



HAL
open science

Bibliographie complète issue de la revue de littérature - Annexe à l'article "Distinguer les "Soft-Skills" d'autres construits" - Revue Savoirs

Bernard Blandin, Solveig Fernagu, Stéphanie Buisine, Celine Viazzi

► **To cite this version:**

Bernard Blandin, Solveig Fernagu, Stéphanie Buisine, Celine Viazzi. Bibliographie complète issue de la revue de littérature - Annexe à l'article "Distinguer les "Soft-Skills" d'autres construits" - Revue Savoirs. 2024. halshs-04678048v2

HAL Id: halshs-04678048

<https://shs.hal.science/halshs-04678048v2>

Submitted on 10 Sep 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Distinguer les « soft skills » d'autres construits

Références bibliographiques complètes avec liens

par Blandin, B.*, Fernagu, S.*, Buisine, S.* et Viazzi, C.*

* CESI – LINEACT (UR 7527)

L'article a été accepté par la revue Savoirs et sera publié dans la rubrique Enjeux théoriques fin 2024 (n°66) ou début 2025 (n°67)

Nota : cette liste contient l'ensemble des références issues de la revue de littérature menée jusqu'en 2024, et utilisées pour rédiger l'article. Ces références sont présentées dans leur version complète avec les URL où l'on peut trouver le texte cité, omis pour des raisons de place dans l'article. Certaines références utilisées, mais redondantes avec d'autres, ont au final été supprimées de l'article ou de sa liste de références, mais sont listées dans ce document.

Abbas, R., Abdul Kadir, F. A. & Ghani Azmie, I.A. (2013) Integrating Soft Skills Assessment through Soft Skills Workshop Program for Engineering Students at University of Pahang: an Analysis, in *International Journal of Research In Social Sciences* 2(1), p. 33-46
<http://umpir.ump.edu.my/id/eprint/6301/>

Aboubadra-Pauly, S., & Afriat, C. (2019). Les compétences transversales, quels usages sur le marché du travail ? Santelmann P. (dir.) *Partir des compétences transversales pour lire autrement le travail. Education Permanente HS n°13*, p. 13-21.

Albandea, I. & Giret, J.-F. (2016), L'effet des soft skills sur la rémunération des diplômés, *Net.doc No. 149*, CEREQ. <https://www.cereq.fr/leffet-des-soft-skills-sur-la-remuneration-des-diplomes>

APEC (2021) *Industrie et bâtiment du futur : quels besoins en compétences cadres et quels enjeux pour les entreprises ?*
<https://corporate.apec.fr/files/live/sites/corporate/files/Nos%20c3%a9tudes/pdf/Industrie%20et%20Batiment%20du%20futur%202021.pdf>

APEC (2017) *L'importance des soft skills – tendance métiers dans l'industrie et le bâtiment.*
<https://corporate.apec.fr/files/live/sites/corporate/files/Nos%20c3%a9tudes/pdf/Soft-skills-tendances-dans-industrie-et-batiment.pdf>

- Arter, J. A., and McTighe, J. (2001). *Scoring Rubrics in the Classroom: Using Performance Criteria for Assessing and Improving Student Performance*, Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Bailly, F. & Léné, A. (2015). Post-face : Retour sur le concept de compétences non académiques. *Formation emploi*, n°130, p. 69-78.
<https://doi.org/10.4000/formationemploi.4419>
- Batal, C. & Fernagu Oudet, S. (2013) Compétences, un folk-concept en difficulté ? *Savoirs*, n°33, p. 39 – 60.
- Bauvet, S. (2019) Les enjeux sociaux de la reconnaissance des compétences transversales. Santelmann P. (dir.) *Quelle reconnaissance des compétences transversales. Education Permanente* n°218, p. 11- 20
- Becquet, V. & Etienne, R. (2016) Les compétences transversales en questions. Enjeux éducatifs et pratiques des acteurs. *Education et socialisation. Les Cahiers du CERFEE* n°41, <https://journals.openedition.org/edso/1634>
- Bélaïr, L. M. et Coen, P.-F. (2015) *Evaluation et autoévaluation*. De Boeck
- Bellier, S., (2000), *Compétences en action*, Paris : Eyrolles
- Berthiaume, D. (2012) *Compétences transversales : repérage et évaluation*. Actes du 25^e Colloque Promosciences : Les compétences transversales en Licence Sciences, Technologies, Santé : quelle place dans les enseignements disciplinaires ? quelle pédagogie ? quelle évaluation ? Nantes. http://promosciences.org/wp-content/uploads/2018/09/Actes_NANTES_PROMOSCIENCES_v1.pdf
- Bezzari, S., Sanojca, E. & Eneau, J. (2019) Repérer les compétences collaboratives et les compétences interculturelles en formation d'adultes. Santelmann P. (dir.) *Quelle reconnaissance des compétences transversales. Education Permanente* n°218, p. 143-152
- Bresciani, M. J., Zelna, C. L., and Anderson, J. A. (2004). *Criteria and rubrics. Assessing Student Learning and Development: A Handbook for Practitioners*, Washington, DC: National Association of Student Personnel Administrators, 29–37.
- Charbonnier-Voirin, A., Roussel, P. (2012) Adaptive Performance: A New Scale to Measure Individual Performance in Organizations, in *Canadian Journal of Administrative Sciences / Revue canadienne des sciences de l'administration*, 29, p. 280–293.
https://www.researchgate.net/publication/263325964_Adaptive_Performance_A_New_Scale_to_Measure_Individual_Performance_in_Organizations

