



HAL
open science

Sociologie de l'enfance et de la famille

Pierre Brasseur

► **To cite this version:**

Pierre Brasseur. Sociologie de l'enfance et de la famille: Introduction. Licence. Sociologie des émotions, Université Lille 1, France. 2019. halshs-03944302

HAL Id: halshs-03944302

<https://shs.hal.science/halshs-03944302>

Submitted on 17 Jan 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Sociologie de l'enfance et de la famille.

Séance 1 – Introduction

Version 2021

Contraception, avortement, procréation assistée, grossesse, accouchement, statut embryonnaire, placement familial, structures de garde d'enfants et professions de la petite enfance : la division du travail autour des enfants, entre familles et professionnels, à la crèche, avec l'assistante maternelle, entre catégories sociales, hommes et femmes, sentiment, valeur, représentations et théories de l'enfant sur le développement et le bien-être de l'enfant.

La façon dont la société perçoit les enfants a énormément changé en raison du développement des sciences, médecine, situations de vie, santé et raisons médicales, de la contraception, et la notion du désir d'un enfant, qui s'infiltré dans l'arène publique.

I. Historiquement l'attachement à l'enfant est une invention.

Au 18^e de LEBRUN, un quart à la moitié des enfants de moins d'un an meurent. 1740—1789 : 27,5 %, Fin du 18^e siècle, Beauvais, 14 enfants. La mortalité diminue après un an. Ces valeurs globales doivent être ajustées en fonction des conditions de vie des enfants. L'enfant le plus performant est allaité. Les bébés nourris par la mère ont une meilleure probabilité de survie. Les chances de survie sont plus faibles dans les hôpitaux et les crèches. Double dans le Lyon des années 1780, 16 % des nouveau-nés allaités sont morts avant l'âge de 1 an. C'est une survie optimale.

Lorsque des enfants sont libérés dans le monde, 2/3 périssent. Quelle que soit l'origine de la famille, il y aura des pertes. S'ils sont abandonnés, c'est terrible. Enfants abandonnés (20 000 à 25 000 naissances à Paris, dont 5 000 enfants abandonnés). Nous devons identifier les enfants authentiques des enfants illégitimes (qui n'ont pas leur place dans la société et sont, par conséquent, les plus maltraités de tous). La plupart meurent dans l'année.

Pourquoi ? Enfantin. Les parents nourrices ont-ils supposé qu'ils reverraient leurs enfants ? L'infanticide comme moyen de contraception ? Placer les enfants chez une assistante maternelle est un infanticide camouflé, car ils disparaissent souvent au début du placement. Aussi, les sentiments. Les émotions collectives comptent.

A. 1. Rollet, **la politique envers la petite enfance sous la troisième république, INED, 1990.**

Vers 1900. Les employeurs qui veulent des travailleurs plus forts et mieux soignés réfléchissent. Politiquement, la génération future doit venger les Allemands. Plus la philanthropie. Et un mélange progressif d'« intérêt pour les enfants » : nous les mettrons au travail, mais nous les traiterons aussi (déjà pour les enfants abandonnés : ressources), et « l'amélioration médicale » augmentera l'intérêt pour les enfants et un comportement efficace à leur égard. Simultanément, les Français ont commencé à reconsidérer le malthusianisme ; ils voulaient augmenter le nombre d'enfants nés et vivants pour augmenter la population. Dépenses publiques pour les enfants. Lois sur la protection de l'enfance. La loi Roussel de 1874 régissait le placement familial. La première législation sur les enfants maltraités, aidés et de maternité.

Ce faisant, les enfants stprioritisés sur les droits familiaux garantissent les droits individuels par la famille (cf. Durkheim). Ainsi, une protection complète de l'enfance sera envisagée. L'intérêt du jeune n'est pas encore un intérêt POUR l'enfant. (Protéger l'enfant, quelle que soit leur utilité éventuelle.) Nous assisterons à un mouvement centenaire du désintérêt de l'enfant à l'intérêt de l'enfant (description des droits de l'enfant). Développement médical : garde d'enfants, rencontre des secteurs sanitaire et social, intérêt pour la survie de l'enfant, premières crèches (pour les enfants des travailleurs). Moralisez les enfants et observez les mères.

II. Un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance

- NEYRAND Gérard, l'enfant, la mère et la question du père. Un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance. Presses universitaires de France, 2011.
- + Voir compte-rendu du sociologue [Baudelot Christian., 2001. La pédagogie et les savoirs : éléments de débat. Pp. 176-178.](#)

Il n'était pas acteur. Une sorte d'intermédiaire entre l'humain et l'animal avec une sortie brutale du jeune d'environ 6-7 ans, l'âge de raison (changement de coiffure, vêtements : différenciation). Autour de la Seconde Guerre mondiale, la psychologie a été relancée. Pendant la Seconde Guerre mondiale, une renaissance de la psychologie axée sur les enfants a été abandonnée pendant la guerre. Ces œuvres ont mis en évidence le chagrin de l'enfant lorsqu'il est privé de sa mère dans un environnement inacceptable.

A. ***Spiztch***

Le lien mère-enfant est crucial pour la croissance d'un enfant. Cela coïncide avec une époque où les femmes occidentales sont les plus à la maison et ont beaucoup d'enfants : le baby-boom. La femme au foyer, la mère, a été félicitée. Nous allons progressivement établir une étude sur ce jeune, qui est vu différemment, et les enfants déclarables sont une personne (fin des années 1960). Le travail de psychologie de Piaget a souligné que l'enfant est une personne, pas seulement un futur adulte. La limite d'âge de départ multiplie l'âge de l'enfance. Dans l'ancien système, les enfants devenaient adultes à l'âge de 12 ans. Au fur et à mesure que la psychologie se développait, des divisions normatives plus fines d'un enfant ont émergé. Nous aurons des exigences d'âge plus strictes pour nous lever. Les années 1980 ont vu le retour De leur père. À l'époque, la sociologie ignorait les enfants. Les parents et les familles intriguaient les sociologues. Les années 1980 et 1990.

