



HAL
open science

Évaluations Repères 2023 de début de CM1

Cédric Bourgeois, Lauriane Magnino, Gaël Raffy, Sandra Andreu, Pierre Conceição, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Massimo Loi, et al.

► **To cite this version:**

Cédric Bourgeois, Lauriane Magnino, Gaël Raffy, Sandra Andreu, Pierre Conceição, et al.. Évaluations Repères 2023 de début de CM1. 2024, pp. 1-4. 10.48464/ni-24-14 . halshs-04558997

HAL Id: halshs-04558997

<https://shs.hal.science/halshs-04558997v1>

Submitted on 25 Apr 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License



NOTE D'INFORMATION

n° 24.14 – Avril 2024

Évaluations Repères 2023 de début de CM1 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques

Ministère de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Directrice de la publication : Magda Tomasini

Auteurs : Cédric Bourgeois, Lauriane Magnino, Gaël Raffy,
Sandra Andreu, Pierre Conceição, Yann Eteve,
Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Audrey Léger,
Massimo Loi, Stéphanie Mas, Elodie Persem, Guillaume Rue,
Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, DEPP-B2-1 et B2-2

Édition : Céline Gonzalez

Maquettiste : Frédéric Voiret

e-ISSN 2431-7632

- À la rentrée 2023, les élèves de CM1 ont été évalués en français et en mathématiques (800 000 élèves dans près de 32 000 écoles). En début de CM1, en français, les élèves présentent le niveau de maîtrise le plus élevé en compréhension de l'oral et rencontrent des difficultés en lecture à voix haute, en orthographe grammaticale (« identifier la relation sujet-verbe ») et en grammaire (« reconnaître les principaux constituants de la phrase »). En mathématiques, les élèves présentent des niveaux de maîtrise plus élevés pour l'écriture des nombres entiers et le positionnement d'un nombre sur une ligne graduée et rencontrent des difficultés en automatismes de calcul (« mémoriser des faits numériques et des procédures »). Comme pour d'autres dispositifs d'évaluation, les écarts sont importants entre les élèves du secteur public et ceux du secteur privé, qui montrent de meilleures performances. Au sein du secteur public, les élèves scolarisés dans les écoles de REP et de REP+ sont plus souvent en difficulté. En français, les filles sont plus performantes que les garçons, alors qu'en mathématiques, les garçons obtiennent de meilleurs résultats.

► En septembre 2023, les élèves entrant en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Environ 800 000 élèves ont été évalués dans près de 32 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la première édition pour l'évaluation Repères CM1 qui complète le dispositif Repères initié en 2018. Cette évaluation propose, dès le début d'année, des repères permettant aux professeurs d'apprécier les acquis, et de remédier le plus vite possible aux besoins de chaque élève.

L'évaluation Repères CM1 se situe à un moment clé de la scolarité et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences à l'entrée en cycle 3, pour certaines dimensions du français et des mathématiques. Le protocole d'évaluation ne vise pas à évaluer l'ensemble des compétences des attendus des programmes mais à dresser un panorama d'évaluation de certaines compétences, qui font partie de celles qui permettent le mieux d'identifier les éventuels obstacles à la réussite en cycle 3 ► **figure 1.**

En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de six des attendus du programme de fin de cycle 2. Les exercices évaluent la lecture et la compréhension de l'écrit (« lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves », « lire à voix haute un texte »), le langage

► 1 Dimensions évaluées en début de CM1, septembre 2023

Domaines		Attendus	Compétences
Lecture et compréhension de l'écrit		Comprendre un texte littéraire et contrôler sa compréhension	Comprendre un texte lu seul(e)
		Lire à voix haute	Lire à voix haute un texte
Langage oral		Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Comprendre des textes à l'oral
Étude de la langue	Orthographe	S'initier à l'orthographe lexicale	Écrire des mots (<i>dictés</i>)
		Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Identifier la relation sujet-verbe (<i>accorder le sujet et le verbe</i>) Utiliser les marques d'accord pour les noms et les adjectifs
	Grammaire	Se repérer dans la phrase simple	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (<i>sujet, verbe</i>)
	Lexique	Construire le lexique	Savoir trouver des mots de la même famille Savoir trouver des synonymes

Domaines	Attendus	Compétences
Nombres et calculs	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Écrire des nombres entiers (<i>dictés</i>)
		Placer un nombre sur une ligne graduée
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Résoudre des problèmes
		Poser et calculer
Calculer avec des nombres entiers	Mémoriser des faits numériques (<i>tables de multiplication</i>)	
	Mémoriser des procédures	

oral (« conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute (écouter pour comprendre des textes à l'oral) »), l'étude de la langue (« orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés », « raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part », « utiliser des connaissances

sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des textes »). En mathématiques, ce sont trois des compétences des programmes qui ont été évaluées dans le domaine « nombres et calculs » : « écrire et représenter des nombres entiers », « résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul » et « calculer avec des nombres entiers ».