- Chenu, F., (2015) *L'évaluation des compétences professionnelles : une mise à l'épreuve expérimentale des notions et présupposés théoriques sous-jacents*. Peter Lang
- Chenu, F. (2005). Les compétences et les familles de situations. Etude exploratoire de la complexité d'un jugement. *Cahiers du Service de Pédagogie Expérimentale*, n°21-22, p. 165-179. <https://hdl.handle.net/2268/65344>
- Cimatti, B. (2016). Definition, Development, Assessment of Soft Skills and their Role for the Quality of Organizations and Enterprises, in *International Journal for Quality Research* 10(1) p. 97–130. <http://www.ijqr.net/journal/v10-n1/5.pdf>
- Cinque, M., Carretero, S. and Napierala, J. (2021) Non-cognitive skills and other related concepts: towards a better understanding of similarities and differences, *JRC Working Papers on Labour, Education and Technology* n° 2021/09, EC, JRC, Seville. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/236541/1/176491032X.pdf>
- Cinque, M. (2016). “Lost in translation”. Soft skills development in European countries. *Tuning Journal for Higher Education*, 3(2), p. 389-427. <https://tuningjournal.org/article/view/1063/1255>
- Conseil de l'Union Européenne (2018) Recommandation du Conseil du 22 mai 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2018/C 189/01) in *Journal Officiel de l'Union Européenne* du 04-06-2018. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FR](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FR)
- Commission Européenne (2007) *Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie – Un cadre de référence européen*. http://www.skillpass-game.com/sites/default/files/2017-06/keycomp-fr_0.pdf
- CONARC (1972) *Proceedings of CONARC Soft Skills Training Conference, 12-13 December 1972, Fort Bliss, Texas*. <https://apps.dtic.mil/docs/citations/ADA099612>
- Coordination française AEFA (2017) *Evaluer les compétences transversales*. Agence Erasmus France. https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/aeфа_guide_webversion.pdf
- Costa, P. T. & McCrae, R. R. (2006) Trait and Factor Theory, in Thomas J. C., Segal D. L. & Hersen M. *Comprehensive Handbook of Personality and Psychopathology - Personality and Everyday Functioning Vol. 1*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons Inc, p. 96-114.
- Cotet, G. B., Balgiu, B. A. & Zaleschi, V. C. (2017) *Assessment procedure for the soft skills requested by Industry 4.0*.

<https://www.matec->

[conferences.org/articles/mateconf/pdf/2017/35/mateconf_mse2017_07005.pdf](https://www.matec-conferences.org/articles/mateconf/pdf/2017/35/mateconf_mse2017_07005.pdf)

Coulet, J.-C. (2019) Compétences transversales : quelques suggestions pour s'affranchir d'un mythe. Boancă I. & Stark S. (ed.) Les compétences transversales : un référent pertinent pour la formation ? *Recherche en Education* n°37. p. 34-49

Coulet, J.-C. (2016) Compétence, compétences transversales et compétences clés : peut-on sortir de l'impasse ? *Education et socialisation. Les Cahiers du CERFEE* n°41. <https://journals.openedition.org/edso/1708>

Dacre Pool, L., Qualter, P. & J. Sewell, P. (2014) Exploring the factor structure of the CareerEDGE employability development profile, in *Education + Training, Vol. 56 No. 4*, p. 303-313.

