



**HAL**  
open science

## Quelques propositions pour une Ecole bienveillante

Christelle Exare

► **To cite this version:**

Christelle Exare. Quelques propositions pour une Ecole bienveillante. Empathie et bienveillance au cœur des apprentissages, Oct 2019, Créteil, France. 10.1177/0013916508314476 . halshs-02436241

**HAL Id: halshs-02436241**

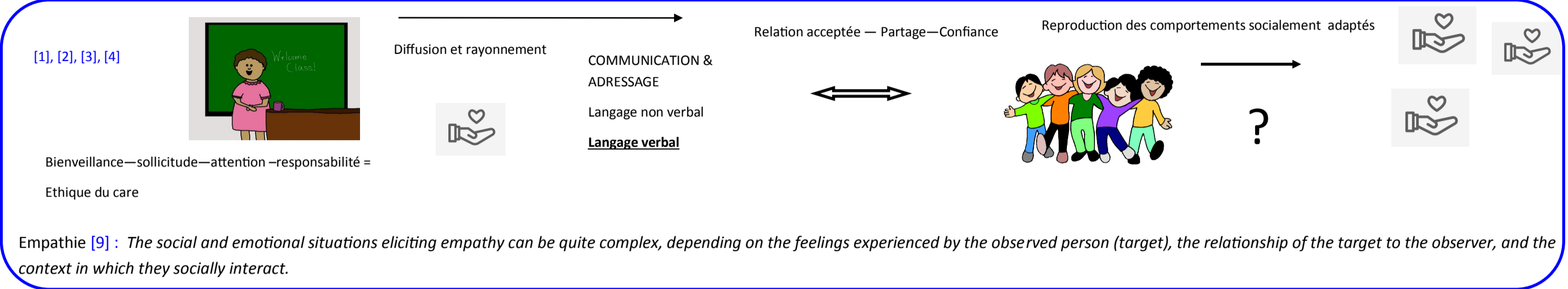
**<https://shs.hal.science/halshs-02436241v1>**

Submitted on 12 Jan 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

In every human encounter, there arises the possibility of a caring occasion (see Watson 1985). If I bump into you on the street, both of us are affected not only by the physical collision but also by what follows it. It matters whether I say, "Oh, dear, I'm so sorry," or "You fool! Can't you watch where you're going?" In every caring occasion, the parties must decide how they will respond to each other. Each such occasion involves negotiation of a sort: an initiation, a response, a decision to elaborate or terminate. Clearly, teaching is filled with caring occasions or, quite often, with attempts to avoid such occasions. Attempts to avoid caring occasions by the overuse of lecture without discussion, of impersonal grading in written, quantitative form, of modes of discipline that respond only to the behavior but refuse to encounter the person all risk losing opportunities for moral education and mutual growth. [1]



**AGIR consciemment sur le Langage**  
**DIRE (MIEUX)**

**AGIR consciemment sur l'Environnement de l'ECOLE**  
**FAIRE (VRAIMENT)**

**La force du langage verbal pour répondre à [5]**

— MADAME, JE PEUX VOUS RENDRE MA COPIE ?  
 — DEUX SECONDES, JE NE SUIS PAS SHIVA.  
 — VAS-Y, ELLE M'A DIT « VA CHIER » LA PROF LÀ OU QUOI ?

— Je vous ai déjà dit de ne pas vous battre. Enfin, pas avec les poings. Je ne me tue pas à vous apprendre l'argumentation pour rien, quand même.  
 — Mais vous faites quoi, vous, quand on vous agresse ?  
 — Eh bien justement : j'utilise les mots, pas les poings !  
 — Genre, le mec, il est là, il vous sort son coutal, et vous hop-hop-hop, vous dégainez le Scrabble, quoi !!

☹️ **Comment parler aux élèves [6, 7]** 😊

Aménager l'environnement en faveur du VIVANT  
 Enseigner l'écologie, l'éthologie, la psychologie et la connaissance du vivant

**Monde végétal**  
 Végétaliser les établissements, à l'extérieur ET à l'intérieur [13], [14]  
 p. ex. terrariums, terrasses végétales, murs végétaux, plantes résistantes.  
 Soins apportés par les élèves, peu importe la filière (mise en responsabilité)  
 —> conventions entre les lycées agricoles et les autres établissements?

**Monde animal**  
 Étendre les efforts au-delà des cycles élémentaires : au collège, au lycée et à l'Université.

- ♦ Installer i) des aquariums, ii) des élevages. Voir par exemple le réseau des EdDD (ruches et abeilles au Lycée Senghor, à Evreux)
- ♦ Éducation canine / anti-morsure par des chiens visiteurs
- ♦ Multiplication des chiens d'accompagnement et médiation animale

Enseignement de l'éthologie et de l'écologie dans le programme de SVT ou d'éducation à la citoyenneté.

**Monde humain**  
 Réfléchir à l'impact social et éthique de la numérisation et de la robotisation de notre société. Prévoir des alternatives ou compensations.  
 Recours aux *nudges* [18]  
 Inclusion des élèves en situation de handicap [10], [11], [12]  
 Attention: **inclusion ≠ ULIS** [en réalité: ULIS = intégration poussée (« equal but separate »)]  
 Inclusion des enseignants en situation de handicap = modèles de résilience pour les élèves & incitation à la tolérance  
 Structures intergénérationnelles (p. ex. Souvigny-de-Touraine [19])  
 Co-éducation Famille-Ecole & Programmes de guidance parentale

L'enseignant bienveillant s'interdit:

- ♦ les ordres (p. ex. **Concentre-toi !**, Ne cours pas dans les couloirs!)
- ♦ les prières (p. ex. **s'il te plaît**)
- ♦ Les injonctions suppliantes très en vogue (**Assieds-toi s'il te plaît!**)
- ♦ les punitions, les sanctions, les menaces, et toute logique soustractive et excluante [17] (p.ex. **si tu n'apportes pas ton cahier, tu seras puni; je te donne une retenue, ou je t'enlève un point**)
- ♦ les négations
- ♦ les jeux verbaux, avec une ironie incisive ou un humour déplacé.