Les exercices proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de repérer le mieux les éventuels obstacles à la réussite en CM1 afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques ciblées pour permettre à l'élève de franchir ces obstacles. L'identification de connaissances fondamentales en partie maîtrisées à ce moment de l'année scolaire, pour certains élèves, doit conduire à assurer un accompagnement ciblé de l'élève au cours des premières semaines de l'année scolaire. Pour chaque compétence évaluée, deux seuils de réussite sont déterminés :

- un seuil en deçà duquel les élèves semblent rencontrer, dès le début de l'année,

des difficultés et nécessitent un besoin d'accompagnement (seuil 1) ;

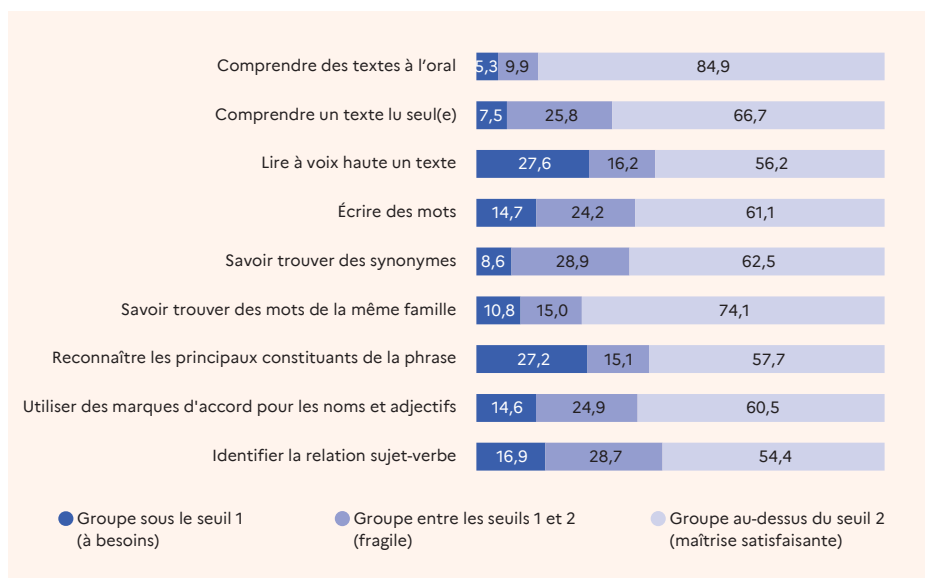
- un seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (seuil 2).

Ces seuils ont été établis par la DEPP avec l'aide de groupes réunissant des enseignants de cycles 2 et 3, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'Éducation nationale. Le traitement statistique de la DEPP a ensuite permis d'arrêter un seuil pour chaque domaine. Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres, plus complexes ou dont certains

items sont plus difficiles, le seuil de réussite attendu est moins élevé. Dans tous les cas, l'objectif est le même : identifier les difficultés de chaque élève et y remédier le plus vite possible.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats de cette évaluation dressent une photographie des connaissances et des compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CM1, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

