



**HAL**  
open science

## Hommage à Jean-Jacques Droesbeke, un éminent statisticien pédagogue belge parmi les français

Jean-Claude Regnier

► **To cite this version:**

Jean-Claude Regnier. Hommage à Jean-Jacques Droesbeke, un éminent statisticien pédagogue belge parmi les français. Cahiers de l'IREM de Bruxelles n°5. Mathématiques Musicales, Editions du CEFAL - IREM de Bruxelles, pp.1-5, 2008. halshs-00405946

**HAL Id: halshs-00405946**

**<https://shs.hal.science/halshs-00405946v1>**

Submitted on 23 May 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# **Hommage à Jean-Jacques Droesbeke, un éminent statisticien pédagogue belge parmi les français**

Jean-Claude Régnier  
Professeur des Universités  
Président du groupe « Enseignement de la statistique »  
Société Française de Statistique <http://www.sfds.asso.fr/>

C'est avec le plus grand plaisir que je me confronte à cette page blanche pour y faire surgir, non sans un certain émoi, les mots par lesquels je voudrais exprimer toute l'admiration que j'éprouve tant en ma qualité de Président du groupe « enseignement de la statistique » de la Société Française de Statistique qu'en tant que simple être humain, envers la Professeur Jean-Jacques Droesbeke, statisticien mais aussi pédagogue reconnu. Paradoxalement bien qu'un flux intense d'idées soit en train de traverser mon esprit, la mise en mots ne s'avère pas être un exercice facile tant mon ressenti est enraciné dans le concret des échanges. Dans les contraintes posées par le cadre même de l'expression de cet hommage académique, il faut trier et faire des choix. Certes ce sont là des opérations familières au monde de la statistique, mais la pensée statistique nous enseigne aussi que choisir, c'est aussi prendre un risque. Prendre le risque d'exprimer l'idée qui n'est pas la plus représentative de celles que nous voudrions exprimer. Prendre le risque de rapporter un témoignage qui ne serait pas le plus significatif de ceux que nous voudrions relater. Tout cela parce que les relations sont avant tout humaines et donc chargées d'émotion.

Un statisticien tout comme un pédagogue est avant tout un être humain. Et pour moi, ce sont déjà les qualités humaines de Jean-Jacques Droesbeke qui ont nourri, dès nos premières rencontres, mon admiration et mon respect, et donc mon souhait le plus fort de coopération dans le domaine de la statistique. Parmi celles-ci, j'aimerais dire celles que j'éprouve le plus et qui fondent la sympathie et l'amitié que je ressens : l'honnêteté intellectuelle, la compétence associée à la modestie, la chaleur humaine qui se dégage dans les relations, le respect des points de vue d'autrui.

Jean-Jacques Droesbeke est un professeur statisticien belge reconnu. Et pourtant c'est en France, au sein de la communauté française des statisticiens que, voilà bientôt une vingtaine d'années, je l'ai rencontré. Et j'ajouterais même que notre rapprochement s'est plutôt réalisé autour d'un objet d'intérêt que nous partageons : la formation en statistique, et même plus généralement, j'aurais envie de dire : la formation citoyenne en statistique.

Jean-Jacques Dreesbeke est membre de la communauté française des statisticiens depuis les années 80. A l'instar de ce que les anthropologues ont compris depuis fort longtemps, c'est bien le regard étranger qui est le mieux à même de nous faire découvrir le monde auquel nous sommes accoutumés. L'exemple le plus frappant pour moi est la contribution à l'histoire de la statistique en France qu'il apporte par l'article *Les Racines de la Société Française de Statistique* publié dans le Journal de la SFDS (146/4 – 2008). Cet article montre combien Jean-Jacques Dreesbeke connaît bien le contexte français et par là même contribue à ce que la communauté française de statistique se connaisse mieux et se pense plus efficacement. Mais cette bonne connaissance du milieu français n'est pas le simple fruit de sa compétence d'observateur éclairé et d'historien de la statistique, elle résulte aussi de son expérience vécue depuis plus de 25 ans au sein même des associations qui ont regroupé les statisticiens français comme l'ASU : *Association des Statisticiens Universitaires* (1969) devenue *Association pour la Statistique et ses Utilisations* (1987), puis la SFDS : *Société Française de Statistique* (1997). Jean-Jacques Dreesbeke y a non seulement participé comme adhérent mais aussi y a assumé et continue à assumer de nombreuses responsabilités que je ne listerai pas exhaustivement mais, parmi lesquelles je citerais la participation au Conseil de la SFDS, la présidence de la commission des publications de la SFDS, une implication forte dans l'organisation des diverses manifestations, colloques, journées d'étude, etc. de la SFDS. Cette relation n'est en fait qu'une manière bien faible pour montrer l'intensité et l'efficacité du travail de Jean-Jacques Dreesbeke pour le développement de la science statistique sur l'espace français, rayonnant sur l'espace francophone avec des retentissements internationaux.