B. *Le métier d'enfant : définition de la petite enfance*

- Chamboredon Jean-Claude, Prevot Jean. Le « métier d'enfant ». Définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle. In: Revue française de sociologie, 1973, 14-3. pp. 295-335. [10.2307/3320469](#)
- Gojard Séverine. L'alimentation dans la prime enfance. Diffusion et réception des normes de puériculture. In: Revue française de sociologie, 2000, 41-3. pp. 475-512. DOI : [10.2307/3322542](#)
- Gojard Séverine. Les parents de nourrissons face aux prescriptions diététiques et nutritionnelles. In: Recherches et Prévisions, n° 57-58 1999. pp. 59-73. DOI : <https://doi.org/10.3406/caf.1999.1862>

Pourquoi y a-t-il plus d'enfants à l'école ? Pourquoi la scolarité est-elle nécessaire ? Besoin de soins, mais aussi signe de notre image changeante des enfants. Nous sommes dans un moment historique critique parce que nous découvrons la petite enfance comme un élément éducatif. Les jeunes de

moins de six ans étaient auparavant considérés comme inaccessibles à ces six. Comment sommes-nous passés de penser qu'un enfant de moins de six ans ne pouvait pas aller à l'école à penser qu'il le pouvait ? Certaines activités sont les mêmes, mais le point de vue de l'enfant est différent.

Psychologie nous convainc de l'importance de la petite enfance pour le développement de l'enfant. Avant, il était considéré comme n'exerçant aucune influence. Magazines, émissions de radio... Nous aurons une transformation de la définition sociale de l'enfance. Il insiste sur le fait que les âges frontières de l'enfance, qui nous semblent évidents, sont une construction artificielle et récente en reculant la conception du bébé comme un objet de besoin physiologique seulement (dans les vieilles conceptions de l'enfance, la conception de l'enfant comme un tube digestif simple, quelque chose entre les deux qui est un peu effrayante, qui risque de disparaître) et en rendant la petite enfance plus critique. Cela peut être lu dans la méthode de parole de l'enfant, dans la langue w, e directement à l'enfant, et dans les éléments entourant l'enfant. Nous introduisons la lecture plus tôt.

Les changements exigent des conditions sociales et culturelles. Les sociétés urbaines prospèrent. Parce qu'elles ont d'abord été dirigées contre les enfants déviants, ces altérations psychologiques ont mieux infiltré l'âge adulte. Nous rassemblons la vulgate de la psychologie de l'enfant. Préoccupation croissante pour le développement psychologique, les programmes d'études et les coupes budgétaires de la petite enfance. Dans les années 1960 et 1980, l'enfance est devenue de plus en plus divisée dans le programme d'études. Ère avait confiance dans les progrès, les normes scientifiquement prouvées et l'impact de la petite enfance sur la vie ultérieure. Dans ce scénario, l'école sera cruciale. Ces divisions seront absorbées.

Enfance et sexe

La petite enfance peut sembler éloignée des interactions sociales et des classes. Et en particulier, pendant longtemps, les enfants ont été considérés comme de petits anges, pas tout à fait genrés. Essayer de voir comment dans la petite enfance, un nombre spécifique d'interactions sociales se jouent et, en particulier, les relations sociales de sexe.

Dans la France traditionnelle, la sexuation avant 6 ans est moins essentielle (sexe après la naissance, vêtements moins différenciés). Nous sommes passés de l'époque où le sexe du bébé n'était pas continuellement évoqué au moment où il l'est (l'une des fonctions des vêtements est d'indiquer le sexe des enfants). Une période d'ambiguïté a été acceptée.

Le bleu, la couleur de la vierge Marie, était la couleur de la fille jusque dans les années 60, et le rose était considéré comme une dérivation agressive du rouge. L'antagonisme couleur est resté constant au fil des ans.

Les filles apprécient l'attrait. Appétitif et bien présenté, mais moins préoccupé par la réalité. L'agilité des garçons est favorisée dans le domaine des filles. Le père apportera des changements plus importants avec ces enfants au sein de la famille. Les mères préfèrent traiter les garçons et les filles de la même manière.

Les garçons imitent les poupées dans les crèches. Même si nous vivons dans une société qui promeut l'égalité, il s'agit toujours d'un paradigme genré qui n'est pas spontanément sélectionné, mais continuellement rappelé. Les choses semblent naturelles, mais grandissent à travers les réflexions, les remarques et les cadeaux.

C. Comment expliquer les éléments manquants ?

Il s'agit de renforcer la hiérarchie sexuelle et de revaloriser le côté masculin. Nous sommes plus tolérants envers les passe-temps féminins que les passe-temps masculins. Signe de hiérarchie sexuelle : rétrogradation. Dans notre société, l'égalité, ce sont les femmes qui atteignent le statut des hommes, pas les hommes qui élèvent les femmes à leur niveau. Nous redistribuons et remettons en question la hiérarchie s'il y a égalité. L'espace social des femmes est plus important que celui des hommes (les hommes ne peuvent pas faire le travail des femmes). Les femmes ont mieux pénétré les occupations masculines traditionnelles que les hommes.