Dall'Amico, E. & Verona, S. (2015) *Cross-Country Survey on Soft Skills Mostly Required by Companies to Medium / High Skilled Migrants. Methodological approach for a Common Framework of Soft Skills at work.* CEI Piemonte. https://www.academia.edu/35004213/VALORIZE_HIGH_SKILLED_MIGRANTS_CRO

[SS-COUNTRY SURVEY ON SOFT SKILLS MOSTLY REQUIRED BY COMPANIES TO MEDIUM HIGH SKILLED MIGRANTS. Methodological approach for a common framework of Soft Skills at work](https://www.academia.edu/35004213/VALORIZE_HIGH_SKILLED_MIGRANTS_CRO)

Ducange, C., Prunotto, F., Genova, T., Dimitrova, K., Dall'Amico, E. & Carrolaggi, P. (2016) *The Model of Soft Skills Assessment. The evaluation of soft skills of medium-high skilled migrants.* <http://valorize.odl.org/outputs/IO%20-%20MOSSA%20VHSM.pdf>

Duru-Bellat, M. (2015) Les compétences non-académiques en question, in *Formation Emploi* n°130, p. 13-29, <https://journals.openedition.org/formationemploi/pdf/4393>

ED391624 (1996) *Recommended Competencies for Outdoor Educators.* ERIC Digest. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED391624.pdf>

Enlart, S. (2011) La compétence. Carré, P. et Caspar, P. *Traité des sciences et des techniques de la formation. 3^e édition*, Dunod, p. 229-248.

European Labour Authority (2022) *Six soft skills you need in the post-pandemic workplace,* https://eures.ec.europa.eu/six-soft-skills-you-need-post-pandemic-workplace-2022-04-20_en

European Labour Authority (2021) *Why soft skills and emotional intelligence are more important than ever,* https://eures.ec.europa.eu/why-soft-skills-and-emotional-intelligence-are-more-important-ever-2021-07-27_en

- European Union (2006) Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning, *OJ L 394*, 30.12.2006, p. 10–18. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32006H0962>
- Fernagu, S. (2018) *Organisation et apprentissage : des compétences aux capacités*. Note d'Habilitation à Diriger les Recherches. Dijon : Université de Bourgogne Franche-Comté. [En ligne] <https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-01988063>
- Fernagu Oudet, S. & Batal, C. (2016) *Révolution du management des ressources humaines. Des compétences aux capacités*. Presses universitaires du Septentrion.
- Freeman, S. M. (2017) *An Investigation of Soft Skill Development of California Agricultural Education Students Participating in an FFA Career Development Event*. Texas Tech University: PhD Thesis [online] <https://ttu-ir.tdl.org/handle/2346/72673>
- France Stratégie (2022) *Les soft skills pour innover et transformer les organisations*, https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2022-dt-soft_skills-mai.pdf
- France Stratégie (2017) *Compétences transférables et transversales. Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises ?* <https://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/174000365.pdf>
- Galster, M., Mitrovic, A., Malinen, S., Holland, J. & Peiris, P. (2023) Soft skills required from software professionals in New Zealand, *Information and Software Technology*, Vol. 160, 107232, <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2023.107232>.
- Gay, C. & Montarello, F. (2012) Les compétences comportementales dans les diplômes professionnels : un savoir évaluable ?, CPC études n°2. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Diplomes_professionnels/85/1/CPC-Etudes-2012-2_452851.pdf
- Gendron, B. (2019) Les compétences transversales, nouvelles compétences académiques. Santelmann P. (dir.) *Quelle reconnaissance des compétences transversales. Education Permanente n°218*, p. 161-171
- Gérard, F.-M. (2009) *Evaluer des compétences : guide pratique*. De Boeck.
- Guyonnet C., (2021), Soft skills, des compétences douces : notion et perspectives, notions et enjeux, note conceptuelle, Etoile Pro – Région Centre Val de Loire. http://www.etoile.regioncentre.fr/webdav/site/etoilepro/shared/Upload/Ressources/Pacte/conferences_2021/SOFT_SKILLS_NOTE_CONCEPTUELLE_MAI_2021.pdf