Le lieu où la coopération avec Jean-Jacques Dreesbeke reste la plus intense, est celui qu'offre le groupe spécialisé de la SFDS, nommé « Enseignement de la statistique », et qui est le second groupe historiquement créé au sein de cette association. Il y a là une marque forte de l'importance de la formation en statistique et de son enseignement à côté de la recherche et de ses applications. Cette création remonte à 1988 et c'est à la suite d'une information recueillie sur l'existence que j'ai intégré l'ASU en 1989. Dès cette époque, je me suis impliqué autant que faire se peut, au développement de ce groupe spécialisé dont j'assume la présidence depuis 2003. Et c'est dans ce cadre institutionnel et de travail que notre coopération s'est intensifiée et que j'ai pu éprouver les sentiments évoqués ci-dessus dans l'exercice des activités. Le dernier événement vécu n'a fait que renforcer mon admiration : il s'agit du Premier Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique qui s'est tenu à l'Université Lyon2 à Lyon les 11, 12 et 13 septembre 2008. Jean-Jacques Dreesbeke en assumant la Présidence du Comité scientifique de ce colloque qui a connu un

succès appréciable, a montré dans l'action concrète comment ses qualités scientifiques, pédagogiques et humaines étaient efficaces. Durant toute la période précédant le colloque, l'homme Jean-Jacques Droesbeke a montré combien il était attaché au respect de ses engagements, en ne renonçant en rien dans les tâches afférentes à la préparation, malgré les problèmes de santé auxquels il fut confronté. Là où le statisticien rompu au raisonnement statistique fondé sur la prise en compte du risque est à même de comprendre la contingence des événements, l'homme directement confronté à la souffrance que provoque un événement que le risque avait pris en considération, voit s'effondrer la force de la rationalité quand il est touché dans sa singularité. Mais cette secousse n'a pourtant pas ébranlé l'engagement de Jean-Jacques Droesbeke. Il y a là le reflet de ses multiples qualités sous ses diverses facettes.

Un autre événement témoigne encore de l'attachement de Jean-Jacques Droesbeke à des questions didactiques ou pédagogiques : il est un des artisans de la création d'une nouvelle revue au projet de laquelle nous nous sommes attachés depuis presque que la naissance du groupe spécialisé, à savoir la Revue *Statistique et Enseignement* dont la parution sous forme électronique débutera en 2009. Elle fait suite à une précédente, plus modeste, que nous avons intitulé *Statistiquement Vôtre*.

C'est sans aucun doute tout cela qui fonde l'éloge du statisticien pédagogue qu'exprime Daniel Justens dans le présent ouvrage et que je partage profondément.

Par cet hommage, je souhaite réaffirmer tout le plaisir intellectuel que j'ai, à coopérer avec le statisticien pédagogue Jean-Jacques Droesbeke et tout l'espoir que je porte à ce que cette coopération se poursuive aussi longtemps que possible. Je compte fortement sur les compétences de statisticien et de pédagogue de Jean-Jacques Droesbeke pour développer le domaine de la didactique de la statistique en lequel j'investis depuis déjà de nombreuses années.

L'hommage à Jean-Jacques Droesbeke s'organisera autour des mathématiques musicales. Cette association m'évoque un des principes sur lequel je tente d'appuyer mes enseignements de statistique : *poésie* et *rigueur*, cette *rigueur* qui oubliant la *poésie* se meut trop souvent en *rigidité* quand il s'agit de l'enseignement des mathématiques ou de la statistique !

Pour ne pas envahir cet espace par mon propos, j'ai fait de nombreuses omissions. Ce propos n'est qu'un échantillon de toute petite taille du statisticien, du pédagogue mais aussi de l'homme, le Professeur Jean-Jacques Droesbeke. Puisse cet échantillon être représentatif ! Puisse cet échantillon m'avoir permis de rapporter des caractéristiques significatives des qualités que j'apprécie, chez Jean-Jacques Droesbeke, et dont je bénéficie avec tous les

membres du groupe spécialisé « enseignement de la statistique » au travers des activités conduites au sein de la SFDS.

Lyon le 10 octobre 2008