



**HAL**  
open science

## VIVE LA “ CULTURE GÉNÉRALE ”

Gérard-François Dumont

► **To cite this version:**

Gérard-François Dumont. VIVE LA “ CULTURE GÉNÉRALE ”. Population et avenir, 2002, 660, pp.3. halshs-01145715

**HAL Id: halshs-01145715**

**<https://shs.hal.science/halshs-01145715>**

Submitted on 25 Apr 2015

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## Vive la « culture générale »

par  
Gérard-François  
DUMONT

# Q

ue l'on apprécie ou non le gouvernement actuel, le souci du ministre de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche de transmettre des « repères solides en matière de culture générale »<sup>1</sup> ne peut qu'être approuvé. Or, la connaissance de la science de la population, de la diversité humaine des territoires, de l'histoire du peuplement, de son évolution géographique et, plus généralement, des questions démographiques, fait justement partie intégrante de la culture générale, notamment parce qu'elle permet de comprendre certaines réalités d'aujourd'hui.

Prenons quelques exemples **en France**, en Europe et dans le monde. L'histoire du Moyen Age enseigne que la région du Nord et du Pas-de-Calais est depuis longtemps très peuplée, à l'instar de la Flandre belge voisine, en raison de son rôle de carrefour commercial et de foyer d'industrie textile ; puis l'histoire contemporaine enseigne que cette région est devenue le berceau de la révolution industrielle française, grâce à ses gisements de houille et à ses traditions économiques. Or, sans cette connaissance historique, on ne peut comprendre l'actuelle densité, singulière en France<sup>2</sup>, de la région française la plus septentrionale.

**En Europe**, comprendre l'évolution des déclarations des sommets européens, qui se tiennent régulièrement, suppose de savoir que les dirigeants doivent, tôt ou tard, prendre en compte la réalité d'une Union européenne dont les populations, y compris celle de la France, accentuent leur vieillissement. Plus précisément, l'affaiblissement des flux d'entrée dans la population active jeune et l'augmentation du nombre des personnes âgées impliquent pour les pays de l'Union de nouveaux défis. Et ces derniers ne seront pas levés par l'élargissement de l'Union aux nouveaux pays candidats, qui enregistrent en effet, comme l'Union, une faible fécondité, parfois inférieure à la moyenne des Quinze.

**Dans le monde**, il importe de comprendre qu'il y a une corrélation assez forte entre l'espérance de vie des populations et leur niveau de développement. Outre les indispensables progrès scolaires, l'amélioration en matière de santé est impérative pour faciliter un développement harmonieux. Autrement dit, les dépenses sanitaires permettant d'améliorer le sort des populations ne sont pas, comme on le croit souvent, des dépenses de fonctionnement, mais des dépenses d'investissement, permettant d'améliorer la création de richesses. La compréhension des inégalités de développement suppose donc de connaître les différences d'espérance de vie.<sup>3</sup>

De même, comprendre la situation migratoire, en France et en Europe, suppose d'être capable d'analyser les facteurs des différentes immigrations sur le vieux continent, y compris les nouveaux qui s'exercent depuis une quinzaine d'années, par exemple en Afrique subsaharienne.<sup>4</sup>

Ces quelques exemples illustrent une même réalité : **il n'y a pas de repères solides en matière de culture générale sans une appréhension des mécanismes, des réalités et des évolutions concernant les populations, sans une culture démographique.** ●



1. Formule utilisée par Luc Ferry à l'occasion d'un point de vue dans *Le Monde*, 5 juillet 2002.
2. Cf. pages 4 à 8 et 20 de ce numéro.
3. Cf. l'exercice pédagogique n° 11, pages 8 à 11 de ce numéro.
4. Cf. pages 17 à 19 de ce numéro.