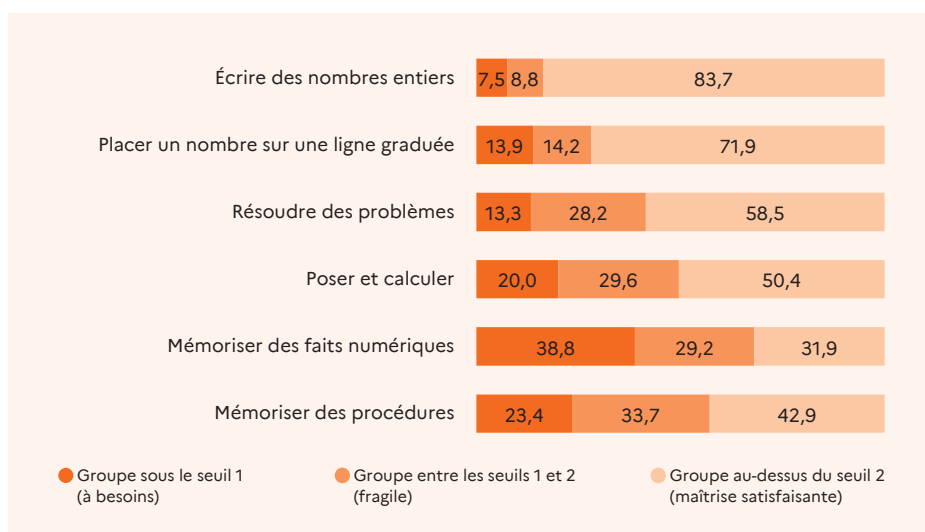
2 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CM1 à la rentrée 2023 (en %)



Lecture : en début de CM1, 84,9 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral ». **Champ :** France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat. **Source :** DEPP, Repères CM1.

Réf. : Note d'Information, n° 24.14. DEPP

3 Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CM1 à la rentrée 2023 (en %)



Lecture : en début de CM1, 83,7 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des nombres entiers ». **Champ :** France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat. **Source :** DEPP, Repères CM1.

Réf. : Note d'Information, n° 24.14. DEPP

En français, niveau de maîtrise élevé en compréhension orale et faible en orthographe, grammaire et lecture

En début de CM1, la grande majorité des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans les exercices de compréhension orale de textes et d'identification des mots de la même famille (respectivement 84,9 % et 74,1 %) **figure 2.**

En compréhension écrite et en orthographe lexicale, au moins un tiers des élèves n'atteignent pas un niveau de maîtrise satisfaisant : 66,7 % ont un niveau de maîtrise satisfaisant pour « comprendre un texte lu seul(e) » et 61,1 % pour « écrire des mots ». L'orthographe grammaticale, la grammaire et la lecture à voix haute sont les domaines où les performances des élèves sont les moins affirmées. Un peu plus de la moitié des élèves présentent une maîtrise satisfaisante : 54,4 % pour « identifier la relation sujet-verbe », 56,2 % pour « lire à voix haute un texte », 57,7 % pour « reconnaître les principaux constituants de la phrase ».

Par ailleurs, les élèves à besoins sont proportionnellement les plus nombreux dans les domaines « lire à voix haute un texte » et « reconnaître les principaux constituants de la phrase » (respectivement 27,6 % et 27,2 %).

En mathématiques, bon niveau de maîtrise en écriture des nombres entiers mais des faiblesses en automatismes de calcul

À l'entrée au CM1, les performances des élèves sont les moins assurées en calcul. Pour les exercices proposés, entre un tiers et la moitié des élèves atteignent un niveau de maîtrise satisfaisant : 31,9 % pour « mémoriser des faits numériques », 42,9 % pour « mémoriser des procédures » et 50,4 % pour « poser et calculer ». À l'inverse, les exercices de la ligne graduée et de l'écriture de nombres entiers sont les plus réussis, avec respectivement 71,9 % et 83,7 % d'élèves ayant un niveau satisfaisant **figure 3.**

En résolution de problèmes, près de six élèves sur dix atteignent un niveau de maîtrise satisfaisant (58,5 %).

Par ailleurs, la proportion d'élèves à besoins est la plus importante dans le domaine de mémorisation des faits numériques (38,8 %).