- Joie-La Marle, C., Parmentier, F., Coltel, M., Lubart, T., & Borteyrou, X. (2022). *A Systematic Review of Soft Skills Taxonomies: Descriptive and Conceptual Work*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/mszgj>
- John, O.P. & Srivastava, S. (1999) The Big-Five Trait Taxonomy: History, Measurement, and Theoretical Perspectives. Pervin, L. and John, O.P. (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research (2nd ed.)*. Guilford, p. 102-138. <https://pages.uoregon.edu/sanjay/pubs/bigfive.pdf>
- Kashdan, T. B., Stikma, M. C., Disabato, D. J., McKnight, P. E., Bekier, J., Kaji, J. & Lazarus, R. (2018) The five-dimensional curiosity scale: Capturing the bandwidth of curiosity and identifying four unique subgroups of curious people, in *Journal of Research in Personality* 73, p. 130–149. https://www.researchgate.net/publication/321471978_The_Five-Dimensional_Curiosity_Scale_Capturing_the_bandwidth_of_curiosity_and_identifying_four_unique_subgroups_of_curious_people
- Kechagias, K. (ed.) (2011) *Teaching and Assessing Soft Skills*. Neapolis. https://www.researchgate.net/profile/Behrouz-Ahmadi-Nedushan/post/Is_there_an_assessment_model_of_specifically_for_measuring_soft_skills_of_students_in_college_university/attachment/59d63a3079197b8077997625/AS%3A405122485112832%401473600135834/download/Teaching+and+%250D%250AAssessing+Soft+Skills%250D%250AK.+Kechagias+%28Ed.%29.pdf
- Kennel, S. (2019) La place des compétences transversales dans la formation universitaire. Santelmann P. (dir.) *Quelle reconnaissance des compétences transversales*. *Education Permanente* n°218, p. 63-72
- Kuzminov, Y., Sorokin, P. & Froumin, I. (2019) Generic and specific skills as components of human capital: New challenges for education theory and practice. *Foresight and STI Governance* 13: 19–41. DOI:[10.17323/2500-2597.2019.2.19.41](https://doi.org/10.17323/2500-2597.2019.2.19.41)
- Lainé, F. (2018) *Situations de travail, compétences transversales et mobilité entre les métiers*. France Stratégie. <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-dt-situations-de-travail-competences-transversales-et-mobilite-entre-les-metiers.pdf>
- Lamri, J. & Lubart, T. (2023) Reconciling Hard Skills and Soft Skills in a Common Framework: The Generic Skills Component Approach. *Journal of Intelligence* 11: 107. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060107>
- Lamri, J., Barabel, M., Meier, O. & Lubart, T., (2022) *Le défi des soft skills, comment les développer au XXIème siècle*, Paris : Dunod

- Leplat, J. & de Montmollin, M. (2001) *Les compétences en ergonomie*. Octarès.
- Lator, C. (2019) Evaluer les compétences transversales dans l'enseignement supérieur. Santelmann P. (dir.) *Quelle reconnaissance des compétences transversales*. *Education Permanente n°218*, p. 21-30
- Luft, J.A. (1999) Rubrics: Design and Use in Science Teacher Education. *Journal of Science Teacher Education* **10**, 107–121. <https://doi.org/10.1023/A:1009471931127>
- Lyu, W. & Liu, J. (2021) Soft skills, hard skills: What matters most? Evidence from job postings. *Applied Energy* **300**: 117307. <https://doi.org/10.1016/j.apenergy.2021.117307>
- McCrae, R. R. & Costa, P. T. (1999) A Five-Factor Theory of Personality, in Pervin, L. A. and John, O. P. (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research (2nd ed.)*. New York: Guilford, p. 139-153 https://www.researchgate.net/publication/284978581_A_five-factor_theory_of_personality
- McCrae, R. R., Costa, P. T. & Martin, T. A. (2005) The NEO–PI–3: A More Readable Revised NEO Personality Inventory, in *Journal of Personality Assessment*, **84**(3), p. 261–270
https://www.researchgate.net/publication/7834763_The_NEO-PI-3_a_more_readable_revised_NEO_personality_inventory/link/561d108e08aec7945a2526b9/download
- Manach, M., Achieri, C. & Guérin, J. (2019) Définir et repérer la dimension sociale de la compétence. Santelmann P. (dir.) *Quelle reconnaissance des compétences transversales*. *Education Permanente n°218*, p. 31-41
- Mettler, C. A. (2002). Designing scoring rubrics for your classroom. In: *Understanding Scoring Rubrics: A Guide for Teachers*, ed. C. Boston, University of Maryland, College Park, MD: ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, 72–81.
- Morlaix, S. & Nohu, N. (2019) Compétences transversales et employabilité : de l'université au marché du travail. *Quelle reconnaissance des compétences transversales*. *Education Permanente n°218*, p. 109-118
- OECD (2018) *Skills for the 21st century: Findings and policy lessons from the OECD survey of adult skills*,
[https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2018\)2&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)2&docLanguage=En)
- OECD (2016) *Skills Matter. Further results from the Survey of Adult Skills*.
<https://www.oecd-ilibrary.org/fr/skills->

