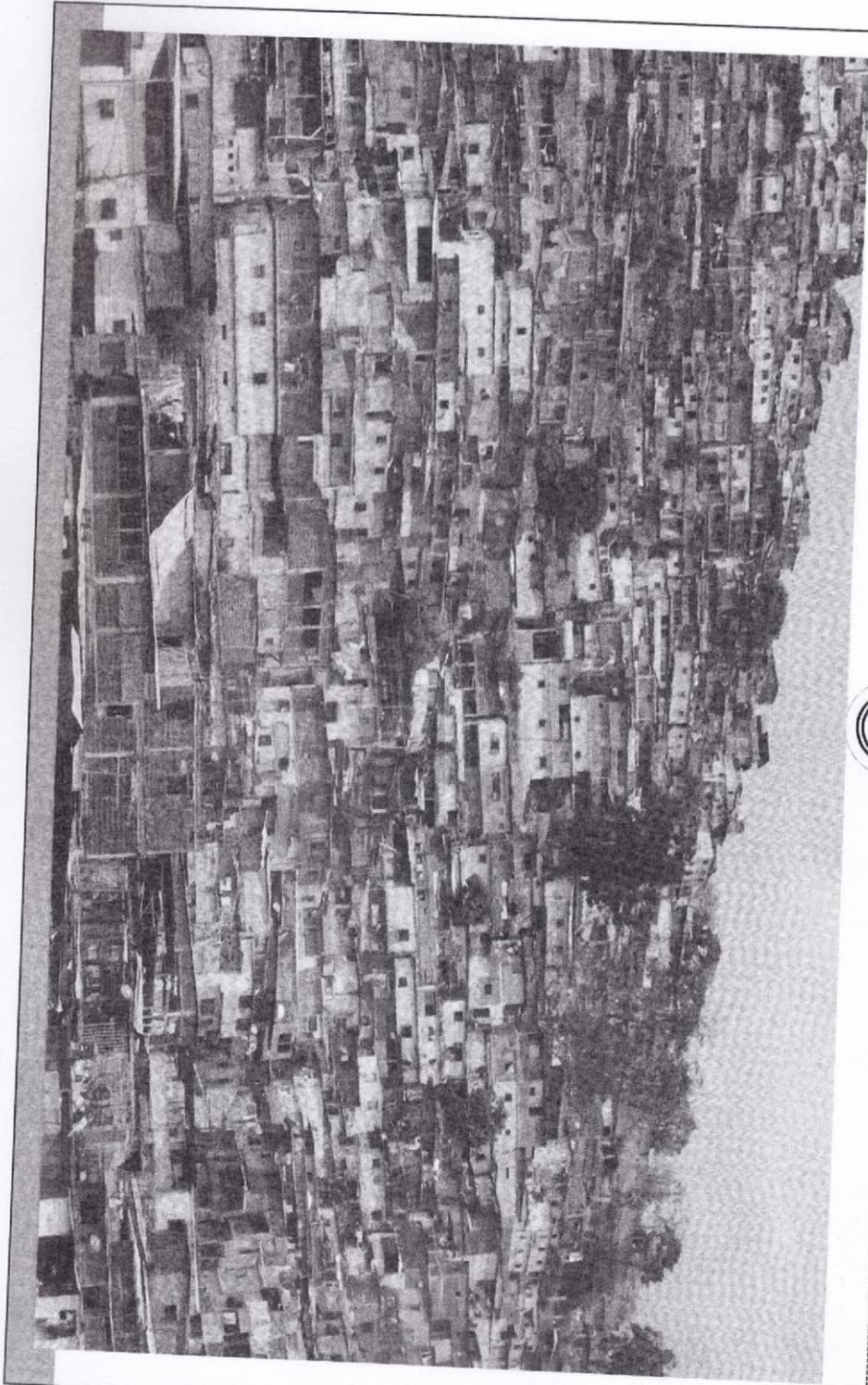
● Comment on peut réduire l'évolution de la population dans le monde?