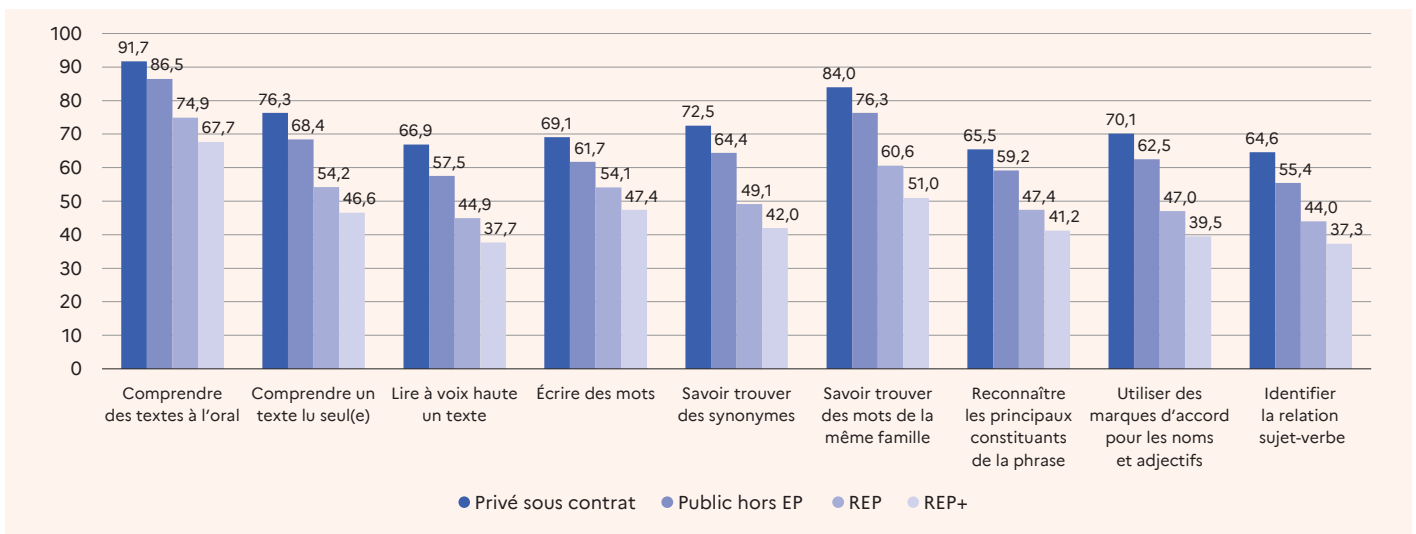
Une maîtrise plus faible des élèves scolarisés en éducation prioritaire, notamment en lexique

Au sein du secteur public, les élèves des écoles d'éducation prioritaire ont la maîtrise la moins affirmée dans les différents domaines ↘ **figure 4** (voir figure 8 en ligne).

En français, les écarts de maîtrise entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP+ varient de 14 à 25 points selon les domaines évalués pour les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). Les écarts sont supérieurs à 20 points pour le lexique (« savoir trouver des synonymes » et « savoir trouver des mots de la même famille »), la compréhension de l'écrit et l'utilisation des « marques d'accord pour les noms et adjectifs ». L'écart le plus marqué entre REP+ et public hors EP dépasse 25 points pour la compétence « savoir trouver des mots de la même famille ». L'écart le moins important

concerne l'écriture de mots sous la dictée (14 points) ↘ **figure 5** (voir figure 8 en ligne). En mathématiques, au sein du secteur public, les écarts entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire sont les plus marqués en résolution de problèmes (24 points). Les écarts les moins importants concernent la mémorisation des faits numériques (5 points) et la mémorisation de procédures (12 points), compétences mal maîtrisées pour la plupart des élèves, quel que soit le secteur de scolarisation. Les élèves entrant en CM1 dans le secteur privé ont une meilleure maîtrise que ceux du secteur public dans l'ensemble des domaines évalués. Toutefois, les différences observées entre le

↘ 4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CM1 à la rentrée 2023, selon le secteur (en %)