[matter_5j1z76pjb66k.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F9789264258051-en&mimeType=pdf](https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en&mimeType=pdf)

OECD (2015) *Skills for social progress. The power of social and emotional skills*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en

Ohland, M. W., Loughry, M. L., Woehr, D. J., Bullard, L. G., Felder, R. M., Finelli, C. J., Layton, R. A., Pomeranz, H. R., & Schmucker, D. G. (2012). The comprehensive assessment of team member effectiveness: Development of a behaviorally anchored rating scale for self and peer evaluation. *Academy of Management Learning & Education*, 11(4), p. 609-630.

https://pdfs.semanticscholar.org/97c5/948a8aceed2e918da415e7c5302af775ea3d.pdf?_ga=2.60566957.1629440283.1568809769-936151947.1568809769

Otermans P.C.J., Aditya, D. and Pereira, M. (2023). A study exploring soft skills in higher education. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 14(1), 136–153. <https://ojs.deakin.edu.au/index.php/jtlge/article/view/1665>

Payre S. & Scouarnec A. (2015) Manager : un métier en mutation ? Essai de lecture rétro-prospective pour dessiner les contours du métier de manager et les accompagnements RH nécessaires, *Revue de gestion des ressources humaines*, n° 97, p. 3-16.

Penzenstadler, B., Schlosser, T., Haller, G. & Frenzel, G. (2009) Soft Skills Required: A Practical Approach for Empowering Soft Skills in the Engineering World, *Proceedings of CIRCUS 2009, 31-08-2009, Atlanta, GA, USA*. https://www.researchgate.net/publication/224135065_Soft_Skills_REquired_A_Practical_Approach_for_Empowering_Soft_Skills_in_the_Engineering_World

Pinkowska, M. & Lent, B. (2011) Evaluation of Scientific and Practice Approaches to Soft Skills Requirements in the ICT Project Management, *IBIMA Business Review Vol. 2011*. <https://ibimapublishing.com/articles/IBIMABR/2011/318867/>

Plaisant, O., Courtois, R., Réveillère, C, Mendelsohn, G. A. & John, O. P. (2010) Validation par analyse factorielle du Big Five Inventory français (BFI-Fr). Analyse convergente avec le NEO-PI-R, in *Annales Médico-Psychologiques*, 168, p. 97–106.

<http://files.robert-courtois.webnode.fr/200000547-7a77e7b71f/2010-Validation%20du%20Big%20Five%20Inventory%20fran%C3%A7ais%20%28BFI-Fr%29.pdf>

Poláková, M., Suleimanová, J. H., Madzík, P., Copuš, L., Molnárová, I., Polednová, J. (2023) Soft skills and their importance in the labour market under the conditions of Industry 5.0, *Heliyon*, Vol. 9, n°8 Elsevier, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18670>

- Rey, B. (1996) *Les compétences transversales en question*, Paris, ESF.
- Ribot, C. (2019) A la recherche des compétences relationnelles. Santelmann P. (dir.) *Partir des compétences transversales pour lire autrement le travail. Education Permanente HS n°13*, p. 23-31
- Robles, M. M. (2012) Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace, in *Business Communication Quarterly* 75(4), p. 453-465.
<http://homepages.se.edu/cvonbergen/files/2013/01/Executive-Perceptions-of-the-Top-10-Soft-Skills-Needed-in-Todays-Workplace.pdf>
- Rhodes, M. (1961) An Analysis of Creativity. *The Phi Delta Kappan*, Vol. 42, No. 7, 305-310.
<https://www.jstor.org/stable/20342603>
- Royo, A. J. (2019). Soft Skills that Employers are Seeking, *Faculty Works*. 6.
https://knowledge.e.southern.edu/facworks_lang/6
- Saint Georges (de), I. (2019) Reconnaître les compétences transversales en lien avec l'employabilité et les certifications, RECTEC.
<https://orbilu.uni.lu/bitstream/10993/40323/1/Reconnaitre%20les%20compe%CC%81tences%20transversales%20-%2027%20aou%CC%82t%202019.pdf>
- Samurçay, R. & Pastré, P. (2001) La conceptualisation des situations de travail dans la formation des compétences. Leplat, J. & de Montmollin, M. (2001) *Les compétences en ergonomie*. Octarès, p. 101-112.
- Santelmann P. (2019d) Quel usage des compétences transversales. Santelmann P. (dir.) *Partir des compétences transversales pour lire autrement le travail. Education Permanente HS n°13*, p. 33-43
- Scallon, G. (2007) *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. De Boeck
- Scharnhorst, U. & Kaiser, H. (2018). Des compétences transversales pour un avenir numérique incertain? Dans J. Schweri, I. Trede & I. Dauner (dir.), *Numérisation et formation professionnelle. Enjeux et pistes pour affronter l'avenir*. Zollikofen: Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP
<https://www.hefp.swiss/node/5008>
- Shakir, R. (2009) Soft skills at the Malaysian institutes of higher learning, in *Asia Pacific Educational Review* Vol. 10, p. 309-315.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.471.1313>