L'enseignant bienveillant préfère:

- ♦ utiliser le verbe **POUVOIR** à la forme affirmative, car avoir de l'autorité signifie aussi « autoriser »
- ♦ (p.ex. **Tu peux t'asseoir ici, tu seras bien... Pour te concentrer, tu peux faire cet entraînement (p.ex. cohérence cardiaque, balle à malaxer, pieds calés dans un élastique, cadre enveloppant etc. = adaptation de l'environnement)**)
- ♦ les **affirmations**
- ♦ privilégier une **logique additive et inclusive** (p.ex. **si tu penses à apporter ton cahier, tu peux gagner un point; je t'encourage verbalement sincèrement**)
- ♦ notion de **nudge** [18]
- ♦ s'enquérir des **besoins** des apprenants en privilégiant des questions fermées.

Utiliser le langage verbal de cette façon signifie que l'enseignant va contrôler en conscience, voire réformer, ses habits linguistiques. Cela représente un défi qui pourrait être une partie de la formation et de l'évaluation des professeurs stagiaires et titulaires.

**Conclusion**  
 L'autonomisation (*empowerment*) des élèves dans une culture de la bienveillance et de la morale (*ethic of caring*) [1] s'appuie sur:

- ♦ les compétences interpersonnelles du professeur et sur sa capacité à communiquer de façon positive. La maîtrise de la langue, au plan pragmatique, est essentielle. Un changement dans les habitudes linguistiques et comportementales des enseignants doit parfois se faire consciemment [9]
- ♦ l'aménagement de l'environnement en faveur du vivant et du sensible

**Des leviers pour un véritable changement sont de légiférer et de travailler pour:**

- construire les connaissances écologiques (sensibles et scientifiques) des élèves
- encourager la présence animale et végétale (hors programmes académiques) dans les établissements scolaires
- favoriser une réelle coéducation parents-Ecole (bienveillance plutôt que méfiance)
- favoriser les projets de guidance parentale, en articulation (ou non) avec l'École
- compléter la formation initiale et continue des professeurs avec des connaissances et des compétences dans les champs suivants:
  - psychologie du comportement animal et humain
  - compétences pragmatiques –communication non violente (adressage positif aux élèves à ajouter dans le référentiel de compétences)
  - pédagogie du handicap (INSHEA)
  - sociologie du handicap
- former les chefs d'établissement [8], [15]
- favoriser une véritable inclusion des élèves et des personnels en situation de handicap à l'École

[1] Noddings, N. (1988). An Ethic of Caring and Its Implications for Instructional Arrangements. *American Journal of Education*, 96 (2), 215-230.

[2] Brugère, F. (2017). *L'éthique du « care »: « Que sais-je ? » n° 3903*. Presses Universitaires de France.

[3] Paperman, P., Laugier, S., & Collectif. (2006). *Le souci des autres : Éthique et politique du care*. Paris: Editions de l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales.

[4] Wentzel, K. R. (1997). Student motivation in middle school: The role of perceived pedagogical caring. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 411-419.

[5] Mathilde Levesque. (2015). *LOL est aussi un palindrome*. First Editions

[6] Charney, R. S. (1991). *Teaching Children to Care: Management in the Responsive Classroom*. Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children

[7] Denton, P. (2013). *The Power of our Words: Teacher Language that Helps Children Learn*. Turners Falls, MA: Center for Responsive Schools, Inc.

[8] Blase, J., Kirby, P. C. (1992). *Bringing out the best in teachers: What effective principals do*. Newbury Park, CA: Corwin Press.

[9] Decety, J., & Jackson, P. L. (2006). A social-neuroscience perspective on empathy. *Current directions in psychological science*, 15(2), 54-58.

[10] Philip, C. (2012). Scolarisation des élèves avec autisme en France: trente ans d'histoire.... *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60(4), 45-58.

[11] Philip, C. (2014). De l'hyperactivité au TDAH (Trouble déficit de l'attention/hyperactivité). *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68(4), 11-15.

[12] Loi du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance.

[13] Han, K.-T. (2009). Influence of Limitedly Visible Leafy Indoor Plants on the Psychology, Behavior, and Health of Students at a Junior High School in Taiwan. *Environment and Behavior*, 41(5), 658-692. <https://doi.org/10.1177/0013916508314476>

[14] Bradley, J. C., Waliczek, T. M., & Zajicek, J. M. (1999). Relationship Between Environmental Knowledge and Environmental Attitude of High School Students. *The Journal of Environmental Education*, 30(3), 17-21.

[15] Hoppey, D., & McLeskey, J. (2013). A case study of principal leadership in an effective inclusive school. *The Journal of Special Education*, 46(4), 245-256.

[16] Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.

[17] Ramus, F. (2019). Comment réguler efficacement les comportements perturbateurs ? Université d'été de l'INSHEA, Surresnes, 8-10/07/2019.

[18] Lakhilfi, C. & Rozier, C. (2019). Vaincre la phobie administrative grâce aux sciences comportementales. Direction interministérielle de la transformation publique.

[19] <https://france3-regions.francetvinfo.fr/centre-val-de-loire/emissions/enquete-au-centre/marpa-ecole-souvigny-touraine-1222311.html>