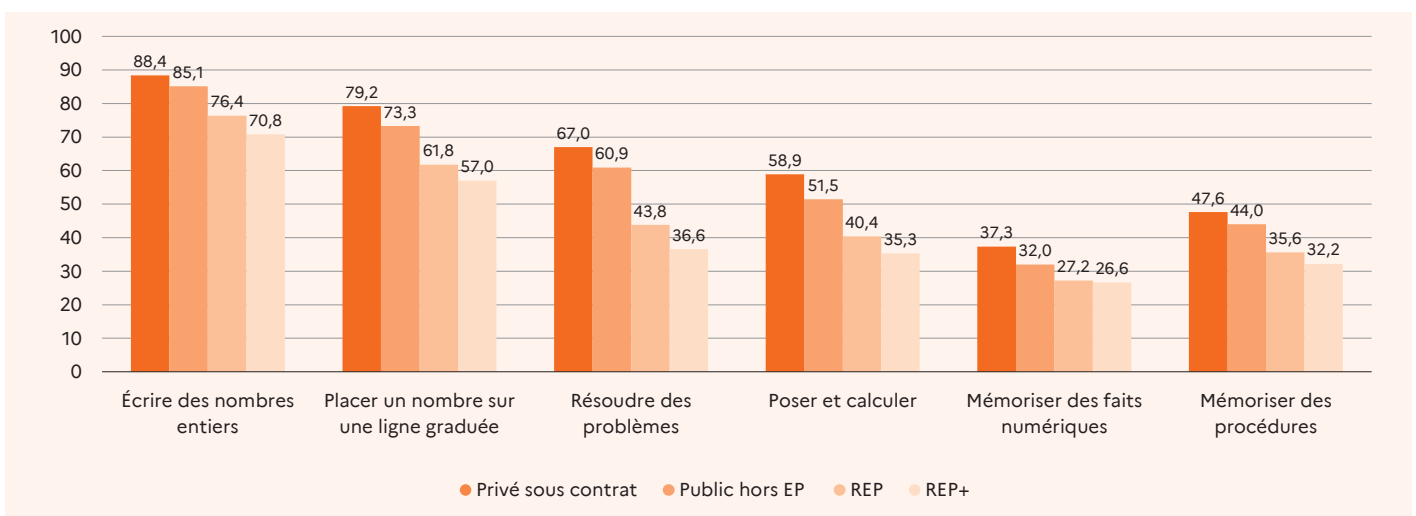
Lecture : en début de CM1, 91,7 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral », contre 86,5 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 74,9 % des élèves accueillis dans les écoles de REP et 67,7 % des élèves accueillis dans les écoles de REP+.

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Réf. : Note d'Information, n° 24.14. DEPP

↘ 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CM1 à la rentrée 2023, selon le secteur (en %)



Lecture : en début de CM1, 88,4 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des nombres entiers », contre 85,1 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 76,4 % des élèves accueillis dans les écoles de REP et 70,8 % des élèves accueillis dans les écoles de REP+.

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Réf. : Note d'Information, n° 24.14. DEPP

public hors EP et le privé sont à relativiser en raison de la structure sociale plus favorisée en moyenne dans le privé.

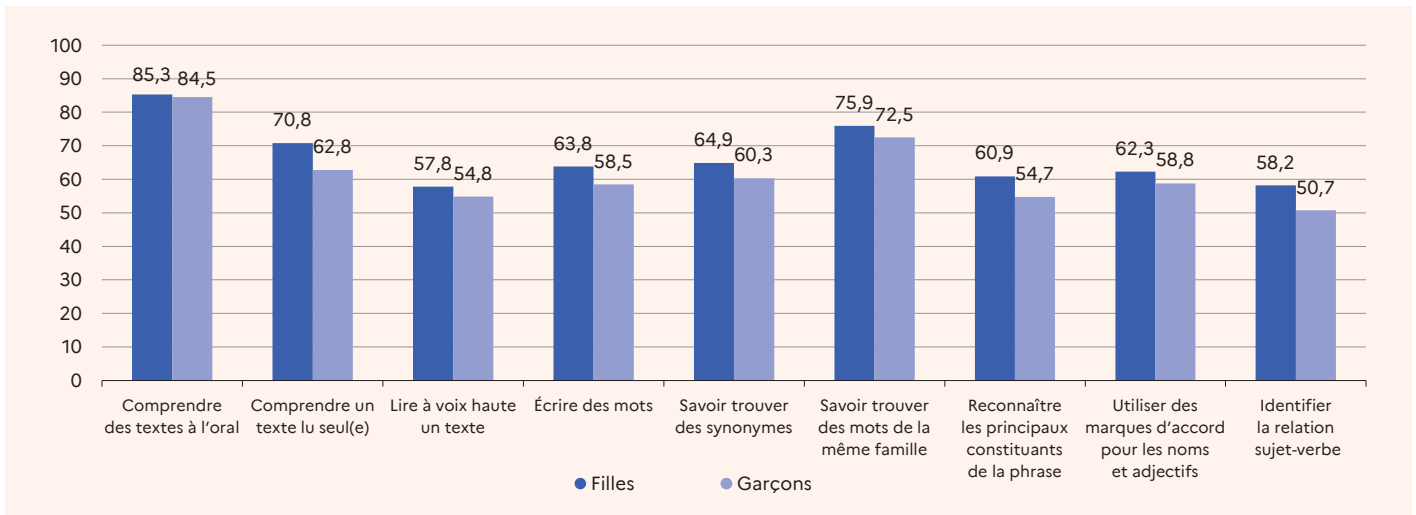
Meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques

Quel que soit le domaine en français, en début de CM1, les filles présentent de meilleures performances que les garçons.