1. Moyen de contraception : il permet de ne pas avoir d'enfant.
2. Planning familial : moyens permettant de choisir à quel moment on a un enfant.
3. Politique antinataliste : politique de limitation des naissances.



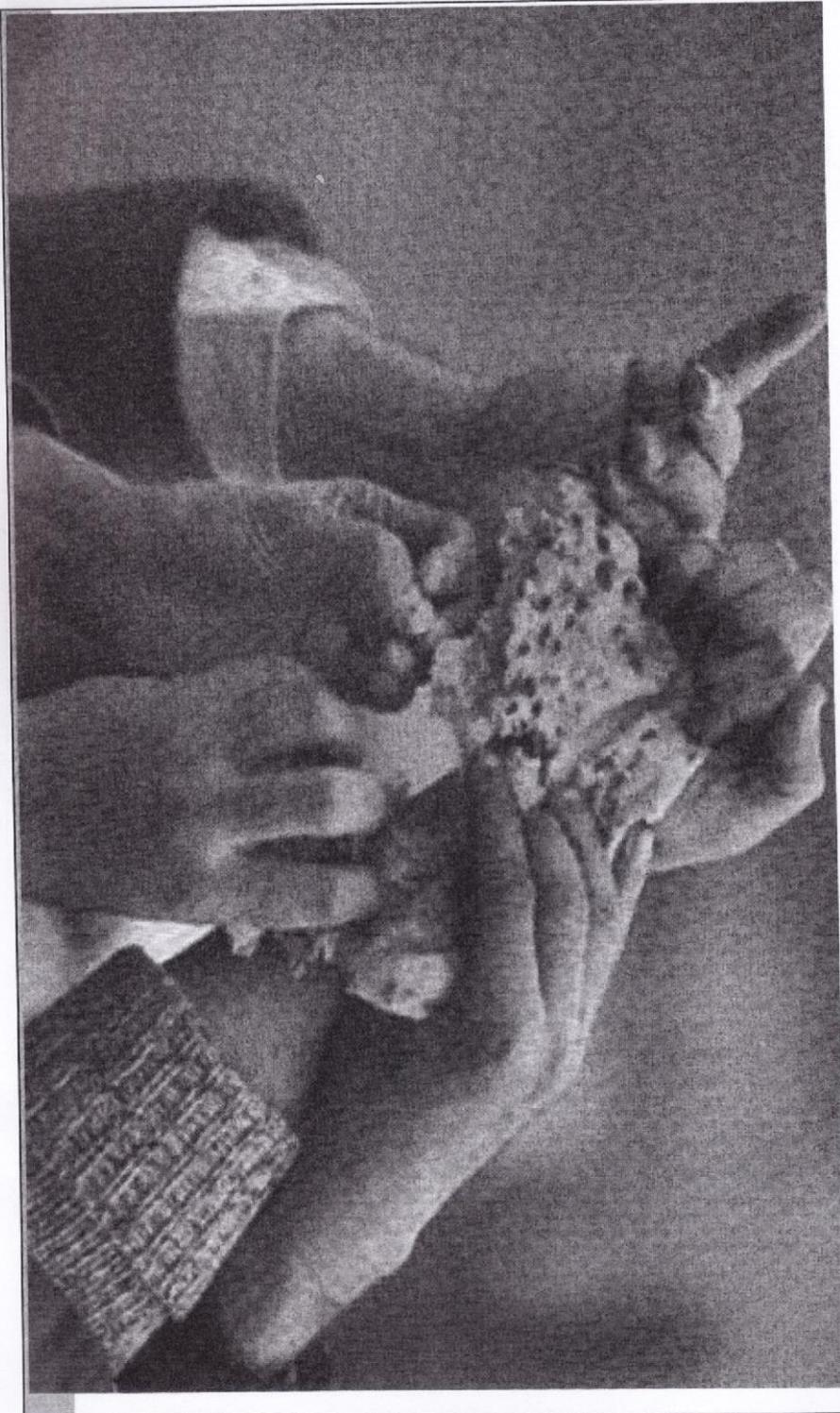
- La faim





La pauvreté

lutte pour la vie



surexploitation des ressources naturelles