- Souhait, M., Hernandez, L. et Chevalier, S. (2019) Développer et mesurer les compétences sociales. Santelmann P. (dir.) *Quelle reconnaissance des compétences transversales. Education Permanente n°218*, p. 133-142
- Stark, S. & Boancă, I. (2019) Les compétences transversales : une notion et des usages qui interrogent. Boancă, I. & Stark, S. (ed.) *Les compétences transversales : un référent pertinent pour la formation ? Recherche en Education n°37*, p. 3-7
- Tardif, J. (2006) *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Chenelière éducation
- Tardif, J. & Dubois, B. (2013). De la nature des compétences transversales jusqu'à leur évaluation : une course à obstacles, souvent infranchissables. *Revue française de linguistique appliquée*, XVIII, 29-45. <https://doi.org/10.3917/rfla.181.0029>
- Theurelle-Stein, D. (2019) Vers une extension du domaine de la compétence : la possibilité du soft. Contribution à une approche agentique du développement professionnel. Thèse de doctorat, Université de Strasbourg. https://publication-theses.unistra.fr/public/theses_doctorat/2019/Theurelle-Stein_Delphine_2019_ED221.pdf
- Theurelle-Stein, D. & Barth, I. (2017) Les *soft skills* au cœur du portefeuille de compétences des managers de demain. *Management & Avenir*, 95, p. 129-151. <https://doi.org/10.3917/mav.095.0129>
- UNICEF (2017) *Réimaginer l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord*. https://www.unicef.org/mena/media/6171/file/LSCE%20CPF%20Executive%20Summary_FR.pdf%20.pdf
- Van Heerden, A.; Jelodar, M.B.; Chawynski, G.; Ellison, S. A (2023), Study of the Soft Skills Possessed and Required in the Construction Sector. *Buildings*, 13, 522. <https://doi.org/10.3390/buildings13020522>
- Wahl, H., Kaufmann, C., Eckkrammer, F., Mense, A., Gollner, H., Himmler, C., Rogner, W., Baierl, T. & Slobodian, R. (2012) Soft Skills In Practice And In Education: An Evaluation, in *American Journal Of Business Education*, Vol.5, N°2, 225-232. <https://clutejournals.com/index.php/AJBE/article/view/6826/6901>
- Whitmore, P. G. (1972). What are soft skills? *Proceedings of CONARC Soft Skills Training Conference, 12-13 December 1972, Fort Bliss, Texas*, p. II-3 - II-9. <https://apps.dtic.mil/docs/citations/ADA099612>

- Wood, D. R., Felder, R. M., Rugarcia, A. & Stice, J. E. (2000) The Future of Engineering Education. III Developing Critical Skills, in *Chemical Engineering Education* 34(2), p. 108-117.
<https://www.engr.ncsu.edu/wp-content/uploads/drive/14A7XVi1APMRQLRZ8e34gOCxZTaCVDg16/2000-Quartet-3.pdf>
- WEF [World Economic Forum] (2023) *The future of jobs. Insight Report.*
<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023/>
- WEF [World Economic Forum] (2020) *The future of jobs. Insight Report.*
http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf
- WEF [World Economic Forum] (2018) *The future of jobs. Insight Report.*
http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf
- World Health Organization - Division of Mental Health. (1994). *Life skills education for children and adolescents in schools.* 2nd revision. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>
- Zheng, J. G., Zhang, C. & Li, L. (2015) Practicing and Evaluating Soft Skills in IT Capstone Projects, in *Proceedings of SIGITE'15, September 30 – October 03, 2015, Chicago, IL, USA,* p. 109-113.
https://www.researchgate.net/publication/281806496_Practicing_and_Evaluating_Soft_Skills_in_IT_Capstone_Projects