Pour huit des neuf domaines évalués, l'écart de réussite entre les filles et les garçons est supérieur ou égal à 3 points pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). L'écart le plus faible concerne le domaine « comprendre des textes à l'oral » (85,3 % de filles contre 84,5 % de garçons, soit 0,8 point d'écart). L'écart le plus élevé concerne le domaine « comprendre des textes lus seul(e) » (70,8 % de filles contre 62,8 % de garçons, soit 8,0 points) ↘ **figure 6**.

En mathématiques, la tendance est inversée : les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles dans tous les domaines à l'exception du calcul posé. Dans les autres domaines, les écarts de taux de maîtrise satisfaisante varient entre 5,8 et 17,7 points au bénéfice des garçons. Pour les exercices « placer un nombre sur une ligne graduée » et « mémoriser des procédures » l'écart est supérieur à 10 points (17,7 points pour le domaine « mémoriser des procédures ») ↘ **figure 7**. ■

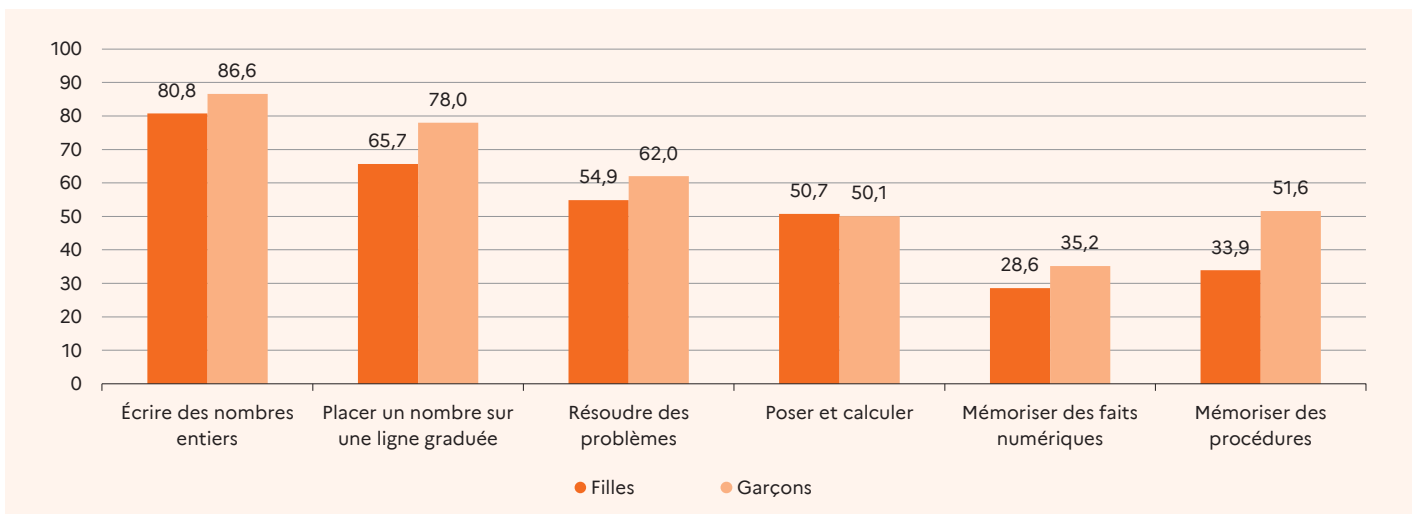
↘ 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CM1 à la rentrée 2023, selon le sexe (en %)



Lecture : en début de CM1, 85,3 % des filles, contre 84,5 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « comprendre des textes à l'oral ».
Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CM1.

Réf. : Note d'Information, n° 24.14. DEPP

↘ 7 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CM1 à la rentrée 2023, selon le sexe (en %)



Lecture : en début de CM1, 80,8 % des filles, contre 86,6 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « écrire des nombres entiers ».
Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, Repères CM1.

Réf. : Note d'Information, n° 24.14. DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 24.